

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «САДОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

Рассмотрено на заседании  
Методического объединения  
учителей социально  
гуманитарного направления

Протокол от «28» 08

2020 г. № 1

Руководитель МО

Младов Е.В. Младовкина

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по  
школе

Н.Л. Капралова

«31» 08 2020 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора  
МБОУ «Садовская СОШ»

О.В. Луцк

№ 271  
«31» 08 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По Иностранному языку (английский)

Уровень образования (класс): основное общее образование 5-9 классы

Количество часов: 3 часа в неделю, 102 часа в год

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерной авторской программы к УМК Ю.Е. Ваулиной и др. «Spotlight», 5-9 классы/ В. Апальков – М., Просвещение, 2016 г.

Программа разработана учителями английского языка: Джеирановой О.Р., Чумаковой Г.Л., Аблаевой С.Н.

## Пояснительная записка

Данная программа предназначена для 5-9 х классов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Садовская общеобразовательная школа».

Объем программы: 3 часа в неделю, 102 часа в год (510 часов за 5 лет обучения)

Рабочая программа по английскому языку для 5-9 классов составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам// Вестник образования.-2010, № 3.
2. Примерной программы основного общего образования Министерства Образования РФ, издательство «Дрофа», Москва, 2008г. Составители: Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.
3. Учебный план общеобразовательного учреждения МБОУ «Садовская СОШ»
4. В. Г. Апальков. Английский язык. Рабочая программа. 5-9 классы

Программа ориентирована на учебники базового уровня для общеобразовательных учреждений под редакцией Ю.Е.Ваулиной, Д. Дули, О.Е.Подолько, В. Эванс, М.: Просвещение, 2014, входящий в Федеральный перечень допущенных и рекомендованных учебников Министерства образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Программа обеспечивает преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе, усиливает значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения. Большее значение в данной программе приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Это позволяет учащимся быть активными участниками процесса обсуждения различных тем и проблем.

В программе большое внимание уделяется развитию учебной компетентности, умениям работать в группе, оформлять и представлять результаты работы. Страноведческий материал, представленный в кросс-культурной позиции, позволяет решать задачу воспитания уважения как собственной, так и иностранной культуры. Программа расширяет связи английского языка с другими учебными предметами.

### **Цели и задачи учебного предмета:**

- **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 5 классов; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами

самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- **Развитие и воспитание у школьников понимания важности** иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
- **Формирование уважения к личности**, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- **Создание основы** для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;
- **Создание основы** для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основные задачи:

- развитие всех видов речевой деятельности (аудирования, говорения, чтения и письма) используя разнообразные коммуникативные задания;
- активизация новых лексических единиц и структур на основе ситуативных заданий;
- осуществление межпредметных связей;
- воспитание патриотизма и любви к своей Родине;
- развитие умений самостоятельной работы и самоконтроля.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часа в год (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5-9 классах. Рабочая программа предусматривает проведение 10 контрольных работ в каждом классе в течении года.

### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»). Программы общеобразовательных учреждений 5-9 классы/ В.Г. Апальков – М.: Просвещение 2011г.
3. Программы общеобразовательных учреждений 5-9 классы/ В.Г. Апальков – М.: Просвещение 2011г.
4. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2014.
5. Ваулина Ю.Е. Книга для учителя к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2009.
8. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2009.
9. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 6

- класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2010.
10. Ваулина Ю.Е. Книга для учителя к учебнику «Spotlight-6» для 6 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2009.
  11. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-6» для 6 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2009.
  12. Английский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил.на электрон. носителе/Ю.Е. Ваулина, В.Эванс, Д. Дули, О.Е. Подоляко.– М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2014.
  13. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-7» для 7 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2009.
  14. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-7» для 7 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2009.
  - 15.Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2010.
  16. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2009.
  17. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2010.
  18. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-9» для 9 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2009.
  19. Ваулина Ю.Е. Книга для учителя к учебнику «Spotlight-9» для 9 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2009.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностными результатами изучения предмета являются:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического воспитания, необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной идентичности как составляющая гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся.

**Метапредметными результатами изучения предмета являются:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее



решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами являются:**

***А. В коммуникативной сфере*** (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

**В говорении:**

начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного

лексико-грамматического материала; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**В аудировании:**

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

**В чтении:**

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

**В письменной речи:**

заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция:**

применение правил написания слов, изученных в основной школе; адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий,

местоимений, числительных, предлогов); знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

**Социокультурная компетенция:**

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора(скороговорки, поговорки, пословицы);

знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция** – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

***Б. В познавательной сфере:***

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от

коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### ***В. В ценностно-ориентационной сфере:***

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; приобщение к ценностям мировой культуры как через источники

информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

#### ***Г. В эстетической сфере:***

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### ***Д. В трудовой сфере:***

умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом.

#### ***Е. В физической сфере:***

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание).

### **Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### **1. Диалогическая речь:**

Уметь вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги.

Объем диалога – от 3 реплик (5 класс).

##### **2. Монологическая речь**

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или

услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз (5 класс)

Продолжительность монолога – 1,5 мин.

#### **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.



Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале.

Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию.

Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

### **Чтение**

Уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

### **Письменная речь**

Уметь:

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

– заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

– писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

#### **Грамматическая сторона речи**

Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке

(We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting).

Знать и использовать времена Present, Past, Future Simple.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).

Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any).

Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

### **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексики и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**В 7 классе продолжается работа над развитием техники чтения учащихся.** Усложняется язык текстов, увеличивается их объём, расширяется спектр упражнений. Тексты представляют содержательную основу для последующего развития комплексных коммуникативных умений. Характер текстов предусматривает дальнейшее развитие навыков всех видов чтения (ознакомительного, поискового, изучающего), а также развитие таких технологий чтения, как формирование языковой догадки, выделение главного и второстепенного, работа со словарем. При работе с текстами происходит одновременная семантизация, отработка и повторение лексики, грамматического материала, речевых структур. Именно тексты (диалоги) обеспечивают возможность создания условных и проблемных речевых ситуаций, формирования осознанных и устойчивых коммуникативных умений учащихся.

**Объем текстов с пониманием основного содержания – 400-500слов.**

**Объем текстов с полным пониманием текста до 250 слов.**

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### **Письменная речь**

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

В 7 классе совершенствуются **базовые графические и орфографические навыки.** Элементарные форма записи:

- подстановка пропущенных слов и словосочетаний;
- выделение ключевой информации;
- списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- заполнение анкеты (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражения пожелания (**объемом 30–40 слов, включая адрес**);
- написание личного письма с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – **около 50-60 слов, включая адрес**;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.
- оформление почтового конверта, доклада, плаката.

### **Аудирование**

Обучение аудированию предусматривает дальнейшее овладение умениями воспринимать на слух иноязычный текст, понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- ◆ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

*Жанры текстов:* прагматические, публицистические.

*Типы текстов:* объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 класса и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. **Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.**

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. **Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.**

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. **Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.**

### **Говорение**

#### **Диалогическая речь.**

В 7 классе совершенствуются такие речевые умения, как умения вести **диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.**

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

**Объем диалогов – до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.**

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

**Объем диалогов до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.**

Обучение ведению диалогов – побуждения к действию включает такие речевые умения как:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

**Объем диалогов - до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.**

**Монологическая речь.**

Развитие монологической речи в 7 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение,
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

**Объем монологического высказывания – до 8 - 10 фраз.**

**Социокультурные знания и умения**

Учащиеся продолжают знакомиться с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга» и др. Учащиеся приобщаются к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формируются умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

**Языковые знания и навыки**

**Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

**Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);

существительных *-sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting)*;

прилагательных *un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native)*;

наречий *-ly (usually)*;

числительных *-teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth)*;

2) словосложение:

существительное + существительное (*peacemaker*);

прилагательное + прилагательное (*well-known*);

прилагательное + существительное (*blackboard*);

местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределенной формы глагола (*to play – play*);

- образование прилагательных от существительных (*cold – coldwinter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).  
Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

### **Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).

Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.

Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.

Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.

Сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.

Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и ирреального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).

Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.

Предложения-конструкции *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.

Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).

Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.

Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.

Конструкции инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительно-наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).



Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).

Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия настоящего и прошедшего времени.

Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burninghouse, a writtenletter*). Существительные в функции прилагательного (*artgallery*).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).

Личные местоимения в именительном (*I*) и объектном (*me, my*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределенные местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т.д.).

Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, atlast, atleast* и т.д.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

**В 8 классах продолжается** развитие таких речевых умений, как умения вести диалог. Должны быть сформированы умения при ведении диалогов этикетного характера, диалога побуждения к действию, диалога-обмена мнениями. При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

В 8 классах количество реплик учащихся должно увеличиться до 5-7 реплик.

**Монологическая речь.** Развитие монологической речи в 8 классах предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.

Объём монологического высказывания – до 12 фраз.

### **Аудирование**

В 8 классах формируемые умения усложняются и, помимо вышеперечисленных, предполагается формирование умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста – 1,5–2 минуты.

### **Чтение**

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

*Ознакомительное чтение* – чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 8 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400–500 слов. Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

*Изучающее чтение* – чтение с полным пониманием текста осуществляется на основе несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 8 классах. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать своё мнение по прочитанному;
- оценивать полученную информацию, выразить своё мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

В 8 классах объем текстов не должен превышать 600 слов.

*Просмотровое/поисковое чтение* – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### **Письменная речь**

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

В 8 классе совершенствуются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные формы записи:

- подстановка пропущенных слов и словосочетаний;
- выделение ключевой информации;
- списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы); объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес.

## **Языковые средства и навыки пользования ими.**

### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

### **Лексическая сторона речи**

В 8 классах продолжается расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счёт интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

#### 1. аффиксами:

глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);

существительных -sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);

прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

#### 2. словосложением:

прилагательное + прилагательное ( well-known);

прилагательное + существительное ( blackboard);

#### 3. конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – coldwinter).

### **Грамматическая сторона речи**

В 8 классах предусматривается расширение объёма значений грамматических явлений, изученных во 2–7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, notso ...as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчинённых предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (IfPetehadreviewedgrammar, hewouldhavewrittenthetestbetter.); конструкций с инфинитивом типа I sawPetercross/crossingthestreet. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow; конструкцийbe/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (PastContinuous, PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, FutureSimpleinPassiveVoice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в FutureContinuous, PastPerfectPassive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределённых местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.); устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, atlast, atleast, etc.; числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

**В 9 классе** усложняется язык текстов, увеличивается их объём, расширяется спектр упражнений. Тексты представляют содержательную основу для последующего развития комплексных коммуникативных умений. Характер текстов предусматривает дальнейшее развитие навыков всех видов чтения (ознакомительного, поискового, изучающего), а также развитие таких технологий чтения, как формирование языковой догадки, определение темы и содержания по заголовку, выделение главного и второстепенного, работа со словарем, установление логической последовательности основных фактов текста, оценивание полученной информации и выражение своего мнения, комментирование тех или иных событий в тексте. При работе с текстами происходит одновременная семантизация, отработка и повторение лексики, грамматического материала, речевых структур. Именно тексты (диалоги) обеспечивают возможность создания условных и проблемных речевых ситуаций, формирования осознанных и устойчивых коммуникативных умений учащихся.

#### **Объём текстов с полным пониманием текста до 600 слов.**

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

#### **Письменная речь**

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

В 9 классе совершенствуются **базовые графические и орфографические навыки.**

Элементарные формы записи:

- подстановка пропущенных слов и словосочетаний;
- выделение ключевой информации;
- списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- заполнение анкеты (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражения пожелания (**объемом 30–40 слов, включая адрес**);
- написание личного письма с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – **около 50-60 слов, включая адрес**;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.
- оформление почтового конверта, доклада, плаката.

#### **Аудирование**

Обучение аудированию предусматривает дальнейшее овладение умениями воспринимать на слух иноязычный текст, понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с

выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.
- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

*Жанры текстов:* прагматические, публицистические.

*Типы текстов:* объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 9 класса и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале.

**Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.**

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

**Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.**

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию.

**Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.**

**Говорение**

**Диалогическая речь.**

В 9 классе совершенствуются такие речевые умения, как умения вести диалог этикетного характера, диалога побуждения к действию, диалога-обмена мнениями. При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Обучение ведению диалогов – побуждения к действию включает такие речевые умения как:

- выразить свою точку зрения;
- выразить согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выразить сомнение;
- выразить чувства, эмоции (радость, огорчение).

При обучении ведению диалога- обмена мнениями речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего, выражать свое мнение.

**Объем диалогов до 4-5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога -2.5-3 минуты.**

**Монологическая речь.**

Развитие монологической речи в 9 классах предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.

**Объём монологического высказывания – до 12 фраз. Продолжительность монолога- 1.5-2 минуты.**

#### **Социокультурные знания и умения**

Учащиеся продолжают знакомиться с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга» и др. Учащиеся приобщаются к культуре, традициям и реалиям своей страны и стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формируются умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

#### **Языковые знания и навыки**

##### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

##### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

##### **Лексическая сторона речи**

В 9 классе продолжается расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счёт интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

- **аффиксами:**
  - глаголов *dis-* (*discover*), *mis-* (*misunderstand*); *-ize/ise* (*revise*);
  - существительных *-sion/tion* (*impression/information*), *-ance/ence* (*performance/influence*), *-ment* (*development*), *-ity* (*possibility*);
  - прилагательных *-im/in* (*impolite/informal*), *-able/ible* (*sociable/possible*), *-less* (*homeless*), *-ive* (*creative*), *inter-* (*international*);
- **словосложением:**
  - прилагательное + прилагательное (*well-known*);
  - прилагательное + существительное (*blackboard*);
- **конверсией:**
  - прилагательными, образованными от существительных (*cold – coldwinter*).

##### **Грамматическая сторона речи**

В 9 классе предусматривается расширение объёма значений грамматических явлений, изученных в 5–8 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов



простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so ... as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчинённых предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Peter had reviewed grammar, he would have written the test better.); конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow; конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределённых местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.); устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.; числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

### Содержание курса, 5 класс (3 часа в неделю, 102 часа)

№ темы	Наименование темы	Содержание программы
1	<b>Школа и школьная жизнь.</b>	Приветствие и знакомство. Английский алфавит. Знакомство с другом. Мои новые друзья. Числительные. Имена. Цвета. Глаголы. Школьные принадлежности. Классно-урочные выражения. Моя школа. Дни недели. Первый день в школе. Снова в школу! Любимые предметы. Школы Англии. Школьная жизнь в России. Разные типы приветствия. Граждановедение. Работа в парах, группах. Расписание уроков.
2	<b>Досуг и увлечения.</b>	Страны и национальности. Герои мультфильмов. Мои вещи. Подарок ко дню рождения. Моя коллекция. Сувениры из Великобритании. Наша страна. Покупка сувениров. Мои коллекции. Англоговорящие страны.

3	<b>Среда проживания школьников.</b>	Дома. Комнаты в доме. С новосельем! Удобства в доме. Предметы мебели в доме. В моей комнате. Моя любимая комната. Типичный английский дом. Типичные русские избы. Осмотр дома. Одно из чудес света—Тадж-Махал. Знаменитые здания. Любимое место в доме.
4	<b>Взаимоотношения в семье.</b>	Моя семья. Члены моей семьи. Внешность членов моей семьи. Кто есть кто? Внешность моего друга. Знаменитые люди. Американские «телесемьи». Увлечения членов семьи. Описание людей. Наше хобби. Члены моей семьи.
5	<b>Защита окружающей среды.</b>	Удивительные создания. В зоопарке. Части тела животных. Дикие животные. Мой питомец. Пушистые друзья. Животные. Посещение ветеринарной лечебницы. Из жизни насекомого. Мои любимые домашние животные.
6	<b>Распорядок дня.</b>	Распорядок дня. На работе. Выходные дни. Главные достопримечательности для туристов. Слава. Приглашение к действию. Солнечные часы. Ежедневная активность.
7	<b>Природа. Погода.</b>	Погода. Год за годом. Одевайся правильно. Здорово! Климат Аляски. Времена года. Покупка одежды. Ну и погода! Магазины одежды. Времена года и погода.
8	<b>Праздники.</b>	Праздники в разные времена года. Готовим сами! Моё любимое блюдо. У меня день рождения! День благодарения. Праздники и гуляния. Заказ блюд в ресторане. Когда я готовлю на кухне. Блюда на праздники.
9	<b>Покупки.</b>	Магазины. Мой любимый магазин. За покупками. Реклама магазинов. Мой любимый фильм. Не пропустите! Оживлённые места Лондона. Музеи. Музей игрушки в Сергиевом Посаде. Направления движения. Как найти дорогу? Британские монеты.
10	<b>Каникулы.</b>	Каникулы. Путешествия и отдых. Отдых в нашей стране. Летние удовольствия. Мои любимые виды отдыха летом. Написание записок. Путешествие по Шотландии. В летнем лагере. Транспорт напрокат. Отдых на каникулах. В походе.

### Тематическое планирование

№ модуля	Наименование темы	Учебные часы	Тематический контроль	Текущее оценивание
1	Школа и школьная жизнь.	14	1	-
2	Досуг и увлечения.	11	1	чтение
3	Среда проживания школьников.	11	1	аудирование
4	Взаимоотношения в семье.	11	1	кч, ка, кп, кг
5	Защита окружающей среды.	8	1	-
6	Распорядок дня.	10	1	говорение
7	Природа. Погода.	9	1	-
8	Праздники.	8	1	-

9	Покупки.	8	1	письмо
10	Каникулы.	12	1	кч, ка, кп, кг
	Итого:	102	10	12

**Содержание учебного курса, 6 класс  
(3 часа в неделю, всего 102 часа)**

№ модуля	Тема	Содержание программы
1.	Кто есть кто?	<p>рассказывают о своей семье, называют свое имя, возраст, национальность, номер телефона, домашний адрес, рассказывают о своей стране, описывают внешность человека, представляют и приветствуют человека;</p> <p>- используют формы глагола tobe, tohave, вопросительные слова, притяжательный падеж;</p> <p>- пишут письмо другу о своей семье, о своей</p>
2.	Вот и мы!	<p>- называют время, месяцы, времена года, описывают свой дом, комнату, мебель, окружающие здания, магазины, улицы, называют время, число;</p> <p>- используют порядковые числительные, неопределенный артикль, местоимения some, any, предлоги места;</p> <p>- пишут приглашение на праздник.</p>
3.	Поехали!	<p>- называют виды транспорта, знаки дорожного движения, рассказывают о знаменитых автогонщиках, сравнивают правила дорожного движения в России и Великобритании;</p> <p>- используют формы глагола в повелительном наклонении;</p> <p>- пишут краткую статью о знаменитости.</p>
4.	День за днем!	<p>- называют свои ежедневные обязанности, свои развлечения и любимые ТВ программы;</p> <p>- рассказывают о своем хобби, о том, как проводит свое свободное время молодежь в Великобритании;</p> <p>- используют утвердительную и отрицательную формы настоящего неопределенного времени, конструкции Ilike/ Idonotlike;</p> <p>- описывают свой распорядок дня</p>
5.	Праздники!	<p>- рассказывают о подготовке к вечеринке, о праздновании Хэллоуина, о подготовке к Новому году;</p> <p>- используют настоящее продолженное время, глаголы make, do;</p> <p>- пишут приглашение, речь об особенном дне в</p>

		своей стране, создают плакат-рекламу ежегодного события в своей стране и список подарков для своей семьи.
6.	На досуге!	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывают о своих хобби и интересах, о школьных кружках;</li> <li>- используют простое настоящее и продолженное время, предлоги времени и места;</li> <li>- пишут краткое сообщение о хобби своего друга, плакат о любимых играх, своих одноклассниках;</li> <li>- составляют настольную игру;</li> <li>- пишут краткую статью о популярной настольной игре в своей стране.</li> </ul>
7.	Вчера, сегодня, завтра!	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывают событие прошлого, описывают чувство, спрашивают и дают биографические сведения;</li> <li>- используют простое прошедшее время;</li> <li>- пишут сообщение о своем городе 100 лет назад, биографию, плакат о популярных игрушках прошлого, статью о супер-героях своей страны.</li> </ul>
8.	Правила и инструкции!	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называют типы правил, места в городе, домашние правила;</li> <li>- используют глаголы must, mustnot, cant, haveto, используют степени сравнения прилагательных, простое прошедшее время;</li> <li>- пишут краткий текст о знаменитом здании.</li> </ul>
9.	Еда и прохладительные напитки!	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называют продукты питания, напитки, рассказывают о британской еде, способах приготовления;</li> <li>- используют исчисляемые и неисчисляемые имена существительные, простое настоящее и продолженное время;</li> <li>- пишут список любимых блюд, рекламу ресторана, рецепт, статью, где можно покушать в своей стране, список того, что кушали вчера.</li> </ul>
10.	Каникулы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывают о каникулах, о погоде, об одежде, о своих планах, о достопримечательностях Эдинбурга;</li> <li>- используют выражение goingto;</li> <li>- пишут письмо другу о планах на каникулах, рекламный проспект о столице своей страны и плакат о пляжах своей страны.</li> </ul>

### Тематическое планирование

№ раздела и тем	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Тематический контроль	Текущее оценивание
1	Кто есть кто?	10	1	

2	Вот и мы!	9	1	
3	Поехали!	9	1	чтение
4	День за днем!	9	1	аудирование
5	Праздники!	11	1	Кч, кп, ка, кг
6	На досуге!	10	1	
7	Вчера, сегодня, завтра!	10	1	говорение
8	Правила и инструкции!	10	1	
9	Еда и прохладительные напитки!	11	1	письмо
10	Каникулы	13	1	Кч, кп, ка, кг
	Итого: 102 ч		10	12

**Содержание учебного курса, 7 класс  
(3 часа в неделю, всего 102 часа)**

№ темы	Наименование темы	Содержание программы
1	<b>Среда проживания школьников.</b>	Жизнь в городе и загородом. Наш посёлок. Семь раз отмерь, один раз отрежь. На досуге. Главные достопримечательности Британских островов. Подростки о своём образе жизни. Покупка билета в метро. Путешествие в Мексику. Жизнь в посёлке. В свободное время.
2	<b>Досуг и увлечения.</b>	Книголюбы. Мой любимый писатель. Читаем классику. Моя любимая книга. Он исчез! Статья в газету. Дар рассказчика. А.П. Чехов. Рассказ о событиях в прошлом. Кантервилльское привидение по О.Уальду. Жанры литературы. Знаменитые писатели.
3	<b>Внешность и характер.</b>	Найди себя! Мои увлечения. Кто есть кто? Любимый книжный герой. Вопреки всему. Знаменитые люди. На страже Тауэра. Туристические достопримечательности нашей страны. Деятельность после уроков. Разговор об увлечениях и работе. Дети во времена королевы Виктории. Моё хобби. Хобби моих друзей.
4	<b>Взаимоотношения с друзьями.</b>	Заметки в газету. Типы СМИ. А вы слышали новости? Интервью. Действуй! Интересные новости в местной газете. Журналы для подростков в Великобритании. Школьный журнал. Что посмотреть. Интересные телепередачи для подростков. Включайся и настраивайся! Моя любимая телепередача. Любимые журналы для подростков.
5	<b>Родная страна. Высокие технологии.</b>	Взгляд в будущее. Любители электроники. Каково ваше мнение? Компьютеры: за и против. Поколение высоких технологий! Музей космоса. Инструкции по отправке СМС. Что ждёт нас в будущем. Симуляторы реальности. Город будущего. Техника в будущем.
6	<b>Каникулы.</b>	Знаменитые парки развлечений. Лагеря отдыха для подростков. Летний отдых в лагерях. Замечательное время! Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния. В

		компьютерном лагере. Бронирование места в летнем лагере. Правила поведения в бассейне. Летний отдых. Приглашение на отдых.
7	<b>Досуг и увлечения.</b>	Дорога славы. DVD-мания! Мой любимый фильм. На вершине рейтингов популярности. Национальный вид спорта в Англии. Телевидение в России. Приобретение билетов в кино. Эта музыка вам знакома? Музыкальные стили. Любимая телепередача. Мои предпочтения в музыке.
8	<b>Защита окружающей среды.</b>	Спасём нашу планету! Кислотные дожди. Помощники природы. Защитники окружающей среды. Рождённые свободными. Дикие животные. Мир природы в Шотландии. В экологическом лагере. Денежные пожертвования. Пищевая цепь. Загрязнение природы. Экологические проблемы.
9	<b>Покупки.</b>	Здоровое питание. Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты. Работа в магазинах. Чем могу помочь? Подарки всем! Электронное письмо другу с отдыха. Давай поговорим о еде! Прощальная вечеринка. Кулинарные рецепты. Выражение благодарности и восхищения. Выбор за вами. Покупка одежды. Посещение магазинов.
10	<b>Здоровье и личная гигиена.</b>	Жизнь без стрессов. Как справиться со стрессом. Невезучий. Проблемы со здоровьем. Вопросы о здоровье. Помощь врача. Медицинские рекомендации. Королевская воздушная медицинская служба Австралии. У школьного врача. Благотворительные организации. Приём лекарств. Советы врача. Д. Дефо. Робинзон Крузо.

### Тематическое планирование

№ темы	Наименование темы	Учебные часы	Тематический контроль	Текущее оценивание
1	Среда проживания школьников.	10	1	
2	Досуг и увлечения.	10	1	чтение
3	Внешность и характер.	9	1	-
4	Взаимоотношения с друзьями.	9	1	аудирование
5	Родная страна. Высокие технологии.	9	1	Кч, ка, кг, кп
	Каникулы.		1	



6		10		
	Досуг и увлечения.		1	говорение
7		10		
	Защита окружающей среды.		1	
8		10		
	Покупки.		1	письмо
9		11		
	Здоровье и личная гигиена.		1	Кч, ка, кг, кп
10		14		
		102	10	12

**Содержание учебного курса, 8 класс  
(3 часа в неделю, всего 102 часа)**

№ темы	Наименование темы	Содержание программы
1	<b>Социализация. Общение</b>	работа с текстом - поисковое и изучающее чтение, диалог-обмен информацией личного характера, микромонологи этикетного характера, описание внешности человека, идиоматические выражения, правила общения в России и Великобритании, конфликты и способы их решения, грамматический практикум
2	<b>Продукты питания и покупки</b>	продукты питания и способы их приготовления, описание блюд своей национальной кухни, письмо зарубежному другу, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, работа с текстом - поисковое и изучающее чтение, правила написания личного письма, особенности русской национальной кухни, грамматический практикум
3	<b>Выдающиеся люди</b>	отрасли науки, письмо-приглашение личного характера, профессии, работа, работа с текстом - поисковое и изучающее чтение-статья об истории изобретения воздушного шара, текст-письмо личного характера, этапы и события жизни, идиомы по теме «Биография», коллективное составление рассказа по картинкам, викторина о великих людях прошлого, история денег, история мореплавания, статья о великих русских исследователях космоса, высказывания на основе прочитанного, грамматический практикум
4	<b>Будь самим собой</b>	внешность, самооценка, ознакомительное и изучающее чтение-статья психологического характера, диалог о выборе наряда на вечеринку, викторина о знаменитых людях, тело человека, идиомы по теме

		«Человек», фразовые глаголы, проблемы подросткового возраста, формы совета, структура письма-совета, диалог о покупках, экология в одежде, изучающее чтение-статья о школьном кружке национального костюма,грамматический практикум
5	<b>Глобальные проблемы человечества</b>	природные катаклизмы, стихийные бедствия, глобальные проблемы, диалог о детском трудекак глобальная проблема, обсуждение документального фильма, поисковое чтение-статья о поведении животных во время стихийных бедствий, идиомы на тему «Погода», диалоги о погоде, письменное высказывание с элементами рассуждения, личное письмо о посещении заповедника, фразовые глаголы, словообразование, ознакомительное и изучающее чтение-статья о торнадо и граде, грамматический практикум
6	<b>Культурный обмен</b>	каникулы, путешествия, виды отдыха, проблемы на отдыхе, диалог о путешествиях, виды транспорта, диалог на тему «Транспорт», письмо-благодарность, изучающее чтение-текст о поездке, история реки Темза, памятники мировой культуры, сообщение о памятнике, экология в сохранении памятников, грамматический практикум
7	<b>Образование</b>	новые технологии, современные средства коммуникации, диалог-обмен мнениями, образование, школа, экзамены, идиомы по теме «Новости», ролевая игра-диалог об экзаменах, поисковое чтение-статья о театральной школе в Англии, сочинение с элементами рассуждения, письмо другу о предстоящих экзаменах, высказывания по школьной тематике с использованием модальных глаголов, история образования, компьютерная сеть, изучающее чтение-статья о российской системе школьного образования, обсуждение текста,грамматический практикум
8	<b>Досуг</b>	интересы и увлечения, виды спорта, идиомы по теме «Спорт», запрос информации в письмах официального и неофициального стиля, поисковое и изучающее чтение-статья о чемпионате мира по футболу, ролевая игра-разговор по телефону, высказывание по теме «Спорт в моей жизни», электронное письмо другу, изучающее чтение о любимом виде спорта, изучающее чтение-статья о празднике Севера, экология океана,грамматический практикум

### Тематическое планирование

№ модуля	Наименование темы	Учебные часы	Тематический контроль	Текущее оценивание
1	Социализация. Общение.	12	1	-
2	Продукты питания и покупки.	12	1	чтение
3	Выдающиеся люди.	12	1	аудировани е

4	Будь самим собой.	12	1	кч, ка, кп, кг
5	Глобальные проблемы человечества.	14	1	-
6	Культурный обмен.	14	1	говoreние
7	Образование.	14	1	письмо
8	Досуг.	12	1	кч, ка, кп, кг
	Итого:	102	8	12

**Содержание учебного курса, 9 класс  
(3 часа в неделю, всего 102 часа)**

№ темы	Наименование темы	Содержание программы
1	<b>Праздники.</b>	Праздники в различных странах. Необычные праздники. Суеверия. Предрассудки. Карнавалы. Школьные новости. Фестиваль чеснока. Особенности праздники. Описание праздников. Веселые праздники. Национальный праздник индейцев Северной Америки. День памяти. Татьянин день.
2	<b>Жизнь. Образ жизни и среда обитания.</b>	Жилище. Жизнь в космосе. Родственные связи. Домашние обязанности. Взаимоотношения в семье. Город. Село. Соседи. Письмо родственникам. Мои родственники. Резиденция премьер-министра Великобритании. Старые северные русские деревни. Животные в опасности. Образ жизни.
3	<b>Очевидное-невероятное.</b>	Загадочные существа. Чудовища. Сны, кошмары. Удивительные совпадения. Мечты и совпадения. Оптические иллюзии, сознание. Составление рассказов. Привидения. Самый знаменитый английский замок с привидениями. О домовых и русалках—русских призраках. Стили в живописи. Мои мечты.
4	<b>Технологии.</b>	Современные технологии. Роботы. Компьютерные проблемы. Изобретатели и изобретения. Конкурс молодых изобретателей. Современные технологии. Интернет. Подростки и высокие технологии. Подростки и Интернет. Новинки в мире высоких технологий. Робототехника в России. Электронный мусор и экология.
5	<b>Литература и искусство.</b>	Виды искусства. Профессии в искусстве. Стили музыки. Классическая музыка. Современная музыка. Кино, фильмы. Отзыв на книгу, фильм. Мой любимый актёр, актриса. Вильям Шекспир. «Венецианский купец». Великие произведения искусства: Третьяковская галерея. Искусство.
6	<b>Город и горожане.</b>	Люди в городе. Помощь животным. Карта города. Дорожное движение, дорожные знаки. Памятники архитектуры в опасности. Услуги населению. Профессии. Электронное письмо о впечатлениях от поездки. Мой город. Добро пожаловать в Сидней. Московский Кремль. Экологически безопасные виды транспорта. Городская жизнь.

7	<b>Вопросы личной безопасности.</b>	Страхи и фобии. Службы экстренной помощи. Неотложная помощь. Полезные и вредные привычки. Польза и вред компьютерных игр. Что полезно, а что вредно? Осторожно: опасные животные. Телефон доверия. Защити себя сам. Личная безопасность.
8	<b>Трудности.</b>	Сила духа. Никогда не сдавайтесь! Экстремальные виды спорта. Занятия спортом и риск. Преодоление трудностей. Правила выживания, туризм. Заявление о приёме на работу. Скрытые возможности человека. Победа над собой. Хелен Келлер. Наши кумиры. Профессия, которую я выбрал. Как стать успешным. Вызов Антарктиды. Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая.

### Тематическое планирование

№ модуля	Наименование темы	Учебные часы	Тематический контроль	Текущее оценивание
1	Праздники.	13	1	-
2	Жизнь. Образ жизни и среда обитания.	12	1	чтение
3	Очевидное-невероятное.	12	1	аудирование
4	Технологии.	11	1	кч, ка, кп, кг
5	Литература и искусство.	13	1	-
6	Город и горожане.	13	1	говорение
7	Вопросы личной безопасности.	13	1	письмо
8	Трудности.	15	1	кч, ка, кп, кг
	Итого:	102	10	12