

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«САДОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНА На заседании методического объединения учителей «Сотрудники - математики» Протокол от «27» августа 2019 г № 1 Руководитель МО <i>Авдеева Ю.И.</i>	СОГЛАСОВАНА Заместитель директора школы Н.Л.Капралова <i>[подпись]</i> «02» 09 2019 г	УТВЕРЖДЕНА Приказом директора МБОУ «Садовская СОШ» О.В.Луцк <i>[подпись]</i> № 99 от «02» 09 2019 г
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Информатике

Уровень образования ( класс) основное общее образование 9 класс

Количество часов: 9 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год

Программа разработана на основе Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15 в ред. протокола от 28.10.2015 №3/15 )

Программа разработана учителем информатики Авдеевым Ю.И.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по информатике для 9 класса разработана на основе Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012).

Рабочая программа создана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями));
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15 в ред. протокола от 28.10.2015 №3/15);
- Положением о рабочей программе МБОУ «Садовская СОШ», утвержденным приказом директора школы от 15.04.2016г №114 ;
- Учебным планом МБОУ «Садовская СОШ»
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 (с изменениями).
- Авторской программой курса «Информатика и ИКТ» 7- 9 класс Авторы: Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. - ООО «Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний», 2012 г. – 166 с.

Учебный план МБОУ «Садовская СОШ» предусматривает равномерное распределение часов в течении года: 1 ч в неделю, из расчета на 34 рабочие недели, всего 34 часа.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**При изучении курса «Информатика» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие результаты освоения учебного предмета.**

### ***Личностные результаты:***

1. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.
2. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.
3. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

### ***Метапредметные результаты:***

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
2. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
3. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
5. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

### ***Предметные результаты:***

1. Формирование информационной и алгоритмической культуры.
2. Развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе.
3. Формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных.
4. Формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**9 класс**

**Общее число часов: 31 ч. Резерв учебного времени: 3 часа.**

## 1. Управление и алгоритмы 12 ч. (5+7)

Кибернетика. Кибернетическая модель управления.

Понятие алгоритма и его свойства. Исполнитель алгоритмов: назначение, среда исполнителя система команд исполнителя, режимы работы.

Языки для записи алгоритмов (язык блок-схем, учебный алгоритмический язык).

Линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы. Структурная методика алгоритмизации.

Вспомогательные алгоритмы. Метод пошаговой детализации.

*Практика на компьютере:* работа с учебным исполнителем алгоритмов; составление линейных, ветвящихся и циклических алгоритмов управления исполнителем; составление алгоритмов со сложной структурой; использование вспомогательных алгоритмов (процедур, подпрограмм).

**Практическая работа №1** «Работа с учебным исполнителем алгоритмов».

**Практическая работа №2** «Построение линейных алгоритмов».

**Практическая работа №3** «Работа с учебным исполнителем алгоритмов: использование вспомогательных алгоритмов».

**Практическая работа №4** «Работа с циклами»

**Практическая работа №5** «Использование метода последовательной детализации для построения алгоритма. Использование ветвлений».

**Практическая работа №6** «Составление алгоритмов со сложной структурой»

**Практическая работа №7** «Итоговое задание по алгоритмизации»

Учащиеся должны знать:

- что такое кибернетика; предмет и задачи этой науки;
- сущность кибернетической схемы управления с обратной связью; назначение прямой и обратной связи в этой схеме;
- что такое алгоритм управления; какова роль алгоритма в системах управления;
- в чем состоят основные свойства алгоритма;
- способы записи алгоритмов: блок-схемы, учебный алгоритмический язык;
- основные алгоритмические конструкции: следование, ветвление, цикл; структуры алгоритмов;
- назначение вспомогательных алгоритмов; технологии построения сложных алгоритмов: метод последовательной детализации и сборочный (библиотечный) метод.

Учащиеся должны уметь:

- при анализе простых ситуаций управления определять механизм прямой и обратной связи;

- пользоваться языком блок-схем, понимать описания алгоритмов на учебном алгоритмическом языке;
- выполнить трассировку алгоритма для известного исполнителя;
- составлять линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы управления одним из учебных исполнителей;
- выделять подзадачи; определять и использовать вспомогательные алгоритмы.

## 2. Введение в программирование — 15 ч (5 + 10)

Алгоритмы работы с величинами: константы, переменные, понятие типов данных, ввод и вывод данных.

Языки программирования высокого уровня (ЯПВУ), их классификация. Структура программы на языке Паскаль. Представление данных в программе. Правила записи основных операторов: присваивания, ввода, вывода, ветвления, циклов. Структурный тип данных – массив. Способы описания и обработки массивов.

Этапы решения задачи с использованием программирования: постановка, формализация, алгоритмизация, кодирование, отладка, тестирование.

*Практика на компьютере:* знакомство с системой программирования на языке Паскаль; ввод, трансляция и исполнение данной программы; разработка и исполнение линейных, ветвящихся и циклических программ; программирование обработки массивов.

***Практическая работа №8*** «Работа с готовыми программами: отладка, выполнение, тестирование».

***Практическая работа №9*** «Построение линейных алгоритмов».

***Практическая работа №10*** «Разработка программ с использованием операторов ввода, вывода, присваивания и простых ветвлений».

***Практическая работа №11*** «Разработка программ с использованием оператора ветвления и логических операций».

***Практическая работа №12*** «Разработка программ с использованием цикла с заданным числом повторений».

***Практическая работа №13*** «Разработка программ с использованием цикла с предусловием».

***Практическая работа №14*** «Разработка программ с использованием цикла с постусловием».

***Практическая работа №15*** «Разработка программ обработки одномерных массивов».

**Практическая работа №16** «Разработка программы поиска числа в случайно сформированном массиве»

**Практическая работа №17** «Решение задач на обработку массивов».

Учащиеся должны знать:

- основные виды и типы величин;
- назначение языков программирования;
- что такое трансляция;
- назначение систем программирования;
- правила оформления программы на Паскале;
- правила представления данных и операторов на Паскале;
- последовательность выполнения программы в системе программирования..

Учащиеся должны уметь:

- работать с готовой программой на Паскале;
- составлять несложные линейные, ветвящиеся и циклические программы;
- составлять несложные программы обработки одномерных массивов;
- отлаживать, и исполнять программы в системе программирования.

### **3. Информационные технологии и общество 4 ч. (4+0)**

Предыстория информационных технологий. История ЭВМ и ИКТ. Понятие информационных ресурсов. Информационные ресурсы современного общества. Понятие об информационном обществе. Проблемы безопасности информации, этические и правовые нормы в информационной сфере.

Учащиеся должны знать:

- основные этапы развития средств работы с информацией в истории человеческого общества;
  - основные этапы развития компьютерной техники (ЭВМ) и программного обеспечения;
  - в чем состоит проблема безопасности информации;
  - какие правовые нормы обязан соблюдать пользователь информационных ресурсов.

Учащиеся должны уметь:

регулировать свою информационную деятельность в соответствии с этическими и правовыми нормами общества.

## **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**Содержание курса 9 класса и распределение учебного времени**  
(1 час в неделю, 34 часа в год)

№	Тема	Кол-во часов	Теория	Контрольные работы	Практические работы
1.	Управление и алгоритмы	12	5	1	7
2.	Введение в программирование	15	5	1	10
3.	Информационные технологии и общество	4	4		
4.	Резерв	3	1		
5.	<b>Всего:</b>	<b>34</b>	<b>15</b>	<b>2</b>	<b>17</b>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс – 1 час в неделю

№	Тема	Всего часов	Теория	Практическая работа	Учебник 9 кл ФГОС
1.	Управление и алгоритмы	12 (5+7)	Кибернетика. Кибернетическая модель управления. Понятие алгоритма и его свойства. Исполнитель алгоритмов: назначение, среда исполнителя, система команд исполнителя, режимы работы. Языки для записи алгоритмов (язык блок-схем, учебный алгоритмический язык). Линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы. Структурная методика алгоритмизации. Вспомогательные алгоритмы. Метод пошаговой	<b>Практическая работа №1</b> <i>«Работа с учебным исполнителем алгоритмов».</i> <b>Практическая работа №2</b> <i>«Построение линейных алгоритмов».</i> <b>Практическая работа №3</b> <i>«Работа с учебным исполнителем алгоритмов: использование вспомогательных алгоритмов».</i> <b>Практическая работа №4</b> <i>«Работа с циклами»</i> <b>Практическая работа №5</b> <i>«Использование метода последовательной детализации для построения алгоритма. Использование ветвлений».</i> <b>Практическая работа №6</b> <i>«Составление алгоритмов со сложной структурой»</i> <b>Практическая работа №7</b> <i>«Итоговое задание по алгоритмизации»</i>	9 кл §1-7

			детализации.		
<b>Контрольная работа №1 по теме «Управление и алгоритмы»</b>					
2.	Введение в программирование	15 (5+10)	Алгоритмы работы с величинами: константы, переменные, понятие типов данных, ввод и вывод данных. Языки программирования высокого уровня (ЯПВУ), их классификация. Структура программы на языке Паскаль. Представление данных в программе. Правила записи основных операторов: присваивания, ввода, вывода, ветвления, циклов. Структурированные тип данных – массив. Способы описания и обработки массивов. Этапы решения задачи с использованием программирования: постановка задачи, формализация, алгоритмизация, кодирование, отладка, тестирование.	<b>Практическая работа №8</b> «Работа с готовыми программами: отладка, выполнение, тестирование». <b>Практическая работа №9</b> «Построение линейных алгоритмов». <b>Практическая работа №10</b> «Разработка программ с использованием операторов ввода, вывода, присваивания и простых ветвлений». <b>Практическая работа №11</b> «Разработка программ с использованием оператора ветвления и логических операций». <b>Практическая работа №12</b> «Разработка программ с использованием цикла с заданным числом повторений». <b>Практическая работа №13</b> «Разработка программ с использованием цикла с предусловием». <b>Практическая работа №14</b> «Разработка программ с использованием цикла с постусловием» <b>Практическая работа №15</b> «Разработка программ обработки одномерных массивов». <b>Практическая работа №16</b> «Разработка программы поиска числа в случайно сформированном массиве» <b>Практическая работа №17</b> «Решение задач на обработку массивов».	9 кл §§8-19
<b>Контрольная работа №2 по теме «Введение в программирование»</b>					
3.	Информационные технологии и общество	4	Предыстория информатики. История чисел и	Реферат или презентация	9 кл §22



			<p>систем счисления.  История ЭВМ и ИКТ. Понятие информационных ресурсов.  Информационные ресурсы современного общества. Понятие об информационном обществе.  Проблемы информационной безопасности, этические и правовые нормы в информационной сфере</p>		
4.	Резерв	3			
	<b>Всего</b>	34			