



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САДОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

ПРОТОКОЛ № 14

14.10.2022

МБОУ «Садовская СОШ»
педагогический совет учителей

Председатель – О.В. Луцык
Секретарь – З.Л.Абдуллаимова
Присутствовали – 30

Тема педагогического совета «Самообразование – основа успешной работы учителя»

Цель педсовета:

- повысить профессиональное мастерство учителя

Задачи:

- познакомить учителей с содержанием и формами самообразования;
- оказать помощь в выборе темы самообразования и составлении индивидуального плана работы по самообразованию.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Самообразование как средство повышения профессионального мастерства учителя – Капралова Н.Л., заместитель директора.
2. Тема самообразования: выбор темы, система работы учителя над темой самообразования – Петренко И.Ф., заместитель директора.
3. Индивидуальный план работы учителя по теме самообразования – Картакаева Э.С., руководитель МО

1.СЛУШАЛИ заместителя директора Капралову Н.Л.:

В настоящее время общество испытывает самые глубокие и стремительные перемены за всю свою историю. На смену прежнему стилю жизни, когда одного образования хватало на всю жизнь, приходит новый жизненный стандарт: «Образование для всех, образование через всю жизнь»

Так кто такой современный учитель 21 века? Это:

- Гармонично- развитая, внутренне богатая личность, стремящаяся к духовному, профессиональному и общекультурному совершенству;
- Умеющий отбирать наиболее эффективные приемы, средства и технологии обучения и воспитания для реализации поставленных задач;
- Умеющий организовать рефлексивную деятельность.

Одним из показателей профессиональной компетентности учителя является его способность к самообразованию, стремление к профессиональному росту, к самосовершенствованию.

Особенно актуальной проблема самообразования учителя стала в условиях информационного общества, где доступ к информации, умение работать с ней являются ключевыми.

Профессиональное развитие и становление учителя без грамотно построенного самообразовательного процесса невозможно. Самообразование можно рассматривать в двух значениях: как «самообучение» (в узком смысле - как самонаучение) и как «самосозидание» (в широком - как «создание себя», «самостроительство»). Во втором случае самообразование выступает одним из механизмов превращения личности учителя в творческую личность. Поэтому профессиональный рост также можно назвать и поиском своего пути.

Самообразование – это целенаправленная работа учителя по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогики и психологии.

Изучение проблемы педагогического самообразования обогатилось в последнее время большим числом практических рекомендаций, на основании которых определились следующие принципы планирования и организации самообразования:

- принцип системного подхода в самообразовании;
- принцип сознательности усвоения научных идей и практического педагогического опыта;
- принцип последовательности и непрерывности в самообразовании;
- принцип связи самообразования с практической деятельностью;

В современном, быстро меняющемся мире, с высокой психологической нагрузкой учителю тяжело удержаться, а тем более вырасти профессионально. В решении этих проблем помогают коллектив, администрация школы.

Администрация школы должна способствовать формированию у учителя устойчивой потребности в самообразовании, побуждать его к изучению новой информации и опыта, учить самостоятельно приобретать знания, приучать к самоанализу и самооценке.

В этой связи используются самые разнообразные формы организации самообразования:

- 1) специальная образовательная подготовка (получение высшего образования или второй специальности);
- 2) повышение квалификации (на курсах);
- 3) индивидуальная самообразовательная работа с помощью:
 - средств массовой информации,
 - исследований и экспериментов,
 - общения с интересными людьми,
 - осмысления передового опыта и обобщения собственной практической деятельности.

Самообразование учителя многогранно и многопланово. Основными направлениями в системе самообразования педагогов являются:

1. Ознакомление с новыми нормативными документами по вопросам обучения и воспитания;
2. Изучение учебной и научно-методической литературы;
3. Ознакомление с новыми достижениями педагогики, возрастной психологии, анатомии, физиологии;
4. Изучение новых программ и педагогических технологий;
5. Ознакомление с передовой педагогической практикой;
6. Повышение общекультурного уровня.

Технология организации самообразования педагогов может быть представлена в виде следующих этапов (таблица № 1):

- 1 этап – самосознание,
- 2 этап – планирование,

- 3 этап – теория,
- 4 этап – практика,
- 5 этап – самоконтроль.

Рассмотрим 1 этап – самосознание. Работа учителя начинается с анализа своей деятельности, с самоизучения. Происходит формирование потребности в самообразовании, самооценка подготовленности, осознание необходимости в знаниях.

2 этап – планирование. Выбирается тема по самообразованию. Учитель ставит цель, задачи, прогнозирует результаты своей работы, устанавливает сроки.

3 этап – теория. Изучается проблема (знакомство с предметом, выборочное изучение, анализ, самооценка результатов). Происходит осмысление, анализ и обобщение накопленных педагогических фактов.

4 этап – практика. На данном этапе отрабатываются технологии, осуществляется практическая работа по выбранной теме самообразования.

5 этап – самоконтроль, на котором учитель должен подвести итоги своей самостоятельной работы, обобщить наблюдения, оформить результаты. При этом главным является описание проведенной работы, установленных фактов, их анализ, теоретическое обоснование результатов, формулирование общих выводов и определение перспектив в работе.

Содержание деятельности по самообразованию представлено в таблице.

Показатели эффективности педагогического самообразования – это, прежде всего, качество организованного учителем учебно-воспитательного процесса и профессионально-квалификационный рост педагога.

Профессиональное мастерство есть результат профессионального становления любого учителя. В педагогической энциклопедии понятие «педагогическое мастерство» трактуется как высокое и постоянно совершенствуемое искусство обучения и воспитания. Ученые склоняются к убеждению, что развить в себе творческие способности можно, если заниматься этим постоянно и целенаправленно.

Чем большего учителя достигает в профессиональном становлении, тем больше он развивается как личность.

Таблица № 1 Этапы работы по самообразованию

Этапы	Деятельность	
	педагога	Руководителя МО
1. Самосознание	<ul style="list-style-type: none"> • анализ деятельности; • формирование положительной мотивации; • самооценка подготовленности 	<ul style="list-style-type: none"> • педагогическая диагностика; • анализ деятельности педагога; • индивидуальная беседа, анкетирование.
2. Планирование	<ul style="list-style-type: none"> • выбор темы; • постановка цели и задач; • прогнозирование результатов; • установка сроков 	Методические рекомендации по разработке темы: <ul style="list-style-type: none"> • в содержании работы; • в выборе вопросов для изучения; • в составлении плана
3. Теория	<ul style="list-style-type: none"> • изучение проблемы; • осмысление, анализ, обобщение педагогических фактов. 	Создание условий: <ul style="list-style-type: none"> • составление картотеки литературы; • банк материалов; • тематические стенды.
4. Практика	<ul style="list-style-type: none"> • применение ЗУН; 	<ul style="list-style-type: none"> • изучение практических

	<ul style="list-style-type: none"> • отработка технологии; • организация и проведение работы с детьми 	материалов; <ul style="list-style-type: none"> • посещение занятий; • оценка работы педагога.
5.Самоконтроль	<ul style="list-style-type: none"> • подведение итогов; • обобщение наблюдений; • оформление результатов; • самооценка; • формулирование выводов; • определение перспектив. 	<ul style="list-style-type: none"> • помощь в оформлении результатов; • выступление на педсовете; • проведение открытого просмотра; • составление перспективного плана.

2.СЛУШАЛИ заместителя директора Петренко И.Ф.:

Самообразование – многокомпонентная личностно и профессионально значимая самостоятельная познавательная деятельность педагога, включающая в себя общеобразовательное, предметное, психолого-педагогическое и методическое самообразование.

Одним из условий повышения педагогического мастерства является дифференцированное оказание помощи педагогам на основе диагностики их профессионального уровня. Осуществляя дифференцированный подход в определении ведущих направлений профессионального развития педагогов, можно порекомендовать следующую тематику самообразования соответственно опыту и педагогическому стажу.

Для молодых специалистов:

- Осознание ценностей личностно-ориентированной модели воспитания, обучения и развития;

- Формирование основ педагогического мастерства;

- Развитие умений и конструктивных способностей.

Для педагогов, работающих свыше 5 лет:

- Владение способами проектирования воспитательно-образовательного процесса с целью повышения его эффективности и качества;

- Умение анализировать научно-методическую литературу и применение полученных знаний на практике.

Для опытных, творчески-работающих педагогов:

- Проявление творческого потенциала педагога;

- Пропаганда своих достижений;

- Развитие исследовательской деятельности.

Для педагогов без специального образования:

- Владение методикой работы с детьми;

- Адаптация к педагогической деятельности.

Тематикой самообразования также может быть:

- проблема, которая вызывает у педагога затруднение;

- пополнение знаний по уже имеющемуся опыту.

Система работы учителей над темами самообразования.

Уровни самообразовательной деятельности:

- адаптивный

- проблемно- поисковый

- инновационный

Технология самообразования:

- общение с высокопрофессиональными педагогами

- решение конкретной задачи, имеющей практический характер

- критический обзор периодической печати

- индивидуальный план самообразования.

Решая проблему организации самообразования в школе, на заседании МО учителям были предложены различные формы, методы работы над темами индивидуального плана самообразования. Тема самообразования формируется, исходя из методической темы школы, затруднений педагогов, специфики их индивидуальных интересов. Срок работы над темой определяется индивидуально и может составлять от двух до пяти лет.

Работа педагога над индивидуальной темой самообразования

Цель работы – систематическое повышение учителями своего профессионального уровня.

Задачи:

- совершенствование теоретических знаний, педагогического мастерства участников образовательного процесса;
- овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей;
- изучение и внедрение в практику передового педагогического опыта новейших достижений педагогической, психологической и других специальных наук, новых педагогических технологий;
- развитие инновационных процессов.

Порядок работы над темой:

- выбор темы и установление сроков работы;
- составление индивидуального плана;
- отслеживание педагогом работы по теме;
- результаты работы и формы ее представления;
- работа методиста по учету тем самообразования.

3.СЛУШАЛИ руководителя методического объединения Картакаеву Э.С.

Существуют разные варианты написания индивидуального плана самообразования.

№	Этап	Содержание работы	Сроки
1	Диагностический	Анализ затруднений, постановка проблемы. Изучение литературы по проблеме, имеющегося опыта.	Первый год работы над темой
2	Прогностический	Определение цели и задачи над темой. Разработка системы мер, направленных на решение проблемы. Прогнозирование результатов	Первый год работы над темой
3	Практический	Внедрение ППО, системы мер, направленных на решение проблемы. Формирование методического комплекса. Отслеживание процесса текущих, промежуточных результатов. Корректировка работы.	Второй год работы над темой
4	Обобщающий	Подведение итогов. Оформление результатов работы по теме самообразования	Третий год работы над темой
		Представление материалов.	четвертый, пятый год работы над темой

5	Внедренческий	Использование опыта самим педагогом в процессе дальнейшей работы. Распространение.	В ходе дальнейшей педагогической деятельности.
---	---------------	--	--

Результат работы по теме самообразования может быть представлен в форме:

- доклада,
- реферата, статьи в журнале,
- программы,
- дидактического материала,
- методического пособия,
- научно-методической работы.

Кроме того, в процессе работы над темой самообразования и по ее завершению педагог представляет наработанный материал.

Формы представления могут быть различны: выступления на МО, МС, ПС; мастер-класс, открытое занятие, практикум, методический и практический семинар. Весь наработанный материал сдается в методический кабинет и является доступным для использования другими педагогами. Наиболее значимый опыт работы педагога может быть рекомендован к распространению на различных уровнях. По окончании работы над темой самообразования сдается итоговый отчет.

Формами и методами контроля и оказания методической помощи учителям по вопросам самообразования со стороны администрации образовательного учреждения может быть:

1. Вынесение на педсоветы выступлений и отчетов по проделанной работе, связанной с самообразованием. Организация выступлений педагогов по вопросам обмена опытом самообразования.

2. Индивидуальные беседы об основных направлениях самообразования.

3. Совместное обсуждение методов изучения трудных разделов и тем программы.

Разработка отдельных рекомендаций с целью повышения педагогической эффективности занятий.

4. Оказание помощи педагогам в обобщении своего опыта, подготовке докладов по проблемам педагогики, стимулирование наиболее подготовленных педагогов к научно-исследовательской работе.

5. Комплектование и пополнение фонда школы литературой по вопросам самообразования и самосовершенствования, а также новинками психологопедагогической литературы.

Примерные темы самообразования для педагогов

1. Развитие творческой индивидуальности воспитанников в процессе обучения по образовательной программе.....

2. Развитие коммуникативных навыков воспитанников на занятиях, как средства успешной социализации личности.

3. Активизация познавательной деятельности в рамках реализации программы образования научно-технической направленности (либо другой направленности) посредством индивидуализации и дифференциации процесса обучения.

4. Информационные технологии в изучении образовательной программы , как средство повышения мотивации детей.

5. Дифференцированный подход в обучении игре в настольный теннис (либо в рамках образовательной программы эколого-биологической направленности и т.п.).

6. Использование игровых технологий с целью повышения мотивации обучающихся по образовательной программе...

7. Информационно-коммуникационные технологии на занятиях образовательной программе...

8. Личностно-ориентированные технологии на занятиях по образовательной программе художественно-эстетической направленности (либо другой направленности).
9. Создание условий для развития физически одаренных учащихся через использование личностно-ориентированных подходов в дополнительном образовании.
10. Развитие скоростно-силовых способностей обучающихся посредством личностноориентированного подхода.
11. Использование личностно-ориентированного подхода для повышения мотивации и развития творческих способностей детей.
12. Эффективные технологии, методы и приёмы осуществления личностноориентированного подхода в образовательном
13. Создание условий для развития технического мышления обучающихся на занятиях в технической мастерской через личностно-ориентированные подходы в обучении.
14. Дифференцированное обучение на занятиях как один из способов развития интеллектуальных способностей воспитанников среднего и старшего возраста.
15. Повышение качества и эффективности учебных занятий посредством современных педагогических технологий (методов, методик).
16. Организация проектно-исследовательской деятельности детей
17. Нестандартные формы проведения учебных занятий
18. Использование метода проблемного обучения для повышения эффективности учебного процесса
19. Художественная одаренность, ее выявление и развитие в рамках реализации дополнительной образовательной программы художественно-эстетической направленности.
20. Создание условий для развития одаренных детей через вовлечение в проектную деятельность.

РЕШИЛИ :

1. На основе анализа педагогической деятельности педагогам сформулировать тему самообразования. Сроки выполнения – до 01.11. 2022 года.
2. Учителям разработать индивидуальный план работы над темой самообразования. Сроки выполнения – до 15.11. 2022 года.
3. Заместителю директора Капраловой Н.Л. разработать План собеседования с учителями по оказанию методической помощи в определении темы самообразования и разработке индивидуального плана работы по теме самообразования. До 20.11. 2022 года

Председатель

О.В. Луцык

Секретарь

З.Л.Абдуллаимова

Приложение 1
к протоколу педагогического совета
№14 от 14.10.2022

Индивидуальный план самообразования

ФИО _____

Должность _____

Образование (когда и какое учебное заведение окончил) _____

Курсы повышения квалификации (когда и где обучался) _____

Тема по самообразованию _____

Когда начата работа над темой _____

Когда предполагается закончить работу над темой _____

Цель самообразования по теме _____

Задачи самообразования _____

Основные вопросы, намечаемые для изучения. _____

Этапы обработки материала _____

Какой предполагается результат _____

Форма представления результата _____

10

Приложение 2
к протоколу педагогического совета
№14 от 14.10.2022

Примерный план отчета по работе над темой самообразования за _____
учебный год

Должность _____

Ф.И.О. _____

Индивидуальная тема _____

Год работы над темой _____

Деятельность по реализации темы _____

(Изучил литературу, познакомился с опытом работы такого-то педагога, посетил открытые занятия, заседания МО, семинары, выступил с докладом, подготовил дидактический материал, методические пособия, разработал программу и т.д.)

Приложение 3
к протоколу педагогического совета
№14 от 14.10.2022

Анкета

«Изучение удовлетворенности учителя жизнедеятельностью в школе»

1. Что вызывает у вас получение совершенно новой информации в сфере развития образовательного учреждения?

- Интерес
 - Желание самостоятельно изучить больше
 - Желание повысить квалификацию
 - Безразличие
 - Другое
2. Как часто вы испытываете трудности в своей педагогической деятельности?
- Постоянно
 - Иногда
 - Никогда
 - Затрудняюсь ответить
3. Как вы оцениваете педагогический коллектив?
- Дружный
 - Разобщенный
 - Недружный
 - Ваш вариант ответа
4. Как вы чувствуете себя в коллективе?
- Комфортно
 - Хорошо
 - Удовлетворительно
 - Плохо
5. Какова ваша позиция по вопросу самообразования?
- Постоянно работаю над повышением уровня знаний
 - Повышаю знания по мере необходимости
 - Считаю, что знаний достаточно
6. Удовлетворены ли вы результатами своей педагогической деятельности?
- Удовлетворен полностью
 - Удовлетворен в основном
 - Не удовлетворен
 - Затрудняюсь ответить

Приложение 4
к протоколу педагогического совета
№14 от 14.10.2022

Диагностическая анкета для выявления затруднений учителя

№	Содержание объектов наблюдений	Показатель
Знания:		
1.	Содержание предмета	
2.	Методика преподавания предмета	
3.	Основные вопросы педагогики и психологии	
Умения:		
1.	Определять цели занятия	
2.	Отобрать содержание материала к занятию в соответствии с поставленной целью	
3.	Планировать и организовывать самостоятельную деятельность обучающихся	
4.	Использовать разнообразные формы работы на занятии	
5.	Осуществлять дифференцированный подход к обучению	

6.	Оценивать результат занятия согласно поставленной цели	
7.	Отслеживать результаты деятельности у обучающихся в объединении	
8.	Организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях	
9.	Развивать и поддерживать интерес к занятию	
10.	Ясно и четко излагать материал	

Наличие перечисленных параметров отмечается знаком «+», использование на высоком уровне «+ +», отсутствует или неудачное применение - знаком «- » или «- - ».

Приложение 5
к протоколу педагогического совета
№14 от 14.10.2022

Карта успеха учителя

№	Аспект инновационной деятельности	Степень овладения			
		Очень высокая	высокая	средняя	отсутствует
Знания					
1.	Знания возрастной психологии, умение учитывать ее при организации обучения				
2.	Знание и понимание проблем современного образования				
3.	Знания и умения использовать методы исследования:				
3.1	Изучение литературы				
3.2	Метод наблюдения				
3.3	Социологические методы				
3.4	Метод устных опросов				
Умения					
1	.Анализ полученной информации				
2.	Управление деятельностью класса				
3.	Отбор и структурирование учебного материала				
4.	Обобщение и описание опыта своей работы				
5.	Создание авторской программы				
6.	Владение методиками:				
6.1.	Организация самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся				
6.2.	Отслеживание результатов деятельности у обучающихся				
6.3.	Составление тестовых заданий,				

	контрольно- измерительных материалов				
6.4.	Рейтинговая система оценки знаний обучающихся				
6.5.	Организация проблемного обучения				
6.6	Организация коррекционной работы для ликвидации пробелов в знаниях обучающихся				

Приложение 6
к протоколу педагогического совета
№14 от 14.10.2022

Итоговый отчет по самообразованию

Учитель _____

Тема школы _____

Индивидуальная тема _____

Срок и период работы над темой _____

Цель самообразования по теме _____

Задачи самообразования _____

Прошел обучение на курсах повышения квалификации _____

Изучена литература _____

Посещено открытых занятий, заседаний МО, семинаров и других мероприятий _____

Проведено открытых занятий, мероприятий _____

Наработанный материал _____

Форма представления материалов _____