

ОТЧЕТ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Садовская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым
по итогам 2016/2017 учебного года

Раздел 1. Аналитическая справка

1.1. оценка образовательной деятельности

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Садовская средняя общеобразовательная школа» является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, переименованным на основании Постановления администрации Нижнегорского района Республики Крым № 25 от 22.01.2015г., ориентированным на всестороннее формирование личности обучающегося с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей и способностей. Развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для отдельных учащихся при необходимости);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

Основной целью деятельности школы является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получении общедоступного и бесплатного общего образования и создание условий для формирования компетентной личности, готовой к самореализации в различных сферах жизнедеятельности и изменяющихся социально-экономических условиях на основе разностороннего ее развития.

Главная задача деятельности школы направлена на создание оптимальных условий для формирования творчески мыслящей личности, обладающей устойчивой мотивацией к познавательной деятельности способной к ответственному самоопределению и социальной адаптации; на повышение качества образования обучающихся.

Предметом деятельности образовательного учреждения является: реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования; дополнительных общеобразовательных программ; присмотр и уход за детьми, обеспечение охраны и укрепления здоровья детей; создание условий для осуществления образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями; создание условий для разностороннего удовлетворения образовательных потребностей учащихся в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании.

Наименование школы: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Садовская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым.

Свидетельство о государственной регистрации юридического лица : серия 91 № 000454095 от 04.01.2015

Свидетельство о постановке на учёт Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения. Серия 91 № 000529277, дата постановки на учёт 04.01.2015.

Устав образовательного учреждения.

Утверждён Постановлением администрации Нижнегорского района Республики Крым от 20.12.2016 года №337

Лицензия № 0391 от 28.06.2016 на право оказания образовательных услуг по реализации образовательных программ по видам образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Дополнительное образование детей и взрослых. Лицензия выдана на основании приказа Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым №2023 от 28.06.2016 года

Свидетельство о Государственной Аккредитация № 0151 от 14.04.2017 года по основным образовательным программам в отношении каждого уровня общего образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Срок действия свидетельства 14.04.2029 года

Виды деятельности по КВЭДу:

80.21.2 основной вид деятельности - среднее общее образование

80.21.1 дополнительный вид деятельности – основное общее образование

80.10.2 дополнительный вид деятельности – начальное общее образование

80.10.3 дополнительный вид деятельности – дополнительное образование детей

Директор школы: Луцык Оксана Викторовна

Заместители директора (по учебно-воспитательной работе):

Капралова Надежда Леонидовна

Заместитель директора (по воспитательной работе):

Петренко Ирина Федоровна

Почтовый адрес: 297152, Республика Крым, Нижнегорский район, с. Садовое пл. Генова, 1

E-mail: sadovoe.os@mail.ru

Факс, телефон 27-1-68;

Основные локальные акты, регламентирующие деятельность образовательного учреждения МБОУ «Садовская СОШ».

1. Коллективный договор.

2. Положение о Совете школы.

3. Положение о педагогическом совете школы.

4. Положение о методическом объединении учителей-предметников.

5. Положение о методическом совете школы.

6. Положение о внутришкольной системе оценки качества образования.

7. Положение о приеме граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Садовская средняя общеобразовательная школа».

8. Положение о группе продленного дня

9. Положение об организации пропускного режима и правилах поведения посетителей в МБОУ «Садовская СОШ»

10. Положение о хранении и использовании персональных данных работников

11. Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников

12. Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся в классах, работающих в условиях ФГОС

13. Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья

14. Положение об ученическом совете

15. Положение о родительском комитете

16. Положение о ведении школьного дневника

17. Положение о едином орфографическом режиме в начальной школе
18. Положение о портфолио ученика
19. Положение о библиотеке
20. Положение об аттестационной комиссии
21. Положение об организации общественно-полезного труда обучающихся
22. Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме
23. Положение о текущем контроле знаний, умений, навыков учащихся с ограниченными возможностями здоровья
24. Положение об использовании средств мобильной связи в помещении школы
25. Положение об установлении единых требований к одежде обучающихся
26. Положение о ведении личных дел обучающихся
27. Положение об оплате труда работников школы
28. Положение о порядке и условиях начисления стимулирующих выплат
29. Положение о порядке проведения текущего, промежуточного и итогового оценивания
30. Положение о порядке перевода и выпуска обучающихся
31. Положение о порядке ведения классных журналов 1-11 класс.
32. Положение о внутришкольном контроле.
33. Положение о поурочном плане.
34. Положение о системе оценок, формах, порядке проведения текущей и промежуточной аттестации детей с ограниченными возможностями здоровья, обучаемыми на дому.
35. Положение о базовом центре.
36. Положение о фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
37. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану.
38. Положение об обучении на дому.
39. Положение об итоговой аттестации.
40. Положение о едином орфографическом режиме на уровне основной и средней школы.
41. Положение о разработке, утверждении и введении в действие основной образовательной программы.
42. Положение о рабочей программе предмета, курса, факультатива, занятия внеурочной деятельности.
43. Положение об учебном кабинете.
44. Положение о мероприятиях по преодолению отставания при реализации рабочих программ по учебным предметам.
45. Положение о правилах внутреннего распорядка для обучающихся.
46. Положение о ликвидации академической задолженности.
47. Должностные инструкции работников школы
48. Годовой календарный график
49. Образовательная программа МБОУ «Садовская СОШ» является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в МБОУ «Садовская СОШ», характеризует содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывает образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся и состоит:
 1. Основная образовательная программа начального общего образования на основе Федерального государственного образовательного стандарта
 2. Основная образовательная программа основного общего образования на основе Федерального государственного образовательного стандарта
 3. Основная образовательная программа основного общего, среднего общего образования на основе государственных стандартов 2004г.
 4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития
 5. Образовательная программа дополнительного образования

Проблема над которой работает педколлектив: «Использование активных методов обучения для

формирования ключевых компетенций учащихся», определена цель : «Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей учащихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации укрепления здоровья школьников»

Для успешной работы над проблемой был определен ряд задач:

1. Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.
2. Повышение качества образовательного процесса через:
 - Осуществление компетентного подхода в обучении и воспитании;
 - Применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;
 - Обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
 - Работу с учащимися по подготовке к государственной и итоговой аттестации;
 - Формирование положительной мотивации учащихся к учебной деятельности;
 - Обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье учащихся;
 - осуществления процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников
3. Формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.
4. Создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
5. Приведение материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствие с современными требованиями.

1.2. Оценка системы управления

Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Республики Крым, Уставом образовательного учреждения на принципах единоначалия и коллегиальности. Функциональные обязанности четко распределены согласно квалификационным характеристикам.

Важным в системе управления МБОУ «Садовская СОШ» является создание механизма, обеспечивающего в ключение всех участников учебно-воспитательного процесса в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа информации.

1.2.1. административное управление

Управляющая система состоит из трёх уровней административного управления,

Первый уровень административного управления – уровень директора школы, является стратегическим и характеризуется взаимодействием с общественным управлением школы (педсовет, совет школы). Данные коллективные органы управления участвуют в определении стратегии развития школы.

Заседания советов оформлены соответствующими протоколами. На рассмотрение выносятся различные вопросы, определяющие политику образования в школе, принимаются решения по работе различных служб, совершенствованию направлений жизнедеятельности школы: обеспечению безопасных условий, созданию комфортных условий пребывания учащихся в школе, организации горячего питания, развитию дополнительного образования и др. Функции права советов разные, но своей деятельностью они дополняют друг друга. Тематика заседаний

педагогического совета разнообразна, соответствует основным направлениям деятельности школы. Второй уровень административного управления – уровень тактического и оперативного управления, представлен заместителями директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе, методическим советом, Советом профилактики, школьной аттестационной комиссией, другими работниками школы (социальный педагог, педагог-психолог, медицинская сестра, логопед, библиотекарь, административно- хозяйственная часть). Особая роль принадлежит методической деятельности, так как высокий уровень организации методической работы выступает важным фактором обеспечения продуктивного и развивающего обучения. На заседаниях методического совета рассматриваются вопросы инновационной деятельности педагогов, обобщения опыта работы отдельных педагогов и школы в целом, подготовки заседаний педагогических советов и др.

Между заместителями директора распределены обязанности с учётом целесообразности и профессиональной компетенции.

Третий уровень административного управления представлен школьными предметными методическими объединениями, МО классных руководителей, педагогами дополнительного образования. Работают так же временные творческие группы учителей. Данный уровень оперативного управления мобилен и по мере необходимости подвергается изменениям и дополняется новым и структурами в виде творческих групп педагогов, групп учителей, внедряющих ФГОС НОО и ООО.

Четвёртый уровень – педагоги школы, которые непосредственно взаимодействуют с учащимися и их родителями.

Модель организационной структуры школы динамично развивается.

1.2.2. Коллегиальное управление

Представлено органами коллективного управления:

педсовет

К компетенции Педагогического совета относятся решение следующих вопросов:

- организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;
- разработка и принятие образовательных программ;
- рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации;
- рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям обучающихся дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством;
- осуществление текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- перевод обучающихся в следующий класс, а также с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования;
- рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению обучающихся и работников школы
- рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений
- принятие решений о дисциплинарных взысканиях к обучающимся.

Тематика педсоветов в 2016- 2017 учебном году

№ п/п	Дата	Вопросы
1	31.08. 2016г. Протокол № 12	1. Рассмотрение годового плана работы. 2. Анализ учебно-воспитательной работы школы за 2015/2016 учебный год. 3. Рассмотрение заявлений родителей на изучение родного языка. 4. Оценивание курсов по выбору. 5. О внесении изменений в рабочий учебный план.

		<p>6. О преподавании крымскотатарского языка и литературы в 1-4, 5-6-х классах в соответствии с ФГОС.</p> <p>7. Организация обучения на дому.</p> <p>8. Разработка адаптированной программы для учащейся 2-Б класса (инклюзивное обучение).</p> <p>9. Постановка на внутришкольный учёт.</p> <p>10. Рассмотрение положений «О факультативных учебных предметах, курсах по выбору», «Об адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «Садовская СОШ» (ФГОС ОВЗ)».</p> <p>11. Рассмотрение адаптированных образовательных программ.</p> <p>12. Об оценивании курсов.</p> <p>13. О внесении изменений в основные образовательные программы.</p>
2	07.09. 2016г. Протокол № 13	<p>1. О выдаче аттестатов об основном общем образовании и выпуске учащихся, сдавших в дополнительные сроки ГИА</p> <p>2. Трудоустройство выпускников школы.</p>
3	19.09. 2016г. Протокол № 14	<p>1. О выдаче аттестата об основном общем образовании и выпуске учащихся, сдавших в дополнительные сроки ГИА</p> <p>2. О постановке на внутришкольный учёт.</p> <p>3. Рассмотрение «Положения о проведении выборов Совета ученического самоуправления».</p>
4	03.11. 2016г. Протокол № 15	<p>1. Итоги I четверти.</p> <p>2. Адаптация 1-х, 5-х, 10-го классов.</p> <p>3. Постановка на внутришкольный учёт учащейся 8-Б класса.</p> <p>4. Рассмотрение «Положения о комиссии по назначению социальной поддержки педагогическим работникам МБОУ «Садовская СОШ», возмещению расходов, связанных с представлением компенсации расходов на оплату жилых помещений, их отопления и обеспечения электроэнергией».</p> <p>5. Состояние преподавания английского языка в 5-11 классах.</p> <p>6. Состояние преподавания русского языка и литературного чтения в начальной школе.</p>
5	30.12. 2016г. Протокол № 16	<p>1. Итоги II четверти, I полугодия.</p> <p>2. Рассмотрение рабочей программы по «Основам медицинских знаний и здорового образа жизни».</p> <p>3. О состоянии преподавания химии.</p>
6	30.01 2017 Протокол № 1	<p>1. О проведении аккредитации.</p> <p>2. О состоянии преподавания МХК.</p> <p>3. Об участии Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Садовская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым в региональном конкурсном отборе на присвоение статуса региональной инновационной площадки образовательной организации, реализующей инновационный проект «Школьный медиациентр в процессе информатизации образовательного учреждения»</p> <p>4. Анализ работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защите их прав в МБОУ Садовская СОШ за 2016г.</p>
7	01.03.2017 Протокол № 2	<p>1. Рассмотрение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для детей с ЗПР.</p>

		<p>2. Рассмотрение адаптированной образовательной программы для учащегося 1-Б класса.</p> <p>3. Состояние преподавания литературы.</p>
8	28.03.2017 Протокол № 3	<p>1. Итоги III четверти.</p> <p>2. Аттестация педагогических работников.</p> <p>3. Результаты контрольных срезов при проведении аккредитационной экспертизы.</p>
9	30.03.2017 Протокол № 4	<p>1. Профессиональная компетентность учителя – залог качества образования.</p> <p>2. Постановка на внутришкольный учет.</p> <p>3. Рассмотрение программы лагеря дневного пребывания «Радуга».</p>
10	18.05.2017 Протокол № 5	<p>1. Допуск к государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса.</p> <p>2. Допуск к государственной итоговой аттестации учащихся 11 класса.</p> <p>3. О присуждении стипендий одаренным учащимся 10-11 классов.</p> <p>4. Награждение обучающихся Почвальной листом «За отличные успехи в учении».</p> <p>5. Рассмотрение Положения «О ликвидации академической задолженности».</p> <p>6. Рассмотрение Положения «О поездках обучающихся».</p> <p>7. Оценивание курса «История Крыма» учащихся 8-А класса прибывших во 2-ом полугодии.</p>
11	29.05.2017 Протокол № 6	<p>1. Итоги учебного года.</p> <p>2. О результатах инклюзивного обучения. Обучения на дому.</p> <p>3. О ликвидации академической задолженности.</p> <p>4. Постановка на внутришкольный учет.</p> <p>5. Рассмотрение календарного графика работы школы на 2017/2018 учебный год.</p>
12	16.06.2017 Протокол № 7	<p>1. Утверждение РУП</p> <p>2. Об итогах ГИА 9-го класса.</p> <p>3. Об отчислении учащихся 9-го класса, успешно сдавших ГИА</p> <p>4. О переводе в 9-й класс учащихся, ликвидировавших академическую задолженность.</p>
13.	22.06.2017 Протокол №8	<p>1. Об итогах ГИА 11 класса.</p> <p>2. Об отчислении учащихся 11-х классов.</p> <p>3. О награждении золотыми медалями «За особые успехи в учении».</p> <p>4. О награждении Почвальными грамотами. ««За особые успехи в изучении отдельных предметов»</p>
14.	04.07.2017 Протокол №9	<p>1. Об отчислении обучающихся 9 класса, сдававших ГИА повторно в дополнительные сроки</p> <p>2. Об отчислении обучающихся 11 класса. сдававших ГИА повторно в дополнительные сроки.</p>

Совет школы

К его компетенции относится:

- решение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения школы;
- привлечение для осуществления уставной деятельности школы дополнительных источников финансового обеспечения и материальных средств;
- принятие и представление администрации района и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании средств;
- разработка и принятие правил внутреннего распорядка для обучающихся и иных нормативных и локальных актов;
- рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению обучающихся и работников;
- регулирование в школе разрешенной законом деятельности общественных (в том числе молодежных) организаций;
- иные функции, определяемые целями, задачами и содержанием уставной деятельности школы.

3. Общее собрание трудового коллектива

Общее собрание трудового коллектива решает вопросы:

- охраны труда,
- поощрения работников школы,
- утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств
- принятие правил внутреннего трудового распорядка;
- рассмотрение и принятие проекта новой редакции Устава школы, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав;
- рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития школы
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;
- заслушивание отчетов директора и коллегиальных органов управления школы по вопросам их деятельности;
- выборы работников в Комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- выборы работников в Совет школы;
- рассмотрение иных вопросов деятельности школы, вынесенных на рассмотрение директором, коллегиальными органами управления школы.

Администрация школы делегирует часть своих полномочий профсоюзной организации. Это вопросы контроля за соблюдением норм и правил охраны труда, организации отдыха работников школы, распределения стимулирующей надбавки к заработной плате работников.

Данная структура управления, основанная на включении исполнителей в процессы выработки, принятия и реализации решений. Участием работников, родителей и учащихся в управлении отводится большая роль, что способствует решению комплекса управленческих задач: повысилась мотивация исполнителей, у всех участников образовательного процесса развивается

чувство причастности к общему делу, повышается потребность людей в творческой, инновационной деятельности.

1.2.3. Самоуправление

Лидеры ученического самоуправления «Алые паруса» МБОУ «Садовская СОШ» в 2016-2017 учебном году работали по плану, составленному согласно концепции приоритетных направлений воспитательной работы: воспитание любви к Отечеству и родному краю, здоровый образ жизни, воспитание толерантности, формирование личности, устойчивой к окружающей среде. А так же по плану районных массовых мероприятий ЦДЮТ.

Заседания совета министров и совета командиров проводились согласно плана один раз в неделю. День заседаний – вторник. Календарный план заседаний ш/с составлен Президентом школы Мифаевым Эскендером и кабинетом министров. Материалы заседаний оформлены в папку «Школьное самоуправление». Запротоколированы.

У каждого лидера ш/с есть портфолио, которое постоянно пополняется. Кабинет школьного самоуправления оформлен, постоянно дополняется и обновляется. Президент школы Мифаев Эскендер – активный участник школьных и районных дел. Победитель республиканских конкурсов по изобразительному искусству.

В 2016 – 2017 учебном году школьный совет лидеров активно и результативно принимал участие в районных мероприятиях, посещали занятия по учёбе лидеров. Отчётная документация отправлялась своевременно

Наши награды: грамота победителей квеста «Крым в моём сердце. Гонка за лидером», грамота участников медиа конкурса «Дубль 16», дипломы победителей республиканского и муниципального конкурсов детского творчества «Крым в сердце моём», грамота победителя конкурса «Редакция Деда Мороза», (1 место) победители муниципального и участники зонального конкурса «Наследники Победы», 2 место в конкурсе ЮИД. Грамоты участников исторических квестов.

Грамоты и дипломы хранятся в портфолио школьного самоуправления.

Анализ проведения мероприятий, проведённых школьным самоуправлением.

Сентябрь

- Праздник «Здравствуй школа» (организация линейки, для первоклассников – костюмированная композиция «В стране Мультляндии»)
- По формированию организаторских способностей была организована работа по подготовке к Дню самоуправления. В этом мероприятии приняли участие абсолютно все лидеры. Штаб «Милосердие» (председатель Гераськина Екатерина) организовал встречу с ветеранами педагогической работы, пресс-центр (министр печати Глушко Виктория) – выставку стенгазет, министерство культуры - шоу-программу «Ганец со Звездой», демонстрацией коллекции школьной формы, оригинальной встречей учителей, музыкальным оформлением дня. Члены Министерства Образования под руководством Глушко Виктории взяли на себя самую тяжёлую работу – организацию учебного процесса. Работа заслуживает хорошей оценки.
- Проведены рейды: «Учебник», «Твой внешний вид», «Классный уголок»
- В рамках акции «Чистый двор» и «Парад цветов» проведён ряд трудовых десантов.
- Министерство спорта провело Неделю футбола. На линейке объявлена устная благодарность министру спорта Умерову Эдему.
- Приняли участие в акциях «Чистые берега», «Белый цветок», «Подари улыбку Крыму»

Октябрь

- провели выборы Президента школы. По итогам голосования победил Мифаев Эскендер.
- День самоуправления, приуроченный ко Дню учителя
- Акция «Дом без одиночества» (поздравление и приглашение на праздник учителей-пенсионеров.
- создание фильма от ш/с «Учитель – лучшая профессия» (совместно со школьной медиастудией)
- посвящение в старшеклассники . Организаторы – школьное самоуправление с 10 классом.

Ноябрь

- Проведён 1-й этап конкурса «Крым в моём сердце». Отв. Министр культуры Руденко Злата.
- Участники районного форума лидеров (кабмин)
- Провели экологическую акцию «Самый цветущий класс»

Декабрь

- Приняли участие в ток-шоу «Молодёжный квартал». (кабмин)
- Получили грамоту за 1 место «Победитель конкурса лидерских стенгазет к Новому году» (Министр печати – Глушко Валерия)
- Организовали новогоднее шоу для старшеклассников.
- победили в муниципальном конкурсе «Крым в моём сердце»
- организовали работу «Театральной станции» в новогоднем празднике для начальной школы»

Январь

- поздравили с Новым годом ветеранов.

- показали спектакль для 1-3 классов «Гордая Айше» (под патронатом младшей лиги ш/с и театрального кружка)
- провели соревнования по настольному теннису. (Отв. Умеров Э)
- Подготовили праздник «Юбилей школы» (Отв. Мифаев Э)

Февраль

- акция «Матери Афганистана» (Постригань Яна)
 - поздравили воинов-интернационалистов с Днём вывода войск из Афганистана. (согласно задания штаба «Милосердие» - отв. Гераськина Е.)
 - Организовали и провели конкурсno-развлекательную программу «Сердца двух». (Отв. Пшениный Ю)
 - Министерство спорта помогало учителям физкультуры в организации и проведении недели баскетбола в школе. (Отв. Умеров Э.)
 - Организовали и провели мероприятие «Вечер школьных друзей». (Отв. Гераськина Е)
 - были делегированы на муниципальный конкурс «Наследники Победы»
- Провели «Урок мужества» с участием В.А.Константинова (Отв. Мифаев Э. – Президент ш/с)

Март

- организовали выставку стенгазет к 8 марта (Глушко В))
- вечер «Для милых дам» (Пшеничный Юрий)

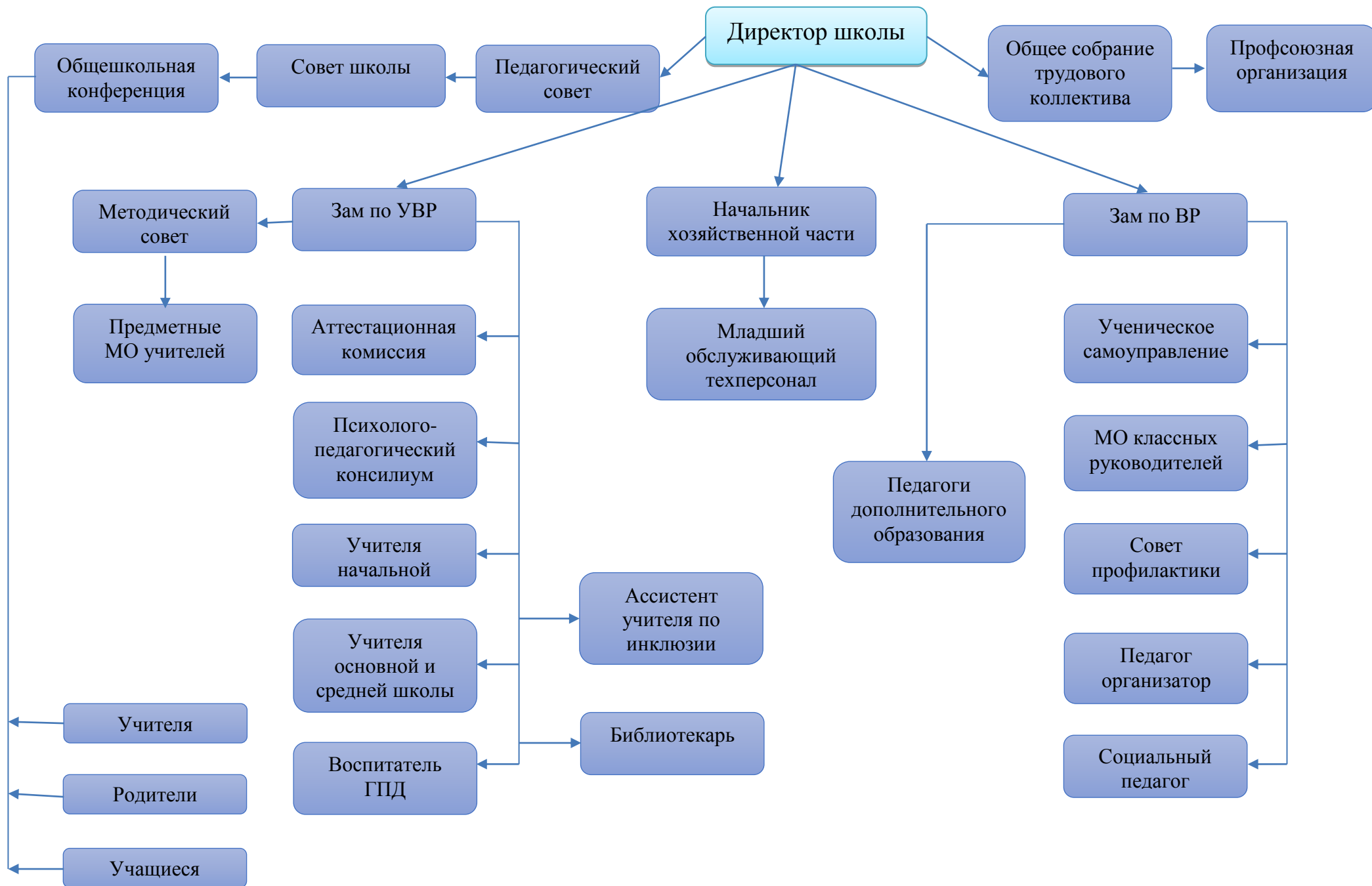
Апрель

- 4 место в конкурсе визиток команд ЮИД
- приняли участие и собрали фотоматериал о проведении акции «Памятник», «Я – хозяин школы», «Посади дерево», «Парад цветов» и др.
- объявили старт акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк»
- приняли участие в муниципальном этапе «Президентских состязаний»
- подготовили и провели итоговую конференцию «Помнить, чтобы жить»
- провели акцию «Полотно Победы»

Май –

- участие в митинге и праздничном концерте, посв. 71-й годовщине Великой Победы.
- акция «Ветеран живёт рядом» - поздравление ветеранов ВОВ, детей войны с Днём Победы.
- Президент школы организовал медиа вечер «Звёздный кадр»
- праздник «Последний звонок», «Последний урок»
- помощь в музыкальном и звуковом оформлении военно-спортивной игры «Зарница»

Структура управления школой



1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

1.3.1 Контингент

Количество классов/количество учащихся	На 01.09.15	На 01.09.16	На 01.06.17
Общая численность обучающихся	367	399	398
численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	7/ 149	8/ 165	8/ 164
численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	8/ 165	8/ 187	8/ 184
численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	3/ 53	2/ 47	2/ 50

Количество обучающихся увеличивается.

В 2016-2017 учебном году двое учащихся (Жаринова Алена 6 класс, Куртнезирова Э 2-А класс) обучались на дому. Калафатов Асан (1-Б класс), Бережная Вика (2-Б класс), Куршев Андрей (4-Б класс) находились на инклюзивном обучении.

Характеристика социального статуса семей учащихся

Учебный год	Учащиеся		Семьи/учащиеся			
	Дети ЛРП	инвалиды	Многодетные	Малообеспеченные	Неполные	Оказавшиеся в ТЖС
2013/2014	7	5	47/152	4/14	46/58	4/5
2014/2015	7	4	46/83	5/15	44/45	4/5
2015/2016	7	2	72/109		54/58	8/11
2016/2017	12	3	78/128	1/2	81/86	10/14

Результаты мониторинга социальных паспортов свидетельствуют о том, что количество ЛРП, инвалидов, неполных, малообеспеченных и многодетных семей увеличилось

Вывод: наблюдается отрицательная динамика в изменении социального паспорта школы по всем категориям. Необходимо продолжить работу социально-психологической службы и педагогического коллектива с семьями учащихся.

1.3.2. Результаты освоения образовательных программ

Начальное общее образование

Классы	На начало года	Прибыло	Выбыло	На конец года	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество	%	Успешность	%
1-А	25	0	0	25						0,00		0,00
1-Б	25	0	0	25						0,00		0,00
2-А	14	0	0	14	1	5	6	2	8	57,14	13	92,86
2-Б	14	0	0	14	0	7	4	3	7	50,00	14	100,00
3-А	24	0	0	24	0	11	11	2	13	54,17	24	100,00
3-Б	22	0	1	21	1	11	7	2	9	42,86	20	95,24
4-А	20	0	0	20	0	12	4	4	8	40,00	20	100,00
4-Б	21	0	0	21	0	9	9	3	12	57,14	21	100,00
итого	165	0	1	164	2	55	41	16	57	50,00	112	98,25

Учащиеся 1-го класса оценивались вербально, не освоили программу первого класса :

трое учащихся. Двое из них попали в сложную жизненную ситуацию, один обучался со второго полугодия в рамках инклюзии с испытательным сроком по рекомендации ПМПК.

В соответствии с рекомендациями ПМПК на основании заявления родителей эти учащиеся оставлены на повторный курс обучения в 1-ом классе.

По результатам обучения видно, что в начальной школе успешно введён федеральный государственный образовательный стандарт. 16 учащихся 2-х-4-х классов закончили учебный год на пятёрки и 8 из них имели «5» по всем предметам и во всех четвертях, награждены похвальными листами «За успехи в обучении»

Основное общее образование

Классы	На начало года	Прибыло	Выбыло	На конец года	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество	%	Успешность	%
5-А	23		2	21	2	14	4	1	5	23,81	19	90,48
5-Б	23			23	1	15	5	2	7	30,43	22	95,65
6 кл	27	1		28	1	21	6	0	6	21,43	27	96,43
7-А	21			21	0	16	5	0	5	23,81	21	100,00
7-Б	20		2	18	2	13	3	0	3	16,67	16	88,89
8-А	20	3		23	2	18	0	3	3	13,04	21	91,30
8-Б	25			25	1	21	3	0	3	12,00	24	96,00
9кл	28		3	25	2	20	2	1	3	12,00	23	92,00
итого	187	4	7	184	11	138	28	7	35	19,00	173	94,02

По итогам года 7 учащихся обучаются на отлично и 3 из них имели «5» по всем предметам и во всех четвертях, награждены похвальными листами «За успехи в обучении» Одна учащаяся 9-го класса получила аттестат особого образца об основном общем образовании.. 23 учащихся 9 го класса, не имеют академической задолженности, допущены к сдаче государственной итоговой аттестации в форме государственного выпускного экзамена. Двое учащихся 9-го класса имеют академическую задолженность и не допущены к сдаче ГИА, на основании заявлений родителей оставлены на повторный курс обучения в 9-м классе.

По итогам года имеют академическую задолженность и переведены в следующий класс условно девять учащихся. Низкое качество знаний у учащихся основной школы

Администрацией школы были приняты меры: результаты успеваемости рассмотрены на педагогическом совете, были посещены уроки по предметам, психологом школы изучена мотивация к обучению. Вопрос рассматривался на заседании школы молодого учителя. Родители регулярно информировались об успеваемости учащихся, проводились индивидуальные беседы с родителями неуспевающих учащихся Двое учащихся 8-х классов получили рекомендации ПМПК об обучении на дому по адаптированной программе.

Администрация школы довела до сведения родителей учащихся, имеющих академическую задолженность информацию о том, что они имеют возможность дважды ликвидировать академическую задолженность по каждому предмету, а именно:

В первый раз учебные предметы сдаются учителю в форме итоговой контрольной работы, тестирования и т.д.(по усмотрению учителя) в первую неделю сентября.

В случае не удачи данные предметы сдаются во второй раз созданной для этого комиссии, состоящей из учителей школы в форме контрольной работы, тестирования с возможным последующим собеседованием в последнюю неделю первой четверти.

Составлен график консультаций с неуспевающими учащимися. .

Среднее общее образование

Классы	На начало года	Прибыло	Выбыло	На конец года	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество	%	Успешность	%
10кл.	25	4	1	28	1	21	5	1	6	21,43	27	96,43
11кл.	23	0	1	22	0	15	4	3	7	31,82	22	100,00
Итого	48	4	2	50	1	36	9	4	13	26,00	49	98,00

Одна учащаяся 10-го класса обучаются на отлично, награждена похвальным листом
Трое учащихся 11-го класса по итогам года обучались на отлично, двое из них получили аттестат особого образца о среднем общем образовании и награждены золотыми медалями «За успехи в обучении».

В 10-м классе низкое качество знаний. Контигент учащихся данного класса в основном имеет средний уровень знаний, в рамках выполнения всеобща в класс зачислены учащиеся с низким уровнем знаний, а так же несмотря на профориентационные мероприятия большинство учащихся не сориентированы в выборе будущей профессии.

Учащиеся 11-х классов успешно написали итоговое сочинение, не имеют академической задолженности по итогам обучения, все допущены к сдаче государственной итоговой аттестации

По итогам 2016/2017 учебного года качество знаний по школе и успешность составляют:

Классы	На начало года	Прибыло	Выбыло	На конец года	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество	%	Успешность	%
1-11	400	8	10	398	14	229	78	27	105	30,17	334	95,98

При этом, следует отметить, что у многих обучающихся на «3» нет мотивации к обучению из-за отсутствия мотивированной заинтересованности родителей в дальнейшем образовании своих детей.

С 15 марта по 17 марта 2017 года в школе проводилась аккредитационная экспертиза.
Результаты контрольных срезов: в 11-ом классе

Предмет	Кол-во	Писали	«2»	«3»	«4»	«5»	Ср.бал	Кач-во	Успеш.
Рус.язык	22	22	1	11	6	4	3,6	45%	94%
математика	22	22	0	10	9	3	3,7	55%	100%

в 9-ом классе

Предмет	Кол-во	Писали	«2»	«3»	«4»	«5»	Ср.балл	Кач-во	Успеш.
Рус.язык	25	22	-	12	8	2	3,5	45%	100%
математика	25	22	1	17	3	1	3,2	18%	95%

в 8-х классах биология

класс	Кол-во	Писали	«2»	«3»	«4»	«5»	Ср.балл	Кач-во	Успеш.
-------	--------	--------	-----	-----	-----	-----	---------	--------	--------

8-А	23	20	3	12	4	1	3	25%	85%
8-Б	25	24	3	15	5	1	3	25%	88%

в 4-х классах

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Ср.балл	Качество знаний	Успеваемость
Русский язык									
4 А	20	16	1	10	12	9	3,9	64%	94%
4 Б	21	19	-	17	16	5	3,7	56%	100%
Математика									
4 А	20	16	-	4	8	4	4,0	75%	100%
4 Б	21	19	-	2	9	8	4,3	89%	100%

В сентябре 2016 года проводились

ВСЕРОССИЙСКИЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

по русскому языку , математике, обществознанию и физике (по выбору учащихся) в 9,11-ом классах

Русский язык.

В 9-ом классе работа состояла из 15 заданий, писали 26 учащихся.

Средний % выполнения 79, средний балл 13,5

в 11-м классе работа состояла из 25 заданий, писали 23 учащихся.

Средний % выполнения 58, средний балл 22,09

% выполнения заданий по разделам

Разделы :	9 класс	11 класс
Речь	99 %	62%
Языковые нормы	99%	53%
Орфография	93%	56%
Выразительность русской речи	88%	45%
Пунктуация	79%	53%
Лексика и фразеология	73%	46%
Грамматика, синтаксис	68%	-

Математика.

В 9-ом классе работа состояла из 6 заданий по алгебре, 4- по геометрии и 5 заданий по разделу «Реальная математика», писали 26 учащихся.

Средний % выполнения 37, средний балл 5,62

% выполнения заданий по разделам

Разделы :	9 класс
Функции	54%
Статистика и теория вероятностей	50%
Координаты на прямой и плоскости	48%
Числа и вычисления	45%
Геометрия	38%
Уравнения и неравенства	26%
Алгебраические выражения	17%

В 11-м классе работа состояла из 15 заданий, писали 23 учащихся.

Средний % выполнения 52, средний балл 7,74

% выполнения заданий по разделам

Разделы :	11 класс
Определение и график функции	91%
Элементарное исследование функции	91%

Элементы статистики	88%
Числа, корни и степени	51%
Уравнения	50%
Преобразование выражений	41%
Элементы теории вероятностей	39%
Измерение геометрических величин	39%
Планиметрия	39%

Обществознание

В 9-ом классе работа состояла из 25 заданий, писали 21 учащийся.

Средний % выполнения 54, средний балл 14,05

в 11-м классе работа состояла из 20 заданий, писали 23 учащихся. Средний % выполнения 35, средний балл 12,05

% выполнения заданий по разделам

Разделы :	9 класс	11 класс
Человек и общество	63%	38%
Социальная сфера	59%	-
Экономика	49%	35%
Сфера духовной культуры	38%	-
Социальные отношения	-	38%
Политика	-	37%
Право	-	26%

Физика

В 9-ом классе работа состояла из 21 задания, писали 5 учащихся .

Средний % выполнения 70, средний балл 18,2

% выполнения по разделам:

Разделы :	9 класс
Электромагнитные явления	65%
Тепловые явления	90%
Механические явления	52%

В апреле, мае 2017 года проводились

ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

В 4-х классах по русскому языку, математике и окружающему миру.

Результаты представлены в таблице:

класс	Кол-во человек	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Уровень обученности	Ср. балл
Русский язык									
4-А	20	19	4	5	10	-	47%	100%	3,7
4-Б	21	19	4	9	6	-	68%	100%	3,9
Математика									
4-А	20	20	4	6	10	-	50%	100%	3,7
4-Б	21	19	6	8	5	-	74%	100%	4,1
Окружающий мир									
4-А	20	17	2	3	12	-	30%	100%	3,4
4-Б	21	20	3	8	9	-	55%	100%	3,7

По русскому языку и математике качество знаний по результатам контрольных работ совпадают с годовым оцениванием. А по окружающему миру в 4-А классе по контрольным работам на 20% ниже. Чем годовое оценивание. Учащиеся испытывали затруднения при выполнении заданий.

В 5-х классах по русскому языку, математике, биологии, истории

класс	Кол-во человек	Кол-во выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний	Уровень обученности	Ср. балл
Русский язык									
5-А	21	18	3	11	2	2	22%	83%	3,2
5-Б	23	23	3	11	8	1	39%	87%	3,3
Математика									
5-А	21	20	4	14	2	0	10%	80%	2,9
5-Б	23	23	5	12	4	2	26%	78%	3,1
биология									
5-А	21	20	3	10	7	0	35%	85%	3,2
5-Б	23	23	7	10	6	0	26%	70%	3,0
история									
5-А	21	20	3	14	3	0	15%	85%	3,0
5-Б	23	22	3	17	2	0	09%	86%	3,0

По русскому языку, истории, математике в 5-А классе, по биологии и истории в 5-Б классе качество знаний по результатам проверочных работ ниже в сравнении с годовым оцениванием.

В 10-м классе по географии:

Кол-во человек	Кол-во выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний	Уровень обученности	ср. балл
28	23	10	5	8	-	35%	56%	2,9

По географии качество знаний по результатам проверочной работы ниже в сравнении с годовым оцениванием.

В 11 классе

Кол-во человек	Кол-во выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний	Уровень обученности	Ср. балл
химия								
22	20	-	12	5	3	40%	100%	3,7
история								
22	20	-	4	10	6	80%	100%	4,1

По истории и химии качество знаний по результатам проверочной работы выше результатов годового оценивания

Администрацией школы и учителями-предметниками проведен глубокий анализ результатов проверочных работ по предметам и каждому учащемуся в отдельности

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Итоги ГИА

Учащиеся 9-го класса проходили ГИА в форме ГВЭ по основным предметам : русский язык (сочинение) и математика и двум предметам по выбору : биология, химия, информатика ,

обществознание , крымскотатарский язык и показали следующие результаты:

Предмет	ко-во уч-ся	2	3	4	5	Качество %	Ср.балл
русский язык	23	-	19	3	1	17,4	3,2
математика	23	4	7	9	3	52,2	3,5
химия	2	-	-	1	1	100	4,5
информатика	3	-	2	1	-	33,3	3,3
обществознание	20	-	9	10	1	55	3,6
крымскотатарский язык	3	-	-	1	2	100	4,7
биология	18	-	7	10	1	61,1	3,7

По математике в основной срок получено 5 двоек, в резервные сроки 1 учащийся получил удовлетворительную отметку, а четверо учащихся имеют возможность пройти ГИА в осенний период. По информатике 2 учащихся и по обществознанию 2 учащихся в основной период получили двойки, в резервные сроки пересдали и получили удовлетворительные отметки.

В 11-х классах в форме государственного выпускного экзамена 1 учащийся проходил аттестацию по русскому языку и 19 по математике. В форме ЕГЭ 21 учащийся проходили ГИА по русскому языку, 3 учащихся математику (базовый и профильный уровень) их результаты подтверждают годовое оценивание. По выбору учащихся ЕГЭ проходили : по географии (1 учащийся), биологии – 2 учащихся, по истории – 5 учащихся, обществознанию – 10 учащихся, физике и английскому языку по одному учащемуся, получили следующие результаты по обязательным предметам:

	ко-во уч-ся	Форма	2	3	4	5	Качество %	Средний балл
русский язык	1	ГВЭ	-	1			45,5	3,7
	21	ЕГЭ	-	11	5	5		
математика	19	ГВЭ	-	14	5	-	36,4	3,5
	3	ЕГЭ (баз)	-	-	-	3		
	3	ЕГЭ (проф)		1	1	1		4

Максимальные баллы ЕГЭ по русскому языку 88,91, по математике (профильный уровень) -78

Двое учащихся 11-го класса сдали ГВЭ по математике на «2». Пересдали в резервные сроки.

1.3.3. Одаренные дети

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей

В школе проводятся мероприятия, расширяющие кругозор знаний(олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования, предметные недели), направленные на раскрытие творческих способностей обучающихся, поддержку обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной, исследовательской деятельности. Работает МАН, МАИ.

Администрация, педагогический коллектив школы стараются создать одаренным детям максимально-благоприятные условия для индивидуальной образовательной активности в процессе становления их способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив и включают: индивидуализацию учебного процесса; расширение пространства социальной деятельности учащихся; организацию пространства рефлексии.

Учащиеся школы приняли активное участие в различных конкурсах, олимпиадах и стали победителями и лауреатами.

Итоги
проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады
школьников Нижегородского района в 2016/2017 учебном году

<i>Предмет</i>	<i>класс</i>	<i>награждение</i>
обществознание	8 кл	Победитель
география	8 кл.	Призер
технологии	10 кл.	Призер
химия	8 кл	Призёр
Крымскотатарский язык и литература	7 кл	Призер
	8 кл	Победитель
	9 кл.	Призер Победитель
	10 кл	Призер Победитель
История	8 кл.	Призер
Русский язык	11 кл.	Победитель

Итоги
регионального этапа всероссийской олимпиады школьников

<i>Предмет</i>	<i>класс</i>	<i>награждение</i>
обществознание	8 кл.	участник
Русский язык	11 кл	участник
Крымскотатарский язык и литература	10	участник
	9	участник

В конкурсе-защите научно-исследовательских работ в МАНе «Искатель» приняли участие 10 учащихся по 6 направлениям. Секцию **«Литературное творчество»** представили 5 учащихся: 5 класс, 6 класс, 8-А класс, 11 класс, представила секцию «Языкознание. **Русская литература**» учащаяся 11 класса, ей присвоено КДЧ., призёр МЭ. В секции **«Экология»** выступила ученица 9 класса. Она стала активистом. Ученик 10 класса. представил секцию **«Социально-экономическая география»**. Работа интересная, необходимо дополнить исследованиями. Призёром и звания КДЧ удостоена ученица 8-Б класса в секции **«Краеведение»**. Ученица 9 класса стала призёром и получила звание КДЧ в секции **«Крымскотатарский язык и литература»**. В сравнении с прошлым учебным годом необходимо отметить, что число участников конкурса-защиты исследовательских работ увеличилось, но необходимо работать над качеством работ.

Учащиеся школы приняли участие в других олимпиадах. Так, 3 ученика 10 класса приняли участие во Всероссийской олимпиаде по государственным языкам (крымскотатарскому языку и литературе) Два из них стали призёрами и награждены. Дипломами МОН Крыма.

8 учеников школы приняли участие во Всероссийской филологической олимпиаде школьников «Образ Крыма в языке, литературе и культуре».

Призёры: 8 класс (поэтический конкурс), 9 класс, (журналистский конкурс), 11 класс (журналистский конкурс), 11 класс (риторический конкурс), 10 класс (риторический конкурс).

Победители: 11 класс (журналистский и письменный конкурсы), 9 класс (риторический конкурс). В заочном туре олимпиады приняли участие 11 учащихся школы. Из 8 участников очного этапа двое награждены Дипломом Российского совета олимпиад школьников.

Учащиеся начальных классов приняли участие в дистанционной олимпиаде по математике **«Олимпиада плюс»**.

Победители:

1 класс: четверо учащихся

4 класс: пятеро учащихся

Призёры:

4 класс: пятеро учащихся

Похвальной грамотой награждены два ученика 1-Б класса

Результаты участия в муниципальных конкурсах и соревнованиях

2016/2017 учебный год

Мероприятия	Участники класс	Районный	Ответственный
Муниципальный фотоконкурс «История моей семьи в истории Крыма»	10	победитель	Педагог-библиотекарь
Муниципальный этап конкурса художественного слова «Пушкинские строки»	4 класс	победитель	Уч.нач.кл.
Муниципальный этап Республиканского конкурса «Космические фантазии» среди учащихся общеобразовательных учреждений Республики Крым	8-а	1	Учит. русского языка
	6 класс	1	
I этап (муниципального) республиканского заочного новогоднего – рождественского конкурса – выставки «Новогодняя композиция»	5 класс	2	Учитель технологий
	8 класс	2	
	6 класс	3	
I этап республиканского конкурса детского творчества «Крым в сердце моем»	7- класс	1	Классный руководитель
II этапа республиканского конкурса детского творчества «Крым в сердце моем»	7- класс	3	Классный руководитель
	Творческое объединение Школьные подмостки	1	Педагог-организатор
I и II этапа республиканского конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей»	4-Б класс	2	Учитель ОБЖ.
Муниципальный этап новогоднего карнавала для старшеклассников «Сюрприз! Да здравствует сюрприз!»(конкурс стенных газет)	Самоуправление	1	Педагог-организатор
Муниципальный этап республиканского фестиваля - конкурса «Здоров будешь – всё добудешь!»	Самоуправление	1	Педагог-организатор
Крымский открытый заочный конкурс фотофильмов «Крым. Весна.»	10 класс 11 класс	1	Учитель истории
I этапа (муниципального) республиканской выставки-конкурса изобразительного творчества «Рисуют дети на планете мир»	4-б	3	Учитель ИЗО
		1 место	
		1 место	
Муниципальный этап Всероссийского турнира по баскетболу, в рамках общероссийского проекта «Баскетбол в школу» среди сборных команд общеобразовательных учреждений Нижнегорского района	Команда девочек	2 место	Руководитель кружка.
Муниципальный этап «Веселые старты»	Команда учащихся 7а,7б классов	3 место	Учитель физ-ры.
Конкурс рисунков «Дети Крыма против фашизма».	Учащийся 10кл	1	Учитель ИЗО
конкурс «ЮИД».	Учащиеся 6-8 классов	3 место	Учитель ОБЖ
ГТО	Учащиеся 8-9 классов	Победитель	Учитель физ-ры

КОНКУРСЫ:

- Всекрымский творческий конкурс «**Язык – душа народа**», посвящённый 200-летию со дня рождения всемирно известного художника, коллекционера и мецената И.К.Айвазовского. учащиеся 9 и 11 класса победители МЭ, учащаяся 9-го класса победитель республиканского этапа награждена Дипломом I степени МОН РК.

- Международный конкурс «**Кириллица**». Участвовали 58 учащихся 1-11 классов. Результаты неизвестны;

- Республиканский конкурс «**Космические фантазии**». учащаяся 5-б класс, победитель МЭ в номинации «Космическая литература и журналистика», учащаяся 8-А класс, победитель РЭ награждена Дипломом III степени МОН РК

-Всероссийский конкурс сочинений, посвящённый 200-летию со дня рождения И.К.Айвазовского. учащаяся 8-Б класс, победитель регионального этапа; награждена Грамотой МОН РК и получила приглашение на бал.

- международный конкурс «**Кенгуру**». Участвовало 71 учащихся.

Победители на уровне района.;

5-А класс: 2 учащихся

8 класс: - 2 учащихся

10 класс – один учащийся

- «**Колосок**» (осенний), участвовало 42 ученика, весенний – 23 ученика. Из них у 14 учащихся 5-11 классов «Серебряный колосок» по биологии, у 5 учащихся 10 –го класса «Серебряный колосок» по физике. Результаты весеннего «Колоска» неизвестны.

Начальная школа:

«**Золотой колосок**» у 15 учащихся 1-го,2-го,4-го класса

«**Серебряный колосок**» у 27 учащихся 2-4 классов

- Международный дистанционный конкурс по русскому языку и литературе «**Олимпис 2016. Осенняя сессия**». Учащиеся 8-А, 10 класса,награждены Дипломом III степени;

Учащиеся 8-А класса, грамотами по английскому языку и русскому языку;

- «**Рисуют дети на планете**». Учащиеся 7-Б и 10 класса, призёры Республиканского этапа,

Международный центр творческих инициатив «Путь на Олимп»

Всероссийская викторина по зимним видам спорта «Олимпийский задор» 2017 год участвовали учащиеся 7-Б класса, награждены Дипломом первой степени

Конкурс рисунков «**Дети Крыма против фашизма**» Учащиеся 7,8,10 класса победители Республиканского этапа конкурса

Конкурс «**Родословная книга**» Учащаяся 8-го класса победитель Республиканского этапа

- дистанционный конкурс «**Русский с Пушкиным**».

Победители: семь учащихся 1-Б класса. Один из них награждён похвальной грамотой

- Республиканский конкурс «**Пушкинские строки**».

учащаяся 4-Б класса стала четвёртой в региональном этапе тконкурса.

Спортивные соревнования:

14 учащихся со 2-го па 8 класс в спортивной секции «Дзюдо» являются победителями и призёрами соревнований муниципального и регионального уровня.

Двое учащихся 10 класса, занимающихся в секции «Бокс» победители соревнований муниципального уровня, участники регионального уровня, один из них победитель регионального уровня и призёр всероссийских соревнований

Однако наряду с позитивными изменениями есть и ряд проблем. Это прежде всего относительно низкая результативность участия учащихся 5-11 классов в региональном этапе Всероссийских олимпиад и муниципальном конкурсе защиты научно-исследовательских проектов.

Это обусловлено рядом причин:

- отсутствие личной заинтересованности педагогов;
- часто один и тот же одаренный учащийся задействован в ряде проектов, что снижает качество выполнения.

Выявление одарённых детей и индивидуальная исследовательская работа с ними; обеспечение требуемого качества образования, поступательного индивидуального продвижения в обучении каждого ученика, повышение познавательной активности, всестороннее развитие обучающихся - остаются проблемами школы.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Содержание внеурочной деятельности определялось на основании мониторинга пожеланий родителей и детей. Внеурочные занятия проводятся в соответствии с расписанием, не ранее чем через 45 минут после окончания основных уроков. Для организации внеурочной деятельности используются различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, кружки, проектные и поисковые исследования и т. д.

Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности учащихся не превышает предельно допустимую 10 часов в каждом классе. По учебному плану – 110 часов, использовано-65 часа, вакансия-45 часов.

Классы	часы
1А,Бкласс	11
2А,Б	12
3А,Б	11
4А,Б,	13
5А,Б	11
6	7

Внеурочная деятельность организована по следующим направлениям развития личности:

1. Спортивно-оздоровительное;
2. Духовно-нравственное;
3. Социальное;
4. Общеинтеллектуальное;
5. Общекультурное.

Каждое из этих направлений реализует определенные наклонности ребенка, в то время как в совокупности они способствуют гармоничному развитию личности учащегося, что, собственно, и является конечной целью воспитательной работы в школе и отражено в концепции воспитательной системы.

1-4 классы

Программы внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности	Состав и структура направлений внеурочной деятельности					Кол-во часов в неделю
		спортивно-оздоровительное	духовно-нравственное	социальное	общеинтеллектуальное	общекультурное	
Курс «Культура добрососедства»	Интегрированный курс		+	+		+	1

«Занимательная грамматика»					3	5						8
«Мир компьютера»					4	4	6	8	6	5		33
«Хочу все знать»			9	3					3	4	4	23
«Грамотейка»							3	7				10
«Умники и умницы»	7	18										25
«Юный художник»	3	1	4	2	7	5	5	5				27
«Очумелые ручки»			2	9			4	7	5	4		31
«Планета Здоровья»	25	25	13	14	24	22	20	21	21	23	28	236
«Юный шахматист»					5	11	4	3	4	3		30
«Математика и конструирование»			2	5			5	6				18
«Алые паруса»									14	6		20
«Экология школы»											9	9
«Рампа»											7	7
«Занимательная математика»									3	10		13
Крымскотатарский язык и литературное чтение	0	14	5	6	7	12	5	7	3	10	8	77

100% учащихся 1-6-х классов посещают внеурочные занятия по различным направлениям.

Результаты деятельности:

1. Спортивно-оздоровительное направление

Результаты деятельности учащихся, занимающихся в кружке "Юный шахматист": участие детей в районных соревнованиях «Белая ладья», где они заняли общекомандное III место.

2. Духовно-нравственное направление

Результаты деятельности учащихся, занимающихся в кружке " Рампа": развитие сценической речи, постановка этюдов, инсценировок, участие во внеклассных мероприятиях, выступление на родительских собраниях.

3. Социальное направление

Результатами являются: проведения уроков толерантности и милосердия, участие в неделе инклюзивного обучения. Приведения внеклассных мероприятий с привлечением родителей по теме « Профессия наших родителей». Был изготовлен проект «Праздники, которые мы отмечаем вместе»

4. Общеинтеллектуальное направление

Результаты: участие в конкурсах «Кенгуру», « Русский медвежонок», « Пегас» Онлайн олимпиада «Плюс», создание проекта «Математика в нашей жизни», участие в викторинах, интеллектуальной игре «Самый умный», конкурсах «Про всё на свете».

5.Общекультурное направление

Результаты деятельности учащихся, занимающихся в кружке " Умелые руки» " были показаны: в октябре в конкурсе «Крым в моем сердце» с последующим участием в районном конкурсе, работы детей были отправлены на районные конкурсы « Крым в моём сердце», «Новогодняя игрушка». Дети принимали участие в неделе эстетического цикла « Мир глазами детей» - выставка поделок. На общешкольном родительском собрании – выставка поделок. Результаты деятельности учащихся, занимающихся в кружках " Умелые ручки", «Юный художник», «Очумелые ручки»: участие в общешкольных мероприятиях: «Новый год», «8 марта», «Последний звонок».

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2016/2017 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм занятости учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

Реализуемые образовательные программы дополнительного образования

Направленность	кружки, секции	возраст детей	Кол-во часов
Художественно-эстетическое	«Креатив»	10-12	1
	Театральный кружок «Школьные подмостки»	12-14	2
	«Поделки своими руками»	10-12	2
Культурологическое	«Юный журналист»	12-14	1
	«Медиа ролик»	15-16	2
	«Светофор»	14-15	2
Общеинтеллектуальное	«Кенгурёнок»	13-14	1
	«Химия вокруг нас»	12-13	1
	«Юный химик»	14-15	1
Физкультурно-оздоровительное	Олимпиец	10-12	2
	Секция баскетбола	13-16	2
Туристско-краеведческое	«Краеведческий» (музей)	15-16	1

В течение года изучался охват учащихся школы кружковой работой, активность их во время занятий, результативность работы кружков (проведение выставок участие в смотрах, творческих отчетах и т.д.).

Для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся составляется расписание занятий объединений, с учетом установленных санитарно-гигиенических норм. Все занятия начинаются во второй половине дня через 1 час после завершения основных занятий. Таким образом, учебный план школы по ДО отвечает запросам обучающихся и их родителей, выстроен в соответствии с образовательной политикой школы и позволяет каждому ученику реализовать свои способности и интересы.

Образовательное учреждение располагает помещениями сооружениями, позволяющими реализовывать дополнительные образовательные программы:

- кабинет ИЗО;
- кабинет технологии;
- музей;
- компьютерный класс;
- актовый зал;
- спортивный зал.

В тоже время нужно отметить, что при 12 работавших кружках недостаточно активно работали учителя дополнительного образования, нет побед, мало работ у членов кружков «Химия вокруг нас», «Олимпиец».

Имеются проблемы в работе педагогического коллектива по организации дополнительного образования. Необходимо уделять особое внимание по вовлечению детей группы социального риска и детей с особыми образовательными потребностями в систему дополнительного образования школы.

Мониторинг проведенный с родителями в конце учебного года о возможности получения дополнительного образования детей показал, что родители в основном владеют информацией о работе кружков и секций. В тоже время выявлены недочеты в работе педагогического коллектива с родителями. У педагогов-воспитателей еще недостаточно развита степень партнерства с родителями и общественностью.

Некоторые руководители объединений ДО недостаточное внимание уделяют наполняемости групп, агитационной работе среди учащихся для привлечения их к деятельности объединений.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

1.4.1. прием детей

Условия приёма осуществляются в соответствии с Положением о приёме в школу.

В приеме в МБОУ «Садовская СОШ» может быть отказано только по причине отсутствия в ней свободных мест, за исключением случаев, предусмотренных частями 5 и 6 статьи 67 и статьей 88 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Прием в школу на обучение по образовательным программам осуществляется в соответствии на основании заявлений совершеннолетних обучающихся или родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Иностранцы граждане и лица без гражданства в соответствии со статьей 10 Федерального закона от 25 июля 2002 г. N 115-ФЗ "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, N 30, ст. 3032) предоставляют оригинал документа, удостоверяющего личность. Прием в школу на обучение оформляется приказом директора

В заявлении родителями (законными представителями) ребенка указываются следующие сведения:

- а) фамилия, имя, отчество (последнее - при наличии) ребенка;
- б) дата и место рождения ребенка;
- в) фамилия, имя, отчество (последнее - при наличии) родителей (законных представителей) ребенка;
- г) адрес места жительства ребенка, его родителей (законных представителей);
- д) контактные телефоны родителей (законных представителей) ребенка.

Примерная форма заявления размещается в МБОУ «Садовская СОШ» на информационном стенде

Для приема в МБОУ «Садовская СОШ» :

родители (законные представители) детей, проживающих на закрепленной территории, для зачисления ребенка в первый класс дополнительно предъявляют оригинал свидетельства о рождении ребенка или документ, подтверждающий родство заявителя, свидетельство о регистрации ребенка по месту жительства или по месту пребывания на закрепленной территории;

Родители (законные представители) детей, являющихся иностранными гражданами или лицами без гражданства, дополнительно предъявляют документ, подтверждающий родство заявителя (или законность представления прав ребенка), и документ, подтверждающий право заявителя на пребывание в Российской Федерации.

Иностранцы граждане и лица без гражданства все документы представляют на русском языке или вместе с заверенным в установленном порядке переводом на русский язык.

Копии предъявляемых при приеме документов хранятся в МБОУ «Садовская СОШ» на время обучения ребенка.

Родители (законные представители) детей имеют право по своему усмотрению представлять другие документы.

Прием заявлений в первый класс для граждан, проживающих на закрепленной территории, начинается не позднее 1 февраля и завершается не позднее 30 июня текущего года.

Зачисление в школу оформляется приказом в течение 7 рабочих дней после приема документов. Для детей, не проживающих на закрепленной территории, прием заявлений в первый класс начинается с 1 июля текущего года до момента заполнения свободных мест, но не позднее 5 сентября текущего года.

Если закончен прием в первый класс всех детей, проживающих на закрепленной территории ранее 30 июня, то школа, осуществляют прием детей, не проживающих на закрепленной территории, ранее 1 июля.

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия их родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

В 2016-2017 учебном году были сформированы два первых класса в количестве 25 человек в каждом, один десятый класс в количестве 28 учащихся универсального обучения на основании заявлений родителей из числа выпускников девятого класса, 5 учащихся:

первого, второго, четвертого и шестого класса обучались по адаптированным образовательным программам.

1.4.2. Режим работы соответствует СанПин 2.4.2.2 8211-10 (с изменениями) Годовой календарный учебный график на 2016/2017 учебный год

1. СРОКИ НАЧАЛА И ОКОНЧАНИЯ УЧЕБНОГО ГОДА:

Начало 2016/2017 учебного года – 1 сентября 2016 года

Окончание учебного года:

1 -11 классы – 26 мая 2017 года

(Дата проведения Праздника «Последний звонок» определяется на основании письма Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым)

2. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНОГО ГОДА

в 1 классе - 33 недели,

2-11 классы - 34 недели.

3. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ ПО ПОЛУГОДИЯМ И ЧЕТВЕРТЯМ

Учебные периоды	Классы	Срок начала	Срок окончания	Количество учебных недель (по календарю)	Количество фактических учебных дней
I четверть	1-9	01.09.2016 (четверг)	28.10.2016 (пятница)	8 недель и 2 дня (четверг и пятница)	42
II четверть	1	07.11.2016 (понедельник)	29.12.2016 (четверг)	8 недель без пятницы	39
II четверть	2-9	07.11.2016 (понедельник)	30.12.2016 (пятница)	8 недель	40
I полугодие	10-11	01.09.2016 (четверг)	30.12.2016 (пятница)	16 недель и 2 дня	82
III четверть	1	11.01.2017 (среда)	17.02.2017 (пятница)	6 недель без понедельника	28
		27.02.2017 (понедельник)	24.03.2017 (пятница)	и вторника 4 недели (без среды)	19
III четверть	2-9	10.01.2017 (вторник)	21.02.2017 (вторник)	6 недель и 1 день (вторник)	31

		27.02.2017 (понедельник)	27.03.2017 (понедельник)	4 недели без среды плюс понедельник	20
<i>Праздничные дни:</i> 23 февраля (четверг) - 26 февраля (воскресенье) – День защитника Отечества - в дни каникул... 08 марта (среда) - Международный женский день.					
IV четверть	1-9	03.04.2017 (понедельник)	26.05.2017 (пятница)	8 недель минус 2 понедельника, вторник	37
<i>Праздничные дни:</i> 29 апреля (суббота) – 1 мая (понедельник) Праздник весны и труда. Выходные 06 мая (суббота) – 09 мая (вторник) День Победы.					
II полугодие	10-11	10.01.2017 (вторник)	26.05.2017 (пятница)	18 недель	88
ИТОГО:	1 класс	33 недели			165 дней
	2-11 классы	34 недели			170 дней

(В случае, если главой правительства Республики Крым издаётся указ о выходном дне.

Приказом по школе вносятся изменения в расписание уроков с целью реализации программы - проведение уроков за этот день в другие учебные дни).

4. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ КАНИКУЛ В ТЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ГОДА:

Каникулы	Классы	Срок начала и окончания каникул	Количество дней
Осенние	1-11 кл.	29.10.2016 г.- 06.11.2016 г.	9
Зимние	1 кл.	30.12.2016 г. – 10.01.2017 г.	12
Зимние (первые)	2-11 кл.	31.12.2016 г. - 09.01.2017 г.	10
Зимние (дополнительные)	1 кл.	18.02.2017 г. - 26.02.1017 г.	9
Зимние (вторые)	2-11 кл.	22.02.2017 г. - 26.02.2017 г.	5
Весенние	1 кл.	27.03.2017 г. – 02.04.2017 г.	7
Весенние	2-11 кл.	28.03.2017 г. по 02.04.2017 г.	6
Итого			2-11кл. – 30 дн. 1кл. - 37 дн.

5. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ КАНИКУЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1 КЛАССОВ:

Дополнительные каникулы	1 кл.	18.02.2017 г. - 26.02.2017 г.	9 ДНЕЙ
-------------------------	-------	-------------------------------	--------

6. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНОЙ НЕДЕЛИ

5- ти дневная учебная неделя для 1-11 классов

Понедельник – пятница: с 8-00 до 21-00

7. СМЕННОСТЬ ЗАНЯТИЙ: обучение осуществляется в первую смену (учебные занятия и элективные курсы).

Занятия дополнительного образования (кружки, секции), занятия групп продленного дня, обязательные индивидуальные и групповые занятия, и т. п. организуются в другую для

обучающихся смену с предусмотренным временем на обед, но не ранее чем через 40 минут после окончания основных занятий, кроме групп продленного дня для которых начало рабочего времени является окончанием основных занятий обучающихся.

Группа продлённого дня – с 12.30 до 15.30

Работа кружков – с 15.00 по 18.00

8. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УРОКОВ:

Продолжительность урока во 2-11 классах составляет 45 минут.

Обучение в 1 классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований к продолжительности уроков:

первая четверть (сентябрь – октябрь) по 3 урока в день по 35 минут и 4 урок - не в классно-урочной форме, а в нетрадиционной форме (театрализация, экскурсия, соревнование и т.д.);

вторая четверть (ноябрь – декабрь) по 4 урока в день по 35 минут;

третья и четвертая четверть - по 4 урока по 40 минут;

1 раз в неделю 5-й урок - урок физической культуры.

Время начала учебных занятий и расписание звонков

Начало занятий: 8 часов 30 минут

Расписание звонков

	1 класс (сентябрь-декабрь)	(1 класс – январь-май)	2-11 класс
1 урок	8.30 – 9.05	8.30 – 9.10	8.30 – 9.15
2 урок	9.25 – 10.00	9.25 – 10.05	9.25 – 10.10
3 урок	10.30 – 11.05	10.30 – 11.10	10.30 – 11.15
4 урок	11.35 – 12.10	11.35 – 12.15	11.35 – 12.20
5 урок	12.30 – 13.05	12.30 – 13.10	12.30 – 13.15
6 урок			13.25 – 14.10
7 урок			14.20 – 15.05

Длительность перемен

	1 класс (сентябрь-декабрь)	(1 класс – январь-май)	2-11 класс
1 перемена	20 минут	15 минут	10 минут
2 перемена	30 минут	25 минут	20 минут
3 перемена	30 минут	25 минут	20 минут
4 перемена	20 минут	15 минут	10 минут
5 перемена			10 минут
6 перемена			10 минут

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Проведение нулевых уроков запрещено.

Для юношей 10-х классов по окончании учебного года проводятся 5-дневные учебные сборы в течение 35 часов.

9. СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

Промежуточная аттестация обучающихся проводится:

- по итогам четверти во 2-9 классах;
- по итогам полугодия в 10-11 классах;
- по итогам года во 2-11 классах.

Отметки по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) за учебный период выставляются в классный журнал за 2 дня до окончания периода.

Обучающиеся, изучающие предметы учебного плана в формах семейного обучения, самообразования, очно-заочной формы оцениваются согласно Положениям о данных формах обучения.

10. СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ для учащихся 9-х и 11-х классов определяются на основании нормативных документов Министерства образования и науки Российской Федерации.

Государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 №1400 и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 №1394.

11. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

Внеурочная деятельность организована в соответствии с ФГОС и учебным планом школы. Часы внеурочной деятельности используются для проведения общественно-полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и других мероприятий.

Внеурочная деятельность осуществляется в 1-4, 5-6 х классах по направлениям развития личности:

спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное в объёме не менее 5 часов в каждом классе

Занятия проводятся после уроков не ранее, чем через 45 минут по отдельному расписанию

12. ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВНЕКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Мероприятия для 1-4 классов – с 13.00 до 15.00

5-8 классов – с 15.00 до 19.00

9-11 классов – с 18.00 до 21.00

Школьная линейка – понедельник: 1-4 классы 11.20. 5-11 классы 10.15

Классный час – пятница

13. ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДВОЗА

Прием детей

1 рейс - 8.00

с. Кукурузное – с. Серово – с. Садовое

Отправка детей

2 рейс - 15.15

с. Садовое – с. Серово – с. Кукурузное

14. ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ

Работа столовой с 8.00 – 15.00

Режим питания учащихся

1 класс – 10.05

2-4 классы – 10.10

5-11 классы – 11.15

Работа буфета с 8.00 – 15.00

15. РАБОТА ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ

Понедельник-пятница с 8.00 до 16.00 (по отдельному графику)

16. РАБОТА ШКОЛЬНОГО МЕДПУНКТА

Понедельник-пятница с 8.00 до 16.00

На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы общеобразовательного учреждения.

1.4.3. Взаимодействие с родителями

Анализ планов воспитательной работы, отчеты классных руководителей, посещенные общешкольные и классные родительские собрания наглядно свидетельствуют что, работа в данном направлении ведется системно, научно, с использованием инновационных педагогических технологий. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты). Администрация школы, классные руководители постоянно знакомили родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой на общешкольных и классных родительских собраниях. Тематика родительских собраний зачастую выбиралась самими родителями. В течение учебного года были проведены и общешкольные родительские собрания, на которых обсуждались вопросы: безопасности жизнедеятельности учащихся, введения делового стиля в одежде, проведения государственной итоговой аттестации. Всего в этом учебном году для родителей было проведено 3 общешкольных собраний. Взаимодействие с родителями, как заказчиками образовательных услуг, осуществлялось в рамках Совета школы. Одной из составляющих частей взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились рейды по неблагополучным семьям с участием социального работника, психолога, индивидуальные и групповые беседы с родителями. Школой были предложены тематические консультации с директором, с учителями, с психологом, с педагогами дополнительного образования. Активно привлекались родители к участию в классных и общешкольных мероприятиях. В прошедшем учебном году были организованы и проведены внеклассные мероприятия с привлечением родителей: праздник «День матери», соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья», игра «Зарница»

Классные руководители тесно взаимодействуют с членами родительского комитета. Родители оказывают материальную помощь в ремонте кабинетов. В начальных классах родители оказывают помощь в организации классных мероприятий «День именинника», «Праздник Азбуки».

Среди проблем, препятствующих эффективному взаимодействию семьи и школы можно выделить: занятость родителей и как следствие – недостаточное их общение со своими детьми; неблагоприятные семейные отношения, неблагополучие определенного количества семей; увеличение семей с повышенной конфликтностью, семей, не обеспечивающих надлежащего развития и воспитания детей в усвоение общепринятых норм и культурных ценностей общества.

1.4.4 Состояние профилактической работы по предупреждению асоциального поведения обучающихся. Преступность, правонарушения.

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- составлялись списки;
- своевременно ставились такие дети на внутришкольный контроль;
- велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.

Велось обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении 1 раз в месяц, составлялись акты;

Разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

В школе осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков. Работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, деятельность школы по выявлению необучающихся детей, правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы деятельности школы в этом направлении.

Индивидуально- профилактическая работа с несовершеннолетними проводилась администрацией школы с привлечение представителей правоохранительных органов при необходимости

Классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений, по выполнению Закона Республики Крым от 01 сентября 2014 года №63 «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Республики Крым», употребления ПАВ.

В рейдовых мероприятиях по реализации Закона Республики Крым от 01 сентября 2014 года №63 «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Республики Крым», проведено рейда «Дискотека». В ходе профилактического рейда не было выявлены ни одного учащегося школы нарушивших Закон № 63.

Ежемесячно, в течение года проводились заседания школьного Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета.

На конец года на внутришкольном учете состоит 5 человек как неуспевающие по нескольким предметам. Классными руководителями совместно с администрацией школы неоднократно проводились беседы с учащимися, родителями, состоялось родительское собрание совместно с педагогами школы. Работа по профилактике правонарушений в данных классах проводится регулярно, но дает лишь кратковременный положительный результат.

На учете в КДН в 2016-2017 уч. г. поставлена 1 учащиеся 8-б класса

Зам. директора по ВР. отслеживалась занятость учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях

Все учащиеся, находящиеся в ТЖС были заняты в кружках и секциях при школе.

За всеми учащимися, состоящих на учете, закреплены наставники из числа администрации школы, классных руководителей.

В конце учебного года сняты с ВШУ двое учащихся 11 класса, т.к. они отчислены из школы

	2014-2015	2015/2016	2016/2017
Внутришкольный учет	3	4	5
ОКМДД	-	-	
СОП			1

Большая работа была проведена с семьями, находящимися в социально опасном положении.

Выявлены и поставлены на учет как семьи оказавшиеся в СЖО:

	2014-2015 учебный	2015/2016	2016/2017
Семьи, находящимися в СЖО	4 семьи- 5детей	8 семей-11детей	9 семей -14 детей

Администрацией школы регулярно совершались рейды в неблагополучные семьи плановые и внеплановые, совместно со специалистом НЦСССДМ, и участковым инспектором

В течение года не только добросовестно выполняли обязанности классного руководителя, но и активно взаимодействовали с администрацией школы по профилактике правонарушений, работе с «трудными детьми», семьями ТЖС классные руководители: 1-А,2-А,3-А классов

1.4.5 Работа психологической службы

Участие в проведении семинаров, педагогических советов, родительских собраний:

№	Тематика	Целевая группа	Количество человек	Дата проведения
1	Знакомство с аналитической справкой по результатам исследований адаптации учащихся 1,5 классов (педсовет)	педагоги	32	03.11.16
2	Компьютерная зависимость(педсовет)	педагоги	32	09.01.17
3	Знакомство с аналитической справкой по результатам исследований 4-х классов	педагоги	32	30.03.17
4	Итоги работы школьной ПМПк	педагоги	32	29.05.17
5	Профилактика суицида (МО классных руководителей)	педагоги	20	22.09.16
6	Виды школьной одаренности (МО классных руководителей)	педагоги	20	09.01.17
7	Группы социальных сетях (МО классных руководителей)	педагоги	20	06.03.17
8	Советы молодым учителям (школа молодого учителя)	педагоги	7	16.03.17
9	Трудный возраст	родители	19	19.10.16
10	Адаптация пятиклассников	родители	15	25.10.16
11	Как помочь ребенку учиться	родители	17	08.12.16
12	Как помочь ребенку учиться	родители	16	09.12.16
13	Как помочь ребенку учиться	родители	18	12.12.16
14	Толерантное воспитание в семье	родители	16	13.12.16
15	Особенности темперамента школьника – подростка	родители	15	21.03.17
16	Психологическая зависимость от интернета. Группы риска в социальных сетях.	родители	110	19.04.17
17	Трудности перехода в среднюю школу	родители	14	11.05.17
18	Мотив как регулятор поведения	родители	15	15.05.17

Социально-психологические исследования, мониторинги:

№	Тема	Цель	Целевая группа	Ко-во уч-ся	Результаты
1	Адаптация	Приспособление ребенка к новому коллективу	Учащиеся 1 класса	50	высокий уровень - 0% средний уровень – 94% низкий уровень - 6%
2	Мотивация		Учащиеся 1 класса	50	высокий уровень – 20% средний уровень – 38% внешняя мотивация – 28 % низкий уровень –16 %
3	Адаптация	Приспособление ребенка к новому коллективу	Учащиеся 5 класса	46	высокий уровень - 0 % средний уровень –81 % низкий уровень – 19 %
4	Мотивация	Изучение уровня мотивации	Учащиеся 5 класса	46	высокий уровень - 15% средний уровень – 22 %

					внешняя мотивация – 24 % низкий уровень – 31 % негативное отн. – 8%
5	Социометрия	Определить характер и особенности взаимоотношений ученика с одноклассникам	Учащиеся 5 класса	46	Лидеры – 7% Предпочитаемые - 20% Принятые – 33% Непринятые – 24% Отвергнутые - 16%
6	Самооценка	Определение количественного уровня самооценки личности	Учащиеся 5 класса	46	Адекватная – 74% Завышена – 17% Занижена – 9%
7	Тревожность по Филипсу	Изучение уровня тревожности	Учащиеся 5 класса	46	высокий уровень - 20 % повышенный – 45 % норма –35 %
8	Способности школьников	Изучение способностей школьников	Учащиеся 5 – 9 классов	164	выражены – 75 % имеют интерес – 20 % не выражены – 5 %
9	Диагностика УУД (февраль)	Изучение уровня развития универсальных учебных действий	Учащиеся 1 класса	50	высокий уровень – 4 % выше среднего – 14 % средний уровень -76% низкий уровень – 4%
10	Диагностика УУД (февраль)	Изучение уровня развития универсальных учебных действий	Учащиеся 6 класса	26	выше среднего – 11 % средний уровень -69% ниже среднего – 15 % низкий уровень – 4%
11	ДДО	Определение профессиональных интересов, склонностей	Учащиеся 9 класса	25	Человек-человек – 52% Человек-природа – 8% Человек-техника – 40% Человек-худ.образ -4% Человек-знак.сист. – 20%
12	ШТУР	Изучения уровня умственного развития учащихся	Учащиеся 9 класса	25	Выше среднего уровня –8% Средний уровень – 12% Ниже среднего уровня –56% Низкий уровень – 24% СПОСОБНОСТИ: Не выявлено – 28% Гуманитарные – 52% Физикоматемат. – 32% Естественнонаучные – 56%
13	Карта интересов	Определение профессиональных интересов, склонностей	Учащиеся 9 класса	25	Обществен. - гуманит – 20% Естест.-матем. – 28% технологический -20 % спортивный – 52 % не определились – 8 %
14	Составление диагностической карты	Изучение индивидуально-психологических особенностей	Учащиеся 4 класса	41	<i>Тип ВНД</i> Флегматики – 44% Сангвиники – 46% Холерики – 5% Меланхолики – 5 % <i>Внимание-</i> высокий уровень - 5%

					<p>выше среднего – 15 % средний уровень – 29% ниже среднего – 25 % низкий уровень- 26%</p> <p><i>Память-</i> высокий уровень – 27 % средний уровень – 66 % низкий уровень – 7 %</p> <p><i>Мышление-</i> высокий уровень – 5 % выше среднего – 24 % средний уровень – 59 % ниже среднего – 10 % низкий уровень – 2 %</p> <p><i>Восприятие-</i> высокий уровень – 2 % выше среднего – 15 % средний уровень – 71 % ниже среднего – 10 % низкий уровень – 2 %</p> <p><i>Мотивация-</i> высокий уровень – 20% средний уровень – 44 % внешняя мотивация – 28 % низкий уровень – 4 % негативное отн. – 4 %</p> <p><i>Самооценка-</i> Адекватная – 68 % Завышена – 28% Низкая – 2 %</p> <p><i>Соцстатус-</i> Лидеры – 7% Предпочитаемые – 15% Принятые – 44% Непринятые – 10% Отвергнутые – 22 %</p> <p><i>Эмоционально-волевая сфера</i> АВ – 20 % ФВ – 13 % ФР – 13 % ФН – 20 % ФТ – 14 % АТ – 20 %</p>
15	Анкетирование по запросу Центра занятости	Изучение спроса на получение профессионального образования	Учащиеся 9-11 классов	72	Результаты отправлены в Центр занятости
16	Анкетирование по запросу военкомата	Изучение уровня развития	Учащиеся 10 – 11 классов	8	Результаты отправлены в военкомат
17	Анкетирование «Ты и Закон»	Изучение уровня знаний закон РФ	Учащиеся 8 - 10	92	Учащиеся знакомы с основными Законами РФ

			классов		
18	Анкетирование «Вредные привычки»	Изучение знаний вредного влияния алкоголя, табака на организм человека	Учащиеся 8 - 11 классов	112	Учащиеся знакомы с вредным влиянием алкоголя, табака на организм человека
19	Анкетирование «Что ты знаешь о ВИЧ, СПИД»	Изучение знаний о ВИЧ, СПИД	Учащиеся 8-х классов	42	Учащиеся знакомы с путями передачи ВИЧ, СПИДа
20	Анкетирование по запросу администрации	Изучение интересов на дополнительную нагрузку по предметам	Учащиеся 9 - 10 классов	46	Предпочтение отдано русскому языку и математике
21	Анкетирование «Я и школа»	Изучение уровня удовлетворенности жизнедеятельностью школы	Учащиеся 5 – 11 классов	210	Высокий уровень – 69% Средний уровень – 31%
22	Анкетирование «Компьютерная зависимость»	Выявление компьютерной зависимости	Учащиеся 5 – 11 классов	210	Выявлено 29 чел (14 %)
23	Анкетирование «Группы риска социальных сетях»	Выявление количества детей состоящих в опасных группах	Учащиеся 5 – 11 классов	210	Не выявлено
24	Диагностика УУД (май)	Изучение уровня развития универсальных учебных действий	Учащиеся 2 - х классов	27	Высокий уровень – 56% Средний уровень -44% Низкий уровень – 0%
25	Диагностика УУД (май)	Изучение уровня развития универсальных учебных действий	Учащиеся 3-х классов	46	Высокий уровень – 22% Средний уровень -78% Низкий уровень – 0%
26	Диагностика УУД (май)	Изучение уровня развития универсальных учебных действий	Учащиеся 4 - х классов	41	Высокий уровень – 56% Средний уровень -44% Низкий уровень – 0%
27	Диагностика УУД (май)	Изучение уровня развития универсальных учебных действий	Учащиеся 5 - х классов	45	Высокий уровень – 56% Средний уровень -44% Низкий уровень – 0%

1.5. оценка востребованности выпускников

	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Основное общее образование	33	28	23
Среднее (полное) общее образование	21	28	22
Основное общее образование: -			
поступили в училища	5	-	
поступили в колледжи	10	2	
продолжили обучение в 10 классе	18	26	
Среднее общее образование			

поступили в вуз	12	13	
поступили в училища и колледжи	3	12	
призваны в армию	-	1	
трудоустроилось	-		
инвалиды, находящиеся дома	1	-	
не продолжают учебу и не работают	5 (работают дома)	2(работают дома)	

1.6. оценка качества кадрового обеспечения

1.6.1. количество педагогических работников

В 2016-2017 году образовательную деятельность в школе осуществляли 39 педагогических работников: из них – 1 внешний совместитель, 4 в отпуске по уходу за ребенком, 1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед, 1 педагог-организатор, 1 педагог-библиотекарь.

1.6.2. квалификационный уровень

квалификационный уровень			
Высшая категория	Первая категория	СЗД	Не аттестовались
10	7	7	15

1.6.3. Стаж работы

Педагогический стаж				
До 3-х лет	От 3-х до 10 лет	От 10 до 20 лет	От 20 до 30 лет	Свыше 30
7	8	4	15	5

1.6.4. Возрастной состав

Весь педагогический состав, включая совместителей	Возрастные группы							
	Всего	До 30 лет	От 30 до 40 лет	От 40 до 45 лет	От 45 до 55 лет	От 55 до 60 лет	свыше 60	средний возраст
Педагоги	39	8	8	3	14	2	4	43

Коллектив имеет тенденцию к обновлению. Ежегодно пополняется молодыми специалистами.

1.6.5. Курсы

Уровень квалификации учителя напрямую влияет на качество оказываемых образовательных услуг. Для улучшения результатов в обучении и развитии обучающихся необходимо совершенствовать педагогическое мастерство, изучать и внедрять передовой педагогический опыт. Поэтому коллектив старается соответствовать запросам времени, постоянно повышает свой профессионализм. Система повышения квалификации учителей складывалась из самообразования, методической работы, курсовой подготовки педагогов.

В 2016 / 2017 учебном году курсовую подготовку прошли 7 человек.

Тема курсов	Место проведения	должность
«Психологическое обеспечение реализации ФГОС»	г. Симферополь, на базе ГБОУ ДПО РК КРИППО	Педагог-психолог

«Теория и методика преподавания учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в общеобразовательных организациях»	г. Симферополь, на базе ГБОУ ДПО РК КРИППО	Учителя начальных классов, преподающие курс ОРКСЭ
«Воспитательный процесс в условиях ФГОС: проектирование, организация, реализация»	г. Симферополь, на базе ГБОУ ДПО РК КРИППО	Заместитель директора по воспитательной работе
«Концептуальные положения и методы преподавания математики в соответствии с требованиями российского законодательства и ФГОС»	г. Симферополь, на базе ГБОУ ДПО РК КРИППО	Учитель математики
«Преподавание биологии в школе в условиях модернизации образования»	г. Симферополь, на базе ГБОУ ДПО РК КРИППО	Учитель биологии
«Организация учебно-воспитательного процесса по физике в условиях перехода на новые образовательные стандарты»	г. Симферополь, на базе ГБОУ ДПО РК КРИППО	Учитель физики
«Инновационные технологии преподавания английского языка в соответствии с требованиями ФГОС»	г. Симферополь, на базе ГБОУ ДПО РК КРИППО	Учитель английского языка

Основные направления повышения квалификации педагогических работников школы:

1. Совершенствование теоретических знаний в области педагогики и психологии.
2. Совершенствование технологической подготовки учителей, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий.
3. Совершенствование методической подготовки учителей в условиях модернизации системы образования, переходы на новые образовательные стандарты

Важным стимулом профессионального роста, реализации творческого потенциала является аттестация педагогических кадров.

В этом году аттестацию успешно прошли 6 учителей на высшую категорию - 3 педагога : учитель русского языка, учитель химии, учитель физической культуры ; на 1 категорию – учитель русского языка, педагог-библиотекарь., на соответствие занимаемой должности – логопед

1.7. Оценка учебно-методического обеспечения

1.7.1. Программы

Рабочие программы по предметам были составлены в соответствии с Положением о «Рабочей программе», рассмотрены на заседаниях методических объединений, педагогическом совете, утверждены директором школы. Рабочие программы соответствуют типовым рабочим программам и учебно-методическому обеспечению.

1.7.2. Методическая работа

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

Роль методической работы школы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания. Методическая тема, над которой работала школа в 2016-2017 учебном году: **«Профессиональная компетентность учителя – основа достижения качества**

образования»

Перед методической службой школы были поставлены следующие **цели и задачи**.

Цель: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя, вовлечение учителей в творческий педагогический поиск.

Для её реализации были сформулированы основные задачи методической работы.

Задачи:

- обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий;
- обеспечить методическое сопровождение реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования и введения ФГОС основного общего образования;
- содействовать реализации образовательных программ на основе стандартов нового поколения.
- Усиление роли педагогического творчества как главного фактора эффективности труда, формирование методической культуры педагогов школы.
- Усиление методической помощи и поддержки молодых специалистов

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Работа с педагогическими кадрами:
 - 1.1. Кадровый состав МБОУ «Садовская СОШ»;
 - 1.2. Повышение квалификации педагогических работников школы;
 - 1.3. Аттестация педагогических работников.
2. Работа методического совета и школьных методических объединений:
 - 2.1 Тематические педагогические советы, семинары.
 - 2.2 Предметные недели;
 - 2.3. Открытые уроки.
 - 2.4. Семинары
3. Информационное обеспечение методической работы.
4. Работа с вновь прибывшими учителями и молодыми специалистами.
5. Работа с учащимися.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Поставленные задачи выполнены в основном в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Важным направлением работы МС является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей. Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись самообразование учителей (все члены педагогического коллектива ведут планомерную самообразовательную работу по индивидуальной методической теме), курсовая переподготовка, изучение передового опыта коллег, аттестация, конкурсы профессионального мастерства учителя, участие в работе районных методических объединений

Педагогические работники проходят курсовую подготовку раз в три года, участвуют в вебинарах, семинарах, постоянно работают над повышением профессионального мастерства. Для молодых специалистов работает школа молодого учителя, проводятся открытые уроки

«Мастер-класс» учителями высшей категории.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Ведущая роль в управлении методической работой в школе, принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы и методических объединений в отдельности.

Сегодня роль методической службы значительно возросла. Это связано с необходимостью создания наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности, перехода от подчинения к сотрудничеству и партнерству в отношениях с коллегами, учащимися, а также с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые технологии обучения, современных методик, приемов и форм обучения, в рамках введения и реализации ФГОС

Для реализации задач методической работы на текущий учебный год методическим советом школы разработан план заседаний на новый учебный год, утверждены графики проведения школьных олимпиад, предметных недель, открытых уроков «Мастер –класс» и молодых специалистов

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса осуществлялось через контроль программ, учебников, календарно-тематического планирования учителей – предметников, что отражалось в справках, приказах.

Контроль за успеваемостью проводился в соответствии с планом внутришкольного контроля.

В 2016-2017 учебном году методическая работа в школе велась в разрезе оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применения здоровьесберегающих методик и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все формы работы имели практико-ориентированную направленность. Работа методического совета и методических объединений учителей велась в соответствии с Положением о методическом совете и Положением о методическом объединении. Всего за год прошло 5 заседаний методического совета:

Август

Заседание МС №1:

1. Распределение обязанностей между членами МС.
2. Обсуждение и плана методической работы школы, и планов работы МС, ШМО.
3. Определение содержания, форм и методов повышения квалификации педагогов школы в новом учебном году.
4. Создание группы контроля адаптации обучающихся 5 классов к обучению на второй ступени обучения.
5. Об участии в различных конкурсах для педагогов.

Ноябрь

Заседание МС №2:

1. Итоги школьного этапа Всероссийских предметных олимпиад.
2. Итоги мониторинга учебного процесса за первую четверть.
3. Итоги диагностических контрольных работ.
4. Подготовка учащихся к сессии защиты исследовательских работ.
5. Методическое сопровождение введения ФГОС в 6-м классе.

Январь

Заседание МС №3:

1. Результативность методической работы за 1-ое полугодие, состояние работы по повышению квалификации учителей.
2. Анализ деятельности творчески работающих учителей по проблемам.
3. Итоги мониторинга учебного процесса за 1-ое полугодие.

- 4.Итоги участия школы в муниципальных турах олимпиады школьников.
5. О степени готовности 9-го класса к продолжению образования, о готовности к сдаче ГИА.

Март

Заседание МС №4:

- 1.Итоги мониторинга учебного процесса за 3-ью четверть.
- 2.Подготовка к тематическому педсовету.
- 3.О выполнении практической части учебной программы.
- 4.О предварительном графике ГИА.
- 5.Изучение нормативных документов, посвящённых организации и итоговой аттестации обучающихся.

Заседание МС №5:

1. Экспертная оценка методической работы школы за второе полугодие, за год.
2. Подведение итогов аттестации, курсовой системы повышения квалификации педкадров школы за учебный год.
3. Итоги мониторинга учебного процесса за IV четверть, за год.
4. О планировании работы МС и ШМО на следующий учебный год.

Высшей формой коллективной методической работы школы всегда был и остается педагогический совет, целью которого является объединение усилий педагогического коллектива школы для повышения уровня учебно-воспитательного процесса, использование в практике достижений педагогической науки и передового опыта. Проведены два тематических педагогических совета : №2 от 01.03.2017 года «Введение ФГОС в начальной школе для детей с ОВЗ»; №4 от 30.03.2017 «Профессиональная компетентность учителя – залог качества образования»

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются *методические объединения*.

В школе действуют 5 методических объединений

Каждое МО работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности, прежде всего, ориентировалось на организацию методической помощи учителю в межкурсовой период.

Методические темы предметных МО:

- Учителей начальных классов – «Повышение эффективности и качества преподавания в начальной школе через совершенствование педагогического мастерства учителей в условиях реализации ФГОС НОО».
- Учителей социально – гуманитарного направления – «Профессиональная компетентность учителя по внедрению современных образовательных технологий в условиях введения ФГОС»
- Учителей естественно-математического направления – «Развитие профессиональной компетентности педагога как фактора повышения качества образования в условиях введения ФГОС».
- Учителей художественно-эстетического и спортивного направления – «Повышение качества знаний учащихся через развитие профессиональной компетентности педагога в условиях введения ФГОС».
- Классных руководителей – «Формирование у обучающихся ключевых компетентностей (ценностно-смысловых, общекультурных, информационных, коммуникационных, социально-трудовых, личностного совершенствования) и гражданской компетентности»

Главной задачей работы методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. Вопросы, рассматриваемые на МО, имеют непосредственное отношение к повышению мастерства педагогов и направлены на совершенствование образовательного процесса в соответствии с новыми образовательными стандартами.

В своей работе МО занимались:

- сбором и обобщением материалов о работе учителей-предметников;

- разработкой и организацией выполнения планов работы М/О;
- на заседаниях изучались материалы о новых педагогических технологиях;
- составлялись графики проведения открытых уроков;
- обсуждались посещенные уроки;
- анализировалось качество ЗУН учащихся по предметам;
- заслушивались отчеты учителей о работе по самообразованию;
- обсуждались результаты контроля за УВП;
- вырабатывались пути устранения выявленных недостатков;
- обсуждались формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- подготовка учащихся к ГИА;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- рассматривались вопросы повышения профессионального мастерства учителей;
- вопросы аттестации;
- формы и методы работы с одарёнными детьми и их результативность.
- адаптация 1-х, 5-х, 10-х классов.

На заседаниях МО обсуждались следующие вопросы:

- об эффективных формах подготовки к итоговой аттестации учащихся
- о преемственности среднего звена и начальной школы
- об интегрированном и метапредметном уроке в контексте требований ФГОС
- о системно-деятельностном подходе в преподавании предметов
- об организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся как способа реализации лично-ориентированного образования
- обеспечение учебно-методического сопровождения УВП
- контрольно-коррекционная деятельность
- работа с одаренными детьми, проведение школьных олимпиад, предметных недель

В соответствии с планом работы школы были проведены предметные недели:

В основной и старшей школе:

- | | |
|--|-----------|
| - естественных наук «Этот разноцветный мир» | - декабрь |
| - эстетического цикла « Пусть радугой расцветут твои таланты» | - декабрь |
| - английского языка «В объективе –Великобритания» | - январь |
| - русского языка и литературы «В каждом слове чудесный дар» | - февраль |
| - математики, информатики, физики «Интересное рядом»» | - март |
| - крымскотатарского языка и литературы « Тиль акъылнынъ теразесидир» | - март |
| - экологии «Сделаем вместе» под эгидой Всероссийской акции и Указа Президента РФ | - апрель |
|
 | |
| - истории «По следам исторических событий» | - апрель |
| - неделя здорового образа жизни «Зарница» | - май |

В начальной школе:

- | | |
|--|-----------|
| - ОБЖ «В здоровом теле- здоровый дух» | - декабрь |
| - изобразительного искусства «Мир глазами детей» | - |
| апрель | |

Выполнению поставленных перед педагогическим коллективом задач в основном способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для учащихся, педагогов;
- анализ выполнения решений, обеспечивающих качество результативности обучения учащихся;

- своевременное выявление тех или иных причин недостаточной организации учебно – воспитательного и устранение недостатков процесса, соответствующая коррекция деятельности.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными обучающимися, коррекцию ЗУН, ликвидацию пробелов в знаниях, а также через организацию самостоятельной работы на всех этапах учебной деятельности, повышение мотивации к обучению. Анализ собственной деятельности, промежуточных результатов обученности учащихся, своевременный мониторинг организации учебных занятий обеспечили стабильные результаты обученности учащихся и способствовали своевременному выявлению проблем в обучении. В ходе работы над методической темой педколлектив стремился использовать разнообразные формы и методы, позволяющие решить проблемы и задачи стоящие перед школой.

1.7.3. Школа молодого учителя

Особую роль в организации методической работы в школе играет целенаправленная деятельность по поддержке молодых учителей. Работа с ними в значительной степени отличается от организации работы с педагогами, долгое время успешно работающими в школе.

В 2016-2017 учебном году в школе продолжила работу «Школа молодого учителя» (далее ШМУ). Основная цель - помочь молодому учителю адаптироваться в школьной среде. Целью определялись задачи: формировать и воспитывать у молодых учителей комплексный подход к профессии: все имеет значение, все нужно: и эрудиция, и методика, и внеклассная работа, и психология общения, и любовь к детям, и дисциплина.

Главная польза от занятий в ШМУ состоит в том, что знания и умения, которые получили молодые учителя, – это залог творчества и успехов их учеников.

Молодыми специалистами в школе являются шесть учителей, педагогический стаж которых менее 3-х лет это учителя: английского языка (третий год), истории и обществоведения (второй год), технологии (второй год), математики (второй год), ИЗО и МХК, (первый год), начальных классов (первый год работы). За молодыми специалистами закреплены учителя – наставники. Педагогам оказывали необходимую методическую помощь по следующим вопросам: самоанализ урока, методические требования к современному уроку, ведение школьной документации, постановка задач урока, составление рабочих программ и календарно - тематического планирования и др.

С целью оказания помощи в освоении и внедрении современных технологий проводились консультации и беседы, посещались уроки. Большое внимание уделялось работе по мотивации учебной деятельности на уроке молодого специалиста. Всё это способствовало повышению профессионализма учителей, овладению методами развивающего обучения и различными приемами работы по формированию учебных умений и навыков. Педагоги охотно знакомятся с новыми программами и учебниками, работают в тесном контакте с учителями, посещали уроки, внеклассные мероприятия с целью изучения, освоения и внедрения педагогического опыта.

ШМУ в соответствии с целью и задачами была организована следующая деятельность: изучение работы молодых специалистов, выявление проблем и трудностей; организован процесс обучения педагогов в различных формах: лекции, круглые столы, открытые занятия, мастер-классы, тренинг психолога школы. Было проведено 4 заседания с молодыми специалистами. Рассматривались следующие аспекты:

- Методические основы современного учебного занятия, требования к его проведению.
- Современные образовательные технологии. Внеклассная работа по предмету, её место и значимость в учебном процессе.
- Целеполагание и задачи современного учебного занятия.
- Значение самообразования как одного из путей повышения профессионализма учителя.

Практика работы показывает, что, даже при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности, личностная и профессиональная адаптация молодого учителя

может протекать длительное время. Анализ и итоги проводимых нами социально-педагогических исследований показывают, что наибольшие сложности у начинающих учителей вызывают вопросы дисциплины и порядка на уроке, методические аспекты урока, оформление школьной документации, организация взаимодействия с родителями школьников, осуществление классного руководства. Проблемы возникают в связи с тем, что молодой специалист в начале своей работы имеет достаточные знания, но недостаточные умения, так как у него еще не сформированы профессионально значимые качества, поэтому является необходимостью оказание постоянной методической помощи учителям-стажерам. Исходя из вышесказанного, мы строим свою работу на единстве подходов, стремлении добиться намеченных целей, что дало положительные результаты.

Работа учителей – наставников с молодыми и начинающими специалистами помогает коллективу педагогов согласовывать свои методические, педагогические и психологические позиции, укрепляет дружеские связи между коллегами, делает молодого учителя владельцем секретов мастерства, накопленного педагогами школы.

Таким образом, опыт доказывает, что школа молодого учителя способствует:

- адаптации молодого педагога к новым условиям труда
- формированию его заинтересованности в работе
- получению положительных результатов
- развитию педагогического потенциала
- созданию педагогической среды, в которой молодой педагог найдет себя и будет принят и востребован.

1.7.4. Работа базового центра

В октябре 2015 года в школе организован базовый центр. Свою деятельность Центр осуществляет во взаимодействии с методической службой Управления образования администрации Нижнегорского района, методическими объединениями школ образовательного округа. В мероприятиях принимают участие как учителя, так и учащиеся базовой школы и (МБОУ «Косточковская СОШ», МБОУ «Дрофинская СОШ», МБОУ «Жемчужинская СОШДС» МБОУ «Фрунзенская начальная школа – детский сад»).

Цель: непрерывное повышение компетентности педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций округа, участников работы базовой школы, в области преподаваемых учебных предметов и воспитании подрастающего поколения в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов НОО и ООО средствами базовой школы.

Задачи :

1. Создание условий для непрерывного профессионального роста учителей, повышения квалификации и переподготовки педагогических и руководящих кадров, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;
2. Обобщение и распространение передового педагогического опыта;
3. Организация методической работы в образовательном округе;
4. Обеспечение доступности качественного образования при эффективном использовании ресурсов образовательных учреждений, входящих в состав образовательного округа;
5. Создание единой информационно-образовательной среды для обеспечения образовательной деятельности входящих в образовательный округ образовательных учреждений.

В процессе решения поставленных задач базовая школа осуществляла следующие виды деятельности:

- проведение совместных мероприятий с учащимися школ округа;
- проведение методических мероприятий в целях повышения квалификации педагогов и администраторов школ округа;
- проведение научно-педагогических и социологических исследований образовательных достижений школьников и достигнутых показателей социализации;

- составление и опубликование творческих отчетов о деятельности базовой школы, образовательных достижениях учащихся, эффективности использования находящихся в ведении школы ресурсов, осуществление взаимодействия с учреждениями социума.

Работа велась в следующих направлениях :

- Организационная работа
- Научно- методическая работа
- Повышение квалификации и совершенствование профессионального мастерства педагогических работников
- Изучение и внедрение современных образовательных технологий
- Организация работы с обучающимися

1.7.5. Участие в конкурсах

Учителя школы ежегодно участвуют в конкурсах профессионального мастерства. В 2016 – 2017 учебном году в Ресбубликанском конкурсе молодых специалистов «Шагни за горизонт» принимала участие учитель русского языка и литературы в номинации «Педагогическая надежда» и стала победителем муниципального этапа конкурса.

1.7.6. Проведение и участие в семинарах

Проведены районные семинары:

28.10.2016 Семинар учителей социально-гуманитарных дисциплин на базе Садовской СОШ «Формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности».

15.12.2016 Семинар для учителей английского языка «Повышение лингвосоциокультурной компетенции учащихся путём совершенствования профессиональной компетентности учителей английского языка в условиях реализации ФГОС», Семинар учителей –логопедов.

1.7.7. Участие в программах

Школа активно участвует в инновационных программах. Так уже четвёртый год реализуется программы : «Медиаобразование» и «Доступная среда».

1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Образовательное учреждение практически полностью обеспечено учебниками и учебниками с электронным и приложениями, являющимися их составной частью, по всем учебным предметам основных образовательных программ.

Благодаря обмену учебниками между школами района процент обеспеченности учебниками по всем предметам по каждому классу на 01.09.2016г. составил – 90%

По основным учебным предметам обеспеченность учебниками – 100%

Имеющиеся учебники входят в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2014г. №253

Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР практически по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ, приобретены учебники для детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.8.1 библиотечный фонд

1. На 2016/2017 учебный год библиотечный фонд составляет:
Всего: 17150 экз.

Из них:

а). Учебников – 7364

б). Художественная литература (всего) – 9771

Художественная литература – 8666

Художественная литература (русская) – 216

Художественная литература (по акции) – 192

Сказок – 84

Детская литература – 504

«Золотая президентская серия» - 109

в). Учебно-методическая литература – 15

2. Общая площадь библиотеки 265 кв. м

3. Наличие компьютерной зоны -1

а) количество посадочных мест – 1

4. Наличие технических средств в библиотеке:

4.1 Компьютер портативный (ноутбук) со звуковым оформлением

4.2. Многофункциональное устройство лазерное (принтер, ксерокс, сканер)

Литература, имеющаяся в фондах библиотеки, соответствует определенным стандартам и требованиям: есть ветхая литература, необходимо приобрести учебники для 2,7,11-х классов соответствующие ФГОС, подключиться к Интернету. Недостаточно учебной литературы предметов федерального компонента учебного плана: искусство, технология, физическая культура. Недостаточная обеспеченность периодическими изданиями, которые востребованы у читателей.

1.8.2. периодические издания

В 2016/2017 учебном году была оформлена подписка на периодические издания.

1. Основа. Комплект (19 шт.) – 6 мес.

2. Отдел кадров государственного (муниципального) учреждения – 12 мес.

3. НаркоНет (12+) – 6 мес.

4. Профессиональная библиотека. Серия 2 – 12 мес.

5. Детская роман-газета (6+) – 12 мес.

6. Охрана труда и пожарная безопасность в ОУ – 6 мес.

7. Справочник руководителя ОУ (12+) – 12 мес.

8. Читайка (6+) – 12 мес.

9. Наш Филиппок (6+) – 2 мес.

1.8.3. интернет

Школа подключена к системе Интернет со скоростью 1 Мб/с: 2 компьютерных класса, методический кабинет.

Количество обучающихся на 1 компьютер составляет более 10 человек (14 ч.), что говорит о недостаточном оснащении школы компьютерами. При этом, нужно отметить, что более 30% компьютеров, используемых в учебном процессе, морально устарели и требуют замены.

Для более качественной организации учебно-воспитательного процесса в ОУ необходимо подключение каждого учебного кабинета в общую локальную сеть для возможности использования Интернет-ресурсов на уроках. Требуется подключение к сети интернет компьютера в читальном зале библиотеки.

1.9. Оценка материально-технической базы

1.9.1 учебные кабинеты

В школе функционирует кабинетная система для учащихся среднего и старшего звена

Кабинеты	Кол-во
Кабинет математики	3
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет информатики	1
Кабинет русского языка и литературы	3
Кабинет крымскотатарского языка и литературы	1
Кабинет истории	2
Кабинет географии	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет технологии	1
Кабинет ИЗО	1
Кабинет английского языка	3
Мастерские (столярная и слесарная)	2
Спортивный зал	1
Читальный зал	1
Кабинет начальных классов	8
Сенсорная комната	1

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса (наличие необходимого учебного оборудования, приборов, инструментов и т.д.)

В образовательном учреждении созданы материально-технические условия для организации проведения учебно-воспитательного процесса: полностью укомплектованы оборудованием, необходимым для выполнения образовательной программы школы кабинеты химии, физики, 4 кабинета начальных классов, биологии, 2 кабинета математики, кабинет английского языка. Но следует отметить, что кабинет географии обеспечен оборудованием для выполнения практической части программы на 60% Мастерские по металлу, деревообработке – на 20%, кабинет обслуживающего труда – на 30%. На данный момент в кабинеты истории приобретены наглядные пособия (карты).

В школе имеется два музея: Музей им. И.Г. Генова и этнографический музей Кабинеты административного персонала и службы сопровождения, а так-же учительская комната, комната отдыха, актовый зал, медицинский кабинет, кабинет психолога, логопеда. Получено новое оборудование в медицинский кабинет.

1.9.2 спортзал, площадки, актовый зал

В школе имеется спортзал. В 2015 году закончен его ремонт. Заменены окна, двери, освещение, произведена покраска стен и пола, побелен потолок. Закуплен спортивный инвентарь. На территории образовательного учреждения имеется футбольное поле, спортивная площадка с асфальтовым покрытием. Имеется актовый зал на 150 посадочных мест, активно используется для проведения внеклассных, внеурочных, культурно-массовых мероприятий..

На данный момент ведутся работы по оборудованию открытого плоскостного сооружения спортивной площадки

1.9.3 питание

Питание учащихся-это один из показателей сохранности и укрепления здоровья учащихся. Организует детское питание согласно договора ИП Петриканин В.В.. Школьная столовая оснащена обеденным залом, кухней, организован режим мытья рук. В обеденном зале новые столы и стулья, достаточное количество мест, имеется ежедневное меню, санитарный режим соблюдается. Столовая полностью укомплектована современным технологическим оборудованием. Сроки реализации продуктов соблюдаются. Охват учащихся горячим питанием составляет:

2016/2017 уч.год.					
Всего учащихся	Муниципальная программа питание 36 руб	Организованное питание за счет средств родителей	Питание детей льготной категории	Свобода выбора через буфет	Общий охват
397	163	40	13	180	54%

Из 13 детей льготной категории: 1-4 класс – 5 человек, 5-11 – 8 учащихся, их них сирот – 4, дети под опекой – 7, дети из малоимущих семей – 2

Нормы питания: завтрак 1-4 классы – 104%,

обеда 1-4 классы – 113%, 5-11 классы – 98%.

Стоимость питания: завтрак – 36 рублей, обед 77,5 рублей.

Вопрос по организации качества питания находится в поле зрения администрации школы, родителей, есть общественные инспекторы, контроль за работой школьной столовой входит в их обязанности. Вопросы питания детей рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях Совета школы, педсоветах. Однако данные говорят, что классным руководителями администрации школы предстоит еще большая работа по вопросу обеспечения учащихся горячим питанием за родительскую плату. Проводиться индивидуальная работа с учащимися и их родителями, в виде лекций, викторин, дегустаций блюд. Систематически данный вопрос обсуждается на родительских собраниях, конференциях с приглашением специалистов по правильному питанию, медиков. Цель на перспективу: довести охват учащихся горячим питанием до 80–85%.

1.9.4 Подвоз

В соответствии с Федеральным законом «О безопасности движения» от 15.11.1995 года и улучшении работы по обеспечению безопасности на транспорте с целью предупреждения дорожно-транспортных происшествий в МБОУ «Садовская СОШ» организован подвоз 20 учащихся из населенных пунктов с. Кукурузное и Серово.

Характеристика маршрута.

Вид маршрута: школьный, не общего пользования.

Пункт начала движения: с. Садовое, здание школы.

Остановочные пункты: с. Кукурузное, с. Серово

Конечный пункт: с. Садовое, здание школы.

Дата открытия: 01 сентября 2016 года.

Период работы: с 01 сентября 2016 года по 1 июля 2017 года.

На маршруте работает автобус марки Газ- А67R42 гос. Номер № Е060СЕ82

Начало работы на маршруте 7.30 ч, окончание работы в 16.00 ч.

Общая протяженность маршрута 50 км

Скорость движения по всему маршруту не более 60 км/ч.

Количество остановочных пунктов на маршруте 2.

Норма времени на один рейс 45 минут

В этом учебном году школа получила новый автобус, который соответствует требованиям по перевозке детей.

Описание дорожных условий маршрута

Маршрут начинается от посадочной площадки возле здания МБОУ «Садовская СОШ» и проходит по улице Генова, ул. Ломоносова, автодороге Симферополь – Нижнегорск, поворот в с. Кукурузное до ул. Первомайская, дорога из Кукурузного, выезд на автодорогу Симферополь – Нижнегорск, поворот с. Косточковка в с. Серово, по дороге Косточковки на автодорогу Нижнегорск – Симферополь поворот в с. Садовое до МБОУ «Садовская СОШ».

1.9.5. Сведения о состоянии здоровья обучающихся

Для координации защиты учащихся от перегрузок, сохранения их физического и психического здоровья в школе работает медицинская сестра, психолог. Медработник принимает участие в проведении мониторинга физического развития детей. Большое внимание уделяет санитарно-просветительной работе. Тематика бесед разнообразна: профилактика простудных заболеваний, туберкулеза, травматизма, наркомании, табакокурения и др., проводятся лекции, круглые столы, проходят встречи с узкими специалистами.

В школе большое внимание уделяется применению здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и воспитания, поэтому в начале года был проведен учет Здоровье сберегающей среды, так как здоровье школьников во многом зависит от условий жизни детей в школе.

Здоровьесберегающие факторы,	Реализация
Питьевой режим.	Индивидуальный питьевой режим
Освещенность.	Во всех помещениях школы лампы дневного света в рабочем состоянии. Уровень освещенности соответствует санитарным нормам. В перспективе замена ламп дневного освещения лампы ЛПО–2/36.
Соответствие мебели.	Удовлетворительное; мебель не во всех классах соответствует нормам
Современное оборудование.	В школе 2 компьютерных класса; 10% рабочих мест педагогов оборудованы Мультимедийной и компьютерной техникой.
Питание учащихся.	Горячим питанием обеспечены все желающие учащиеся, том числе бесплатное питание за счет муниципальной программы (1-4классы) – 163ч, учащиеся льготной категории – 13 человек. Остальные учащиеся питаются за счет средств родителей. Работает буфет. Обслуживает школу ИП Петриканин В.В.
Проветривание.	Все окна классов оснащены фрамугами, Проветривание осуществляется согласно режиму проветривания. Не проветриваются рекреации 3 этажа.
Наличие зон	1 спортивный зал, рекреации на этажах.
Расписание с учетом шкалы трудности	Соблюдается.

Дополнительное образование с учетом состояния здоровья и личных интересов ребенка.	Представлено кружками и секциями различной направленности.
Оптимальный режим двигательной активности.	3 часа в неделю физкультура с 1-11класс; на каждом уроке физкультминутки, динамический час в группе продленного дня, оздоровительная гимнастика.
Включение вопросов ЗОЖ в учебные предметы и воспитательную работу.	Окружающий мир в 1-4 классах, биология, ОБЖ, физкультура, классные часы, тематические мероприятия.

Психологическое сопровождение.	Педагог-психолог ведет работу со всеми учащимися 1-11 классов, отдельно по запросу педагогов проводятся диагностики, направленные на мотивацию, изучение уровня познавательной активности, предпрофильную подготовку, выявление интересов и склонностей, по запросу
Использование современных подходов.	Компетентный подход и деятельностное обучение (технологии критического мышления, дискуссии, проблемного обучения, учебной ролевой и деловой игры), интеграция учебных предметов, ИКТ).
Мониторинги состояния здоровья.	Психологический климат в классе, диспансеризация, мониторинг заболеваемости, групп здоровья, медицинский профилактический осмотр.

Проведение профилактических мероприятий с учащимися, родителями, своевременная вакцинация, медикаментозная коррекция положительно влияют на здоровье учащихся:

Назоология	2013/2014 учебный год	2014/2015 учебный год	2015/2016 учебный год	2016/2017 учебный год
Заболевания верхних дыхательных путей	111%	151%	89%	135%
Хирургия	9%	10%	8%	14%
Стоматология	7%	15%	13%	315
Гастриты	1,5%	2%	1%	0,7%
ВСДистонии С.С.заболевания	4%	3%	1%	2%
Ацетономическое состояние	1,5%	1%	0%	0,2%
Дерматиты	3%	1%	7%	3%
Панкреититы	0,9%	1%	1%	1%
Окулист	1,5%	2%	2%	5%
Заболевания мочеполовой системы	0,6 %	2%	0,2%	0,8%
Лор заболевания	0,6 %	0,9%	1%	1%
Ветряная оспа	0,9 %	0,3%	0,6%	0,8%
ДЖВП	-	-	-	0,2%
Общая заболеваемость	149 %	195%	133%	209%

График профилактических прививок выполняется полностью.

На конец учебного года из 397 учащихся 1–11 классов

В основной физкультурной группе состоит 315 учащихся (79%), в подготовительной – 72 человека (18%), в специальной – 6 учащихся (1,5%), освобождено 4 учащихся (1%). В сравнении с прошлым учебным годом количество учащихся в основной группе здоровья повышается.

Физгруппа/год	2013-2014	2014-2015	2015/2016	2016/2017
Основная	42,3%(153ч)	63,6% (233ч)	74% (274ч)	79% (315ч)
Подготовительная	55,1%(199ч)	33,5% (123ч)	25% (93 ч)	18% (72ч)
Специальная	1,1%(4ч)	1,74% (5ч)	0,5% (2 ч)	1,5% (6ч)
Освобожденная	1,3%(5ч)	1,4% (5ч)	-	1% (4)

Данные по травматизму среди учащихся в сравнении за 3года:

Виды травматизма	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015/2016 учебный год	2016/2017 учебный год
Общее количество случаев травматизма/ (серьезные травмы)	7	14	9	3
Из них:				
-зафиксировано во время образовательного процесса	2	7	4	3
-в том числе оформлено актами Н-2	1	6	2	3
-число дорожно-транспортных происшествий	-	-	-	-

Все травмы получены учащимися в школе по неосторожности детей.

Сохранность жизни, профилактика и предупреждение детского травматизма осуществляется в школе в соответствии с планом работы. Систематически проводятся классные часы, индивидуальные беседы с учащимися о правилах поведения, разбираются случаи, которые могут привести к травме. Данный вопрос выносятся на родительские собрания. С педагогическим коллективом проводятся инструктажи на рабочем месте по соблюдению правил внутреннего распорядка и выполнению должностных обязанностей.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

1.10.1 ВСОКО

Приказом по школе в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28, пункт 3, подпункт, 13), Приказом Министерства образования РФ № 462 от 14.06.2013 года «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Министерства образования РФ № 1324 от 10.12.2013 года «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», с целью проведения внутренней системы оценки качества МБОУ «Садовская СОШ» утверждены:

1. положение о внутренней системе оценки качества образования
2. комиссия по внутренней системе оценки качества образования
3. состав экспертных групп:
- 4 . план-график работы комиссии по внутренней системе оценки качества образования

1.10.2 результаты анкетирования ВСОКО

Анкета 1

«Оценка качества обучения по предметам учебного плана» обучающихся в основной и средней школы

участвовали 389 человек

Кодировка уровней оценки: 4 – высокий уровень, 3 – достаточный уровень, 2 – недостаточный уровень, 1 – низкий уровень.

№	Учебный предмет	Кол-во 1- 11кл. (2- 11кл)	1. Качество обучения по предмету				2. Профессионализм педагога				3. Интересно ли на уроках				4. Объективность оценок			
			1 %	2 %	3 %	4 %	1 %	2 %	3 %	4 %	1 %	2 %	3 %	4 %	1 %	2 %	3 %	4 %
1	Русский язык	389 (340)	-	0,3	12,8	86,9	-	-	10,0	90,0	-	0,5	14,7	84,8	-	0,6	14,7	84,7
2	Математика	389 (340)	0,3	0,5	20,5	78,7	0,3	0,3	13,1	86,3	-	1,5	22,1	76,4	0,3	0,6	20,0	79,1
3	Физика	155	-	1,9	38,7	59,4	-	0,6	27,1	72,3	-	11,0	34,8	54,2	-	3,9	28,4	67,7
4	Химия	116	-	1,7	27,6	70,7	-	-	19,0	81,0	-	4,3	30,2	65,5	-	2,6	23,3	74,1
5	Информатика	116	-	-	7,2	92,2	-	-	6,9	93,1	-	0,9	15,5	83,6	-	-	9,5	90,5
6	Биология	227	-	1,3	13,7	85,0	-	0,9	7,5	91,6	-	2,6	15,0	82,4	-	0,9	15,4	83,7
7	География	227	0,4	3,1	26,9	69,6	0,4	3,1	20,7	75,8	0,9	2,2	26,4	70,5	-	2,2	20,7	77,1
8	История	227	-	1,8	19,8	78,4	-	0,4	18,5	81,1	-	1,3	30,8	67,9	-	2,6	17,6	79,8
9	Обществознание	155	-	0,6	25,8	73,5	-	1,9	21,9	76,2	-	4,5	29,7	65,8	-	2,6	23,2	74,2
10	ОБЖ	135	-	2,2	17,1	80,7	-	0,7	15,6	87,7	0,7	3,7	20,8	74,8	0,7	2,2	16,3	80,8
11	Окружающий мир	162 (113)	-	0,6	12,3	87,1	-	-	8,6	91,4	-	-	12,3	87,7	-	-	16,8	83,2
12	Чтение	162 (113)	-	0,6	10,5	88,9	-	-	8,6	91,4	-	-	10,5	89,5	-	-	16,8	83,2
13	Литература	227	-	-	11,5	88,5	-	-	8,8	91,8	-	0,4	10,6	89,0	-	0,9	11,0	88,1
14	Физкультура	389 (340)	-	0,5	10,8	88,7	-	-	9,0	91,0	-	0,5	10,3	89,2	-	0,6	13,2	86,2
15	Искусство	367 (318)	-	0,5	17,8	81,7	-	1,1	13,3	85,6	-	2,2	15,0	82,8	-	0,7	17,9	81,4
16	Технология	364 (315)	-	-	12,1	87,9	-	-	9,1	90,9	-	0,6	13,7	85,7	-	0,6	13,3	86,1
17	Музыка	206 (157)	-	2,4	18,9	78,7	-	1,9	16,5	81,6	-	2,9	14,1	83,0	-	-	20,4	79,6
18	Английский язык	340	0,6	2,6	18,2	78,6	0,6	1,8	15,6	82,0	-	2,1	23,2	74,7	-	2,1	18,2	79,7
19	КТЯ	110 (96)	-	0,9	22,7	76,4	-	-	15,5	84,5	-	2,7	22,7	74,6	-	-	22,9	77,1

Анкета 2
Приняло участие 389
«Оценка качества образовательных отношений»

Кодировка уровней оценки: 4 – высокий уровень, 3 – достаточный уровень, 2 – недостаточный уровень, 1 – низкий уровень.

	Утверждения	1 (%)	2 (%)	3(%)	4(%)
1	Безопасность обучающихся ОУ	-	0,5	21,2	78,3
2	Качество подготовки по учебным предметам.	-	0,5	23,2	76,3
3	Возможности получения дополнительного образования	0,8	2,6	28,5	68,1
4	Условия развития способностей обучающихся	0,3	3,8	25,7	70,2
5	Психологический климат в ОУ	0,5	3,3	31,9	64,3
6	Поведение обучающихся ОУ	1,0	9,3	46,0	43,7
7	Организация досуга обучающихся ОУ	-	4,1	29,6	66,3
8	Качество питания обучающихся ОУ	1,3	4,1	31,1	63,5
9	Санитарно-гигиенические условия	-	2,1	25,4	72,5
10	Медицинское сопровождение	0,5	1,8	23,1	74,6
11	Работа классного руководителя	-	0,3	9,2	90,5
12	Информация образовательных отношений	0,3	1,3	22,6	75,8
13	Материально-техническая оснащённость ОУ	0,3	0,5	23,1	76,1
14	Работа администрации ОУ	-	2,0	19,3	78,7
15	Возможность участия родителей в управлении ОУ	1,0	2,8	23,6	72,6
16	Доступность информации об учебном процессе	0,5	1,5	19,8	78,2
17	Развитие самоуправления обучающихся	0,8	4,6	27,2	67,4
18	Успехи в конкурсах и другие достижения ОУ	0,3	1,3	21,5	76,9
19	Педагогический коллектив ОУ	-	1,5	19,1	79,4

1.10.3. выводы; цели, задачи на новый учебный год

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Опорными элементами при определении целей и задач образовательного процесса выступают компоненты «модели выпускника» и компоненты характеристики образа будущей школы.

Учебно – воспитательная работа школы направлена на выполнение генеральной задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Критериями успешности учебно – воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

- в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех ступеней;
- в результатах переводных экзаменов и итоговой аттестации, ЕГЭ;
- в результатах предметных олимпиад всех уровней;
- в профессиональном определении выпускников основной общей и средней общей школы.
- в сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.

Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Организовано обучение детей и подростков в пределах государственного образовательного стандарта, находящихся по состоянию здоровья на индивидуальном обучении на дому, инклюзивное обучение

Все обучающиеся школы пользуются библиотечно - информационными ресурсами школьной библиотеки. Обучающимся школы предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением, их представители входят в состав Совета учреждения.

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся. В школе имеются медицинский кабинет. Дети проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую помощь.

Для питания обучающихся функционирует столовый зал на 120 посадочных мест, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает 20-ти минутные перерывы для питания обучающихся. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Результатом деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации.

Созданы условия благоприятствования для инновационных процессов, приобщение к учебным исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

Сохранён и увеличивается контингент обучающихся. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования в выпускных классах, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев – росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений обучающихся. Это позволило выпускникам школы поступать для продолжения образования в средние специальные и высшие учебные заведения.

Принцип дифференциации обучения реализуется на основе выбора школьниками элективных курсов по выбору и факультативных курсов,

Для реализации образовательной программы учебный план в 2016-2017 учебном году имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. В вариативной части учебного плана отражается специфика школы, особенности ее педагогического и ученического коллективов, материально-технической базы школы и внедрение инновационных процессов. Учебный план предполагает удовлетворение потребностей обучающихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создаёт необходимые условия для самоопределения, ранней профориентации и развития творческих способностей учащихся, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовиться к дальнейшему обучению в высшей школе или других учебных заведениях.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по образовательным программам соответствует федеральным государственным образовательным стандартам. Посталенные задачи в основном выполнены.

Цели образования сегодня – это развитие личностного потенциала ребёнка, в овладении прочными знаниями, умениями и навыками с возможностью их применения на практике. За время обучения в школе все дети должны научиться быть социально активными и обрести навык саморазвития, поэтому основной **целью работы в 2017-2018 учебном году является:** «Повышение качества знаний через формирование и развитие у ребёнка положительной мотивации к учебной деятельности»

Функции образования:

- мотивационная, информационная, интеграционная и воспитательная.

Приоритетные направления образовательного процесса.

1. Успешный переход на ФГОС второго поколения.
2. Внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс школы.
3. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.
4. Создание для обучающихся образовательной среды, в которой они могли бы самоопределяться, самореализоваться и самовыражаться.
5. Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям, оставшимся без попечения родителей и другим категориям детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

Задачи

1. Реализовать введение ФГОС в 7 классе основной школы. Организовать его методическое сопровождение.
2. Повысить результативность качества знаний по итогам независимой оценки (ГИА, ВПР) через достижение эффективности диагностической, аналитической и коррекционной работы каждого педагога.
3. Совершенствовать систему работы педагогического коллектива по повышению познавательной активности обучающихся и мотивированию на достижение более высоких индивидуальных результатов.
4. Повысить ответственность каждого педагога за качественную организацию проектно-исследовательской деятельности, индивидуализацию работы с учащимися.
5. Повысить процент педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию
6. Обеспечить своевременное, эффективное взаимодействие всех участников образовательной деятельности.
7. Продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей через внеклассную деятельность (интеллектуальные игры, марафоны, олимпиады);
8. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.
9. Приведение материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствие с современными требованиями.
10. Организовать систему работы с родителями по взаимодействию в вопросах повышения качества занятий учащихся и формированию внутренней мотивации к обучению .

Цель воспитательной работы – совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию духовно-нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению, формирования человека с высоким самосознанием, обладающего активной нравственностью, способной ценить себя и уважать других.

Основные задачи воспитательной работы:

- 1.Гражданско-патриотическая: прививать учащимся любовь к Родине, приобщать их к социальным ценностям – патриотизму, гражданственности, исторической памяти, долгу; формировать основы национального самосознания.
- 2.Духовно-нравственная: создать социально-педагогические условия для воспитания, развития и становления школьника, способного сознательно выстраивать отношение к себе, своей семье, обществу, государству, Отечеству, миру в целом на основе принятых моральных норм и нравственных идеалов.
- 3.Трудовая: воспитывать положительное отношение к труду и творчеству; формировать положительно-эмоциональное отношение к любому виду труда, создавать условия, которые обеспечат формирование у детей привычки к труду, трудолюбие.
- 4.Интеллектуальная: развивать и формировать интеллектуальные способности. Развивать умения и навыки интеллектуального труда. Развивать интерес к научно-исследовательской деятельности.
- 5.Здоровьесберегающая: формировать у обучающихся понимание значимости сохранения, укрепления здоровья и навыков здорового образа жизни.
- 6.Социокультурная и медиакультурная: создать условия для развития эстетических, коммуникативных, организаторских, экологических, экономических, тендерных, нравственных, социальных способностей.
- 7.Культурная, творческая и эстетическая: развивать художественно-эстетический вкус, творческий потенциал ребенка и организацию полноценного досуга.
- 8.Правовая и безопасная: формировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих. Расширять систему знаний и практических навыков.
- 9.Семейная: формировать главные жизненные, семейные ценности, жизненные ориентиры.
- 10.Коммуникативная: формировать у обучающихся дополнительные навыки коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию, ответственное отношение к слову, как к поступку, знания в области современных средств коммуникации и безопасности общения; ценностные представления о родном языке, его особенностях и месте в мире.
- 11.Экологическая: формировать высокую культуру поведения человека в окружающей среде, ответственное отношение к природе как к общественному достоянию в соответствии с моральными и правовыми нормами.
- 12.Обеспечить методическое сопровождение воспитательного процесса, направленного на создание условий для развития личности, для побуждения ее к самоанализу, самооценке, саморазвитию, самовоспитанию.
- 13.Оказать поддержку семейного воспитания на основе рекомендаций «родительского всеобуча» по формированию ответственного отношения родителей к воспитанию детей, повышению социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.
- 14.Совершенствовать педагогическое мастерство классных руководителей на «методических объединениях», способствующего более компетентно и эффективно осуществлять воспитательную деятельность

**Раздел 2. Показатели деятельности МБОУ «Садовская СОШ»
по итогам 2016/2017 учебного года**

№ п/п	Показатели	Численные показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	398	человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	164	человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	184	человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	50	человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	195/30,2	человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,2	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	3,7	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3,5	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	4/ 17,4	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	4 / 17,4	человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 / 4,35	человек/%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 / 9,1	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	277 / 69,7	человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	95 / 23,9	человек/%
1.19.1	Регионального уровня	33 / 8,3	человек/%
1.19.2	Федерального уровня	8 / 2,8	человек/%
1.19.3	Международного уровня	15 / 3,4	человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 / 0	человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 / 0	человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 / 0	человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0	человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	39	человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	35 / 90	человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	34 / 87	человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 / 7,7	человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 / 5,1	человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 / 43,6	человек/%
1.29.1	Высшая	10 / 25,6	человек/%
1.29.2	Первая	7 / 18	человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых	15 / 38,5	человек/%

	составляет:		
1.30.1	До 5 лет	10 / 25,6	человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	5 / 12,8	человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 / 20,5	человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 / 15,4	человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 / 74,4	человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 / 97,4	человек/%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,07	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Нет	да/нет
2.4.2	С медиатекой	нет	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 / 0 (1 Мб/с)	человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,3	кв.м

Директор МБОУ

Луцык О.В.