

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САДОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНА
на педагогическом совете
МБОУ «Садовская СОШ»
Протокол № 1.
от 11.03.22.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора МБОУ
«Садовская СОШ»

О.В.Луцык
пр. № 83 от 11.03.22

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБОУ «САДОВСКАЯ СОШ»

на 2022-2024 годы

с. Садовое 2022

СОДЕРЖАНИЕ

I. Введение	3
II. Анализ текущего состояния	6
2.1 Общее описание и анализ текущего состояния ОО	6
2.2. Риски деятельности школы.....	13
III. Цели и задачи развития образовательной организации.....	13
IV. Меры и мероприятия по достижению целей развития	15
V. Лица, ответственные за достижение результатов	15

1. ВВЕДЕНИЕ

Сегодня приоритетными задачами Нацпроекта «Образование» являются обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

А значит, перед каждой образовательной организацией должна быть поставлена задача – воспитание конкурентоспособного выпускника, готового использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Настоящая Концепция развития МБОУ «Садовская СОШ» разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней и представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития Школы.

Концепция развития МБОУ «Садовская СОШ» выстраивается с учетом нормативно правовой базы:

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. №10));

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2019 года;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.20 № 28

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 28.08.2020 № 442 (с изменениями и дополнениями от 20.11.21)

- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Садовская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым

Концепция развития Школы нацелена на создание условий для качественного образования, развивающего потенциальные возможности обучающихся и педагогов, обеспечивающие их успех в жизни и деятельности.

Управленческая деятельность строится на основе осознания необходимости сохранения лучших традиций, существующих в Школе, а также модернизации условий и

содержания образования, исходящих из требований современного российского законодательства. Актуальной проблемой школы является обеспечение нового уровня качества образования. В условиях введения профессионального стандарта педагога учитель должен быть ориентирован на достижение новых ценностей и реальную реализацию системно-деятельностного подхода в образовании.

Миссия школы

Главная фигура в школе - ученик. Это наше достояние, гордость и надежда, это будущее России. И от нашего труда зависит, каким он придёт во взрослую жизнь.

Миссия Школы – создание условий для формирования успешной, развитой, интеллектуальной, творческой личности, способной адаптироваться к динамичным, социально-экономическим условиям через обеспечение преемственности обучения, доступности получения качественного образования

Главным условием успешности развития школы является сочетание профессионализма учителей и внутренней мотивации обучающихся.

Приоритетными целями школы являются:

- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов
- достижение результатов нового качества образования

Модель школы - 2024

Настоящая Концепция развития предполагает, что в результате её реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, которые применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 6) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие;
- 7) используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации её планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными организациями;
- 10) в школе совершенствована внутришкольная система оценки качества образования, встроенная в ВСОКО

Наиболее целесообразным представляется следующая **модель компетентного педагога:**

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к критической оценке и интеграции личного и иного опыта педагогической деятельности;

- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности; готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 6) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 7) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- 8) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Модель выпускника – 2024

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала. Выпускник школы - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Модель ориентирована на готовность выпускника к самореализации в современном мире.

В понятии «готовность» отражается единство потребностей и способностей выпускника. Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности. Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремлением к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) прочными знаниями по основным школьным предметам обучения;
- 3) способностью самостоятельно добывать знания, эффективно работать и зарабатывать, полноценно жить в обществе;
- 4) знанием основ мировой культуры;
- 5) умением воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей;
- 6) способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу;
- 7) умением проектировать и реализовывать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- 8) способностью быть готовым в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- 9) вести здоровый образ жизни;
- 10) умением жить в условиях рынка и информационных технологий;
- 11) знанием компьютерной техники и иностранных языков;
- 12) готовностью к жизни в современном мире, ориентацией в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентацией в научном понимании мира;

- 13) уважительным отношением к национальным культурам народов Российской Федерации, владением родным языком и культурой;
- 14) наличием коммуникативной культуры;
- 15) владением навыками делового общения;
- 16) выстраиванием межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- 17) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- 18) способностью к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

II. Анализ текущего состояния

2.1. Общее описание и анализ текущего состояния школы

Деятельность школы строится в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно целевыми установками Министерства образования и науки РФ, Министерства образования и науки Республики Крым.

Предметом деятельности МБОУ «Садовская СОШ» является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования как целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования, обеспечение отдыха граждан, создание условий для культурной, спортивной, и иной деятельности.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Садовская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым расположена в центре села Садовое Нижнегорского района. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах. 93 процента обучающихся проживают в с. Садовое, 7 процентов – в близлежащих сёлах.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Так же интегрировано в общеобразовательных классах реализуются адаптированные программы для детей с задержкой психического развития, для слабослышащих и позднооглохших обучающихся и детей с умственной отсталостью. Школа реализует образовательные программы дополнительного общеразвивающего образования детей и взрослых.

Обучение происходит на некоммерческой основе.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся в МБОУ «Садовская СОШ», осваивающих образовательные программы на январь 2022 году

ООП	классы	Классов-комплектов	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	1-4 классы	8	183
Основная образовательная программа основного общего образования	5-9 классы	9	196
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ФГОС)	10-11 классы	2	32
	Итого:	19	411

В 2021/2022 году по программам среднего общего образования реализуется универсальный профиль с углубленным изучением русского языка.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1)
- адаптированная основная общеобразовательная программа на основе ФГОС для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
- Обучающихся с ОВЗ по адаптированным образовательным программам:

Уровень образования	2020/2021 учебный год		2021/2022 учебный год	
	инклюзия	индивидуальное	инклюзия	индивидуальное
начальное	3	4	1	3
основное	4	1	3	4

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Уровень начального общего образования

Результаты 2020-2021 учебного года

Классы	на конец года	"2"	% от общего количества учащихся	"3"	% от общего количества учащихся	"4"	% от общего количества учащихся	"5"	% от общего количества учащихся	качество ("4", "5")	% от всех уч-ся 2-5 баллов (2-1 кл)	успешность
1-А	19		0		0		0		0	0	0	0
1-Б	20		0		0		0		0	0	0	0
2-А	24	0	0	8	33	11	46	5	21	16	67	100%
2-Б	26	0	0	10	38	12	46	4	15	16	62	100 %
3-А	21	0	0	6	28	12	57	3	14	15	71	100 %
3-Б	20	0	0	7	35	8	40	5	25	13	65	100 %
4 -А	22	0	0	7	32	9	41	6	27	15	68	100 %
4-Б	23	1	4	8	35	11	48	3	13	14	61	96%
Итого	175	1	0,6	46	34	63	46	26	19	89	65	99 %

Результаты на конец 2021 года

Классы	на конец года	"2"	% от общего количества учащихся	"3"	% от общего количества учащихся	"4"	% от общего количества учащихся	"5"	% от общего количества учащихся	качество ("4", "5")	% от всех уч-ся 2-5 баллов (2-11кл)	успешность
1-А	27	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1-Б	27	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2-А	20	0	0	7	35	10	50	3	15	13	65	100%
2-Б	19	0	0	8	42	10	53	1	5	11	58	100%
3-А	23	2	9	9	39	7	30	5	22	12	52	91%
3-Б	26	0	0	11	42	13	50	2	7	15	58	100%
4-А	20	0	0	6	30	10	50	4	20	14	70	100%
4-Б	21	0	0	11	52	8	38	2	10	10	48	100 %
Итого	183	2	1	52	40	58	45	17	13	75	58	98%

Основное общее образование

Результаты 2020-2021 учебного года

Классы	на конец года	"2"	% от общего количества учащихся	"3"	% от общего количества учащихся	"4"	% от общего количества учащихся	"5"	% от общего количества учащихся	качество ("4" , "5")	% от всех учащихся 2-5 баллов (2-1кл)
5-А	19	0	0	7	37	8	42	4	21	12	63 %
5-Б	24	0	0	7	29	12	50	5	21	17	71 %
6	23	0	0	10	43	8	35	5	22	13	57 %
7-А	24	2	8	18	75	3	13	1	4	4	17 %
7-Б	21	1	5	16	76	3	14	1	5	4	19 %
8-А	21	2	10	13	62	4	19	2	10	6	29 %
8-Б	21	2	10	16	76	3	14	0	0	3	14 %
9-А	18	0	0	16	89	2	11	0	0	2	11%
9-Б	22	0	0	17	77	3	13	2	9	5	22%
Итого	193	7	4	120	62	46	24	20	10	66	34 %

Результаты на конец 2021 года

Классы
на конец года
"2"
% от общего количества учащихся
"3"
% от общего количества учащихся
"4"
% от общего количества учащихся
"5"
% от общего количества учащихся
качество ("4", "5")
% от всех учащихся 2-5 баллов (2-11кл)

5-А	22	1	5	9	41	8	36	4	18	12	55 %
5-Б	23	1	4	10	43	9	39	2	9	11	48 %
6-А	21	3	14	14	67	3	14	1	5	4	19 %
6-Б	24	1	4	15	63	7	29	1	4	8	33 %
7	25	5	20	15	60	4	16	1	4	5	20 %
8-А	19	4	21	12	63	3	16	0	0	3	16 %
8-Б	21	7	33	10	48	4	19	0	0	4	19 %
9-А	20	5	25	12	60	1	5	2	10	3	15%
9-Б	21	4	19	15	71	2	10	0	0	2	10%
Итого	196	31	16	112	57	41	21	11	6	52	27 %

Среднее общее образование

Результаты 2020-2021 учебного года

Классы	на конец года	"2"	% от общего количества учащихся	"3"	% от общего количества учащихся	"4"	% от общего количества учащихся	"5"	% от общего количества учащихся	качество ("4", "5")	% от всех учащихся 2-5 баллов (2-11кл)
10	17	2	12	14	82	1	6	0	0	1	6 %
11	29	0	0	19	66	10	34	0	0	10	34 %
ИТОГО	46	2	4	33	72	11	24	0	0	11	24 %

Результаты на конец 2021 года

Классы	на конец года	"2"	% от общего количества учащихся	"3"	% от общего количества учащихся	"4"	% от общего количества учащихся	"5"	% от общего количества учащихся	качество ("4", "5")	% от всех учащихся 2-5 баллов (2-11кл)
10	21	7	33	10	48	2	10	2	10	4	19 %
11	11	0	0	10	91	1	9	0	0	1	9 %
Итого	32	7	22	20	63	3	9	2	6	5	16 %

Представленные результаты окончания 2020-2021 года и первого полугодия 2021-2022 учебного года показывают снижение качества знаний на всех уровнях образования

Качество подготовки выпускников

Качество подготовки выпускников основной школы является одной из основных задач деятельности школы. Освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Критерии	2018–2019		2019–2020		2020-2021	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество 9-х классов всего	2		1		2	
Количество выпускников 9-х классов всего	41	100	17	100	40	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	2	9
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	9	22	0	0	5	24
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	40	97,6	16	100	40	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	1	2,4	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	0	0	0	0	0	0

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018/2019	100	18	3,2	100	45	3,7
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	25	3,3	100	43	3,5

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике и русскому языку в течение трех лет стабильно составляет 100 процентов, качество повысилось на 7 процентов по математике, понизилось на 2 процента по русскому языку.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11-го класса в 2021 году

Количество участников ГИА (в форме ЕГЭ)

В 2020/2021 уч. году из **29** обучающихся 11-го класса были допущены к ГИА **29** человек.

Была предоставлена возможность сдавать ЕГЭ в форме ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в высшие учебные заведения) и ЕГЭ

Выбор предметов сдачи ГИА 11 классе в 2020/2021 учебном году

№	Предмет	Ко-во участников	
		ГВЭ	ЕГЭ
1.	Русский язык	12	17
2.	Математика (базовый уровень)	12	-
3.	Математика (профильный уровень)	-	2
4.	Обществознание	-	13
5.	Биология	-	6
7.	Литература	-	2
9.	Информатика	-	2
10.	Английский язык	-	1
11.	Химия	-	1

Результаты ЕГЭ

Предмет	Кол-во	«2»	«3»	«4»	«5»	% усп	% кач
русский язык	17	0-35	36-57	58-71	72-100	100 %	47%
		0	9	6	2		
математика (профильный уровень)	2	0-26	27-49	50-67	68-100	50%	50%
		1	-	1	-		
Обществознание	13	0-41	42-54	55-66	67-100	31%	8%
		9	3	1			
Биология	6	0-35	36-54	55-71	72-100	33%	0%
		4	2	-	-		
Литература		0-31	32-54	55-66	67-100	100%	0%
		-	2	-	-		
Информатика	2	0-39	40-55	57-72	73-100	100%	0%
		-	2	-	-		
Английский язык	1	0-21	22-58	59-83	84-100	0%	0%
		1					
Химия	1	0-35	36-55	56-72	73-100	100%	0%
		-	1	-	-		

Низкими являются успеваемость и качество знаний учащихся, сдававших ГИА по отдельным предметам. Результаты не соответствуют годовому оцениванию, что указывает на необъективность оценивания педагогами знаний учащихся и необходимость пересмотра системы оценивания знаний

Результаты ГВЭ

Предмет	Кол-во	«2»	«3»	«4»	«5»	% усп	% кач
русский язык	12	4	5	3	-	100%	25%
математика	12	6	6	-	-	50%	50%

В дополнительный период пересдали ГВЭ по математике 3 учащихся.
Отчислены из школы со справкой, как не сдавшие ГИА 3 человека.

Кадровый состав

В 2021-2022 учебном году в Школе работают 35 педагогических работника. Высшее образование имеют 31 педагогов, 3 - среднее специальное образование.

Доля учителей, имеющих высшую и первую квалификационные категории, составляет 65%.

Средний возраст учителей составляет 45 лет

Педагогический коллектив школы проходит системное повышение квалификации на базе КРИППО

В 2021 году аттестацию прошли: 1 человек – на соответствие занимаемой должности, 3 человека – на присвоение первой квалификационной категории, 5 человек – на присвоение высшей квалификационной категории.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

образовательная деятельность в Школе в полной мере не обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическими кадрами - в школе имеются вакансии учителей английского языка, математики. Среднее количество ставок на учителя на сегодняшний момент составляет 1,77 ставки.

Работа педагогов с повышенной нагрузкой создает проблему дефицита времени, нехватки ресурсов для саморазвития. Кроме того, наблюдается недостаточный уровень владения педагогами современными технологиями.

Материально-техническое обеспечение

Школа располагается в типовом здании, рассчитанном на 1100 учебных мест. Здание введено в эксплуатацию в 1982 году. На данный момент все помещения используются в образовательном процессе. Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 12 из них оборудованы стационарными интерактивными досками, в том числе: кабинеты физики, химии, биологии, 2 кабинета математики, 4 кабинета начальной школы. Кабинеты русского языка, МХК оснащены мультимедийными проекторами; кабинеты географии и истории – телевизорами. Функционируют столярная и слесарная мастерские; кабинет технологии для девочек; имеется компьютерный класс на 11 мест, имеется подключение к системе INTERNET.

В 2020 году введены в действие 2 класса, оборудованные по программе «Точка роста», кабинеты подключены к ИНТЕРНЕТУ.

На втором этаже здания оборудован актовый зал, библиотека с читальным залом с установленным компьютером и выходом в интернет.

На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок, оснащенный новым оборудованием, спортивный зал, танцевальный зал.

На территории школы установлена спортивная игровая площадка, площадка с уличными тренажерами.

Для реализации адаптированных образовательных программ по государственной программе «Доступная среда» установлена и оснащенная сенсорная комната, установлен пандус, оборудованы два санузла.

Режим доступа в учреждение соблюдается в соответствии с нормами антитеррористической безопасности. Установлена автоматизированная система пожарной сигнализации, система видеонаблюдения, тревожная кнопка

2.2. Риски деятельности школы

В 2022 году Школа стала участником федерального проекта оказания адресной методической помощи школам (500+), организованного Министерством Просвещения Российской Федерации. По результатам анкетирования участников образовательного процесса были сформированы рискованные профили школы.

Факторы риска и краткое их описание

Факторы риска (актуальные для школы)	Краткое описание
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Оценка профессиональных компетенций учителей
	Доля родителей, неудовлетворенных качеством образования
	Уровень использования цифровых образовательных ресурсов учителями
Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Качество профессионального взаимодействия между учителями школы
	Доля учителей, включённых в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации
Низкая адаптивность учебного процесса	Использование элементов формирующего оценивания
	Использование современных технологических технологий

В ходе анализа определены приоритетные направления развития школы:

- организация системной работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию с целью создания в школе благоприятной психологической среды развития личности ребенка, среды жизнедеятельности и способов самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре и оказание ему помощи в выборе ценностей, удовлетворение их актуальных и перспективных культурно-образовательных и жизненных потребностей, успешного социального становления;
- обеспечение квалифицированными кадрами МБОУ «Садовская СОШ», способными решать задачи модернизации образования;
- обеспечение повышения качества образования

Коллектив поставил перед собой следующие задачи:

1. 2. Повысить качество знаний учащихся 5-8 классов, показывающие низкие результаты ВПР.
3. Обеспечить качественную подготовку выпускников 9-х классов к ГИА, через систему дополнительных занятий.
4. Повысить долю удовлетворенности родителей качеством образования

III. Цели и задачи развития школы

Цель: Достижение образовательных результатов высокого качества через реализацию мер по устранению факторов риска.

Задачи:

1. Довести качество знаний учащихся 5-9 классов в среднем не менее 37 %.

2. Развитие интеллектуальных способностей учащихся через использование цифровых образовательных ресурсов в сочетании с наиболее рациональными методиками формирующего оценивая.
3. Повысить результативность школьников в интеллектуальных и творческих мероприятиях муниципального и регионального уровня.
4. Повышение эффективности урока как стимула к успеху учителя и ученика.
- 5.Повысить качество методической работы через организацию практических семинаров, организацию школы молодых педагогов, наставничества, самообразования, вовлечение педагогов в конкурсное движение, в пропаганду опыта своей работы через систему открытых уроков (мастер/класс), прохождение курсов повышения квалификации, аттестацию на квалификационную категорию
6. Развитие сетевого взаимодействия с другим образовательным организациями.

Факторы риска (актуальные для ОО)	Цели и задачи	Ожидаемые результаты
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<p>Цель: создание к 2024 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в школе.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение учителями педагогического и профессионального мастерства, овладение профессиональными компетенциями 2. Увеличить долю педагогов, использующих цифровые образовательные ресурсы и современные педагогические технологии 3. Совершенствовать модель методической службы школы 4. Формирование положительного имиджа школы 	<p>Развитие кадрового потенциала школы - повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации обновленных ФГОС; повышение квалификации педагогических работников через курсы повышения квалификации, освоение новых педагогических технологий, работу МО.</p>
Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	<p>Цель: создание модели внутри школьного повышения квалификации и ее апробация</p> <p>Задачами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Проведение мониторинга образовательных потребностей учителей 2. Организовать процесс освоения педагогами современных образовательных технологий 3. Возобновить работу школы «Молодого учителя и системы наставничества 	<p>Совершенствование системы организационно-методического сопровождения обеспечения качества образования - разработка и реализация индивидуальных маршрутов профессионального роста учителей школы</p>
Низкая адаптивность учебного процесса	<p>Цель: снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности за счет создания условий для эффективного обучения</p>	<p>Создание условий для повышения мотивации к обучению, саморазвитию</p>

	<p>и повышения мотивации детей к учебной деятельности</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение современных педагогических технологий, внедрение формирующего оценивания. 2. Обеспечение позитивной динамики уровня обученности. 3. Оказание психоло-педагогической помощи учащимся с низкой мотивацией 4. Создание комфортных условий для реализации личностного потенциала на уроках и во внеурочное время. 	<p>обучающихся через активное и эффективное участие в школьных, муниципальных, региональных олимпиадах, конкурсах, проектах.</p>
--	--	--

IV. Меры и мероприятия по достижению целей развития

Факторы риска	Краткое описание мер
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование внутришкольной системы повышения квалификации 2. Совместное профессиональное развитие педагогического коллектива 3. Организация профессионального общения, обмена опытом при взаимодействии с учителями школы куратора проекта «500+» 4. Вовлечение родителей в решение вопросов школьной жизни
Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика профессиональных дефицитов педагогов 2. Организация командной работы педагогов 3. Внедрение системы наставничества 4. Сопровождение педагогов по итогам прохождения курсов
Низкая адаптивность учебного процесса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение практики формирующего оценивания 2. Использование учителями цифровых образовательных платформ и современных педагогических технологий 3. Родительский лекторий 4. Консультации

V Лица, ответственные за достижение результатов

Факторы риска (актуальные для ОО)	Ответственные лица
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Директор, Заместитель директора по УВР Руководители МО
Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Директор Заместитель директора по УВР Руководители МО
Низкая адаптивность учебного процесса	Директор, Заместители директора, Педагог-психолог Классные руководители

Директор:

- 1) разработка концептуальных оснований, стратегических целей образовательной организации, определение критериев оценивания реализации Программы, общий контроль перехода школы в эффективный режим работы;
- 2) разработка и корректировка нормативно-правовых документов;
- 3) обеспечение активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса;
- 4) морально-эмоциональная поддержка участников реализации Программы;
- 5) внедрение метода управления по результатам;
- 6) укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и приведение средств обучения в соответствие с современными требованиями;
- 7) управление бюджетом;
- 8) организация мониторинга хода и результатов реализации Концепции в целях проведения возможных корректировок осуществляемых и планируемых действий.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

- 1) системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- 2) организация и разработка механизма активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогических работников, социальных партнёров);
- 3) организация повышения квалификации педагогических кадров, формирование компетенции психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения учащихся;
- 4) развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников, обобщение и распространение передового опыта;
- 5) оказание информационно-методической помощи в планировании перспектив развития педагогических работников;
- 6) организация взаимопосещения уроков, внеурочной деятельности с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- 7) анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- 8) текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

Педагогические работники:

- 1) обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;
- 2) проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;
- 3) проведение тренинга, способствующего совершенствованию у учащихся навыка работы с КИМами;
- 4) повышение профессиональной квалификации и компетентности работы с разными категориями учащихся: освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
- 5) активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций и др.;
- 6) создание портфолио учителя

Классный руководитель:

- 1) информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
- 2) организация взаимодействия учащихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров;
- 3) проведение рефлексии собственной деятельности учащихся;

4) морально-эмоциональная поддержка учащихся, родителей (законных представителей).

Педагог-психолог:

- 1) проведение консультаций для родителей;
- 2) проведение диагностик, тренингов;
- 3) оказание психолого-педагогической поддержки учащихся