

СОГЛАСОВАНА Начальник управления образования, молодежи и спорта администрации Нижнегорского района Республики Крым «30» декабря 2022 г.	СОГЛАСОВАНА Управляющий совет (протокол от 30.12.2022 , № 5)	УТВЕРЖДЕНА приказом № 568 «30» декабря 2022 МБОУ «Садовская СОШ»
--	--	---

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Садовская средняя общеобразовательная школа»
Нижнегорского района Республики Крым
(МБОУ «Садовская СОШ»)

с.Садовое

№	СОДЕРЖАНИЕ	СТР
1	КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ (ПАСПОРТ) ДОКУМЕНТА	3
2	ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА	7
3	ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ	
3.1	Обоснование актуальности	
3.2	Описание результатов самодиагностики	
3.3	Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития	
3.4	Организация образовательного процесса	
3.5	Обеспечивающие структуры	
3.6	Характеристика структуры управления	
4	КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ	
4.1	Модель образовательной деятельности	
4.2	Модель управления школой	
5	ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	
6	ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	
6.1	Основные риски и минимизация их влияния	
6.2	Ресурсное обеспечение реализации программы	
6.3	Механизмы обеспечения процесса развития школы	
6.4	Календарный план реализации Программы с указанием сроков реализации по этапам	
6.5	Управление реализацией программы	

1. КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ (ПАСПОРТ) ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p>Наименование программы</p>	<p>Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Садовская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым на 2023–2026 годы</p>
<p>Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее ОО, Школа)</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Садовская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым (МБОУ «Садовская СОШ»)</p>
<p>Основания для разработки программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; • Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; • Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; • Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; • Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35). • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); • Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203); • Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); • Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р); • Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р); • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286 • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287 • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. №732

<p>Основные разработчики программы</p>	<p>Администрация муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Садовская средняя общеобразовательная школы» Нижнегорского района Республики Крым, педагогический коллектив школы, Управляющий совет школы</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
<p>Задачи программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» • Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: <ul style="list-style-type: none"> - Знание: качество и объективность; - Воспитание; - Здоровье; - Творчество; - Профорентация; - Учитель. Школьные команды; - Школьный климат; - Образовательная среда. • Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. • Обеспечение высоких образовательных результатов и формирование российской гражданской идентичности обучающихся на основе применения передовых отечественных практик в системе образования; • Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. • Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. • Модернизация материально-технической базы • Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.
<p>Основные направления реализации программы развития</p>	<p>Основные направления реализации программы определены исходя из ее цели и задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Знание: качество и объективность»

	<p>2. «Воспитание» 3. «Творчество» 4. «Профориентация» 5. «Здоровье» 6. «Учитель. Школьные команды» 7. «Школьный климат» 8. «Образовательная среда»</p>
<p>Периоды и этапы реализации программы</p>	<p>1-й этап – подготовительный (январь-август 2023 года). Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи: - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; - разработка методического обеспечения деятельности школы для реализации магистральных направлений и создания ключевых условий реализации Программы; - определение стратегии и тактики развития школы. 2-й этап – практический (сентябрь 2023 года - май 2027 года). Задачи: - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - совершенствование механизмов реализации программы развития; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего. 3-й этап – обобщающий (2027 год). Задачи: - отработка и интерпретация данных за 5 лет; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. - определение перспектив и путей дальнейшего развития.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Достижение показателей не ниже среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. ▪ Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования. ▪ Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей. ▪ Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие,

	<p>сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности ▪ Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся. ▪ Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.. ▪ Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства. ▪ Создание современной мотивирующей образовательной среды являющейся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся. ▪ Расширение перечня дополнительных образовательных услуг. ▪ Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями. ▪ Повышение доли внебюджетных доходов в консолидированном бюджете образовательного учреждения.
<p>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы</p>	<p>Успешно применяются ООП школы, соответствующие ФООП, Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора всфере образования.</p> <p>Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на85%.</p> <p>100 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством.</p> <p>80% учащихся включено в систему дополнительного образованияшколы.</p> <p>В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>100% работников используют ИКТ, ЦОС, инновационные педагогическиетехнологии.</p> <p>100 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми сОВЗ.</p> <p>Отсутствуют несчастные случаи с работниками и детьми.</p> <p>Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации</p>

<p>Объемы и источники финансирования</p>	<p>Реализация настоящей Программы предполагается <u>за счет</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • бюджетного финансирования; • привлечения инвестиций для развития образовательного учреждения; • расширения спектра платных образовательных услуг; • повышение доли внебюджетных доходов в консолидированном бюджете образовательного учреждения (благотворительность) • участие в конкурсах, смотрах, инновационных проектах.
<p>Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей</p>	<p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБОУ «Садовская СОШ» с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Административная команда на постоянной основе осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлекссию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России»</p> <p>Результаты контроля публикуются ежегодно в Публичном докладе на сайте школы</p>

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Общая характеристика школы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Садовская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым является правопреемником Садовской общеобразовательной школы I-III ступеней Нижнегорского районного совета Автономной Республики Крым (свидетельство о регистрации серия АОО № 587706 от 03.04.2000г.).

Школа является некоммерческим учреждением

Образовательное учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, федеральными законами, законами Республики Крым, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и Республики Крым, решениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в области образования. Школа функционирует на основе Устава, Свидетельства о государственной аккредитации Лицензии на право осуществления образовательной деятельности

Школа располагается в типовом здании, рассчитанном на 1100 учебных мест. Здание введено в эксплуатацию в 1982 году. На данный момент все помещения используются в образовательном процессе. Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Школа расположена в центре села Садовое, среди жилых домов. Учебное заведение имеет удобное местоположение, что является положительным экономическим и социальным фактором.

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели. Годовой календарный график состоит из четырех учебных периодов. В течение года между учебными периодами установлены каникулы. Обучение ведется в одну смену. Начало учебного дня в 8:30. Продолжительность перемен – 10 - 15 минут. Расписание занятий предусматривает перерыв достаточной продолжительности для питания учащихся.

Характеристика окружающего социума. Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи воспитанников и учащихся.

Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных семей 2022 год – из 86 семей, обучается в

школе 154 ребенка, из них 6 человек на ИОД;

Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находится детский сад «Колокольчик», Дом культуры с.Садовое и сельская библиотека.

Совместно с сельской библиотекой и домом культуры школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия. В доме культуры учащиеся школы посещают творческие кружки, спортивные секции.

Характеристика контингента обучающихся

В 2022-2023 учебном году в школе 19 классов, 390 человек. Средняя наполняемость классов на начало учебного года – 21 человек. Основными причинами движения учащихся школы являются смена места жительства, что подтверждается соответствующими документами. Контингент учащихся остается достаточно стабильным, что свидетельствует о социальном престиже школы.

В настоящее время в школе обучаются дети, из которых в полных семьях проживает 72%, в многодетных – 22%, под опекой находятся 1 ребенок. На учете в ОДН и КДНиЗП в 2022-2023 учебном году состоят 2 человека. Семей СОП 3. 10% школьников проживают вне закрепленного за школой микрорайона. Связь с родителями осуществляется через родительские собрания, родительский комитет, индивидуальные встречи, консультации, электронный журнал и дневник. С целью обеспечения прозрачности содержания и результатов образовательной деятельности общеобразовательного учреждения работает сайт школы, страница в Телеграмм, в социальной сети Вконтакте.

Кадровый состав

В школе работает 32 педагогических работников, из них с высшим образованием 30.

Состав администрации школы:

- директор - высшая квалификационная категория,
- заместитель директора (по УВР) - высшая квалификационная категория,
- заместитель директора (по ВР) - высшая квалификационная категория,

Средний возраст педагогического коллектива – 45 лет. Квалификационные категории имеют 19 педагогических работников.

В коллективе много учителей, чей педагогический стаж более 20 лет. Большой опыт преподавания позволяет педагогам добиться высоких результатов в работе и оказании помощи молодым специалистам. Подбор и расстановка кадров администрацией производится с учетом дифференцированного подхода к учителю, его индивидуальных возможностей и интересов, специфики работы в школе.

Кадровая обеспеченность (уровень квалификации) соответствует требованиям реализации основных образовательных программ. В школе работают высококвалифицированные педагоги.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: - образовательная деятельность в Школе в полной мере не обеспечена квалифицированными профессиональными педагогическими кадрами - в школе имеются вакансии - среднее количество ставок на учителя составило 1,77 ставки. Работа педагогов с повышенной нагрузкой создает проблему дефицита времени, нехватки ресурсов для саморазвития. Кроме того, наблюдается недостаточный уровень владения педагогами современными технологиями.

За последние годы учителя прошли курсовую подготовку по содержанию и методике преподавания предмета. Коллектив постоянно работает над повышением профессиональной компетентности.

Административно-управленческий персонал школы обладает высоким потенциалом, постоянно совершенствуя свои учебно-методические, административные навыки творчески

подходят к работе по модернизации учебного процесса, продуктивно и эффективно распространяют свой методический и административный опыт.

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность

В настоящий момент в школе функционируют 40 учебных кабинетов. Оснащены 2 кабинета математики, кабинеты химии, физики, биологии, математики и технологии, спортивный зал. Кроме того, в общеобразовательном учреждении работают библиотека, столовая, кабинеты учителя-логопеда и социального педагога.

Объем фонда библиотеки составляет 35 995 экземпляров книг. В течение учебного года планомерно шло списание устаревших по содержанию учебников. Учащиеся 1-11 классов занимаются по новым учебникам в соответствии с программами ФГОС.

IT-инфраструктура

Непременным условием повышения качества образования является освоение участниками образовательных отношений информационных технологий и использование их в практической деятельности. Компьютерная база образовательного учреждения ежегодно пополняется.

Ведется работа по повышению квалификации педагогов в области информационных технологий через курсовую подготовку, посещение и анализ уроков с использованием информационных технологий, организацию конкурсов презентаций. Оборудован компьютерный класс с выходом в Интернет и локальной сетью. В классе установлены 11 компьютеров, лазерный и струйный принтеры. Температурный режим в кабинете поддерживают 2 кондиционера. Оборудован Кабинет ЦОС

В школе функционирует локальная сеть с выходом в Интернет. Оснащены все учебные кабинеты, рабочие места заместителей директора, социального педагога, педагога-психолога, школьного библиотекаря, кабинет директора оснащен ноутбуком. Кабинеты математики, английского языка, биологии, физики, химии и 4 кабинета начальных классов оборудованы интерактивными досками и мультимедийными проекторами.

3. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ

3.1. Обоснование актуальности

Актуальность реализации программы развития определяется следующими факторами:

- необходимостью активизации работы, способствующей созданию условий получения доступного для каждого обучающегося качественного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- необходимостью консолидации всех ресурсов, в том числе межведомственного и межотраслевого сотрудничества, в целях решения приоритетных задач в интересах сохранения образовательного суверенитета;
- потребностью обновлении педагогических и управленческих технологий работы школьных команд для создания мотивирующей образовательной среды, развития интересов, способностей и талантов обучающихся;
- необходимостью обеспечения единства подходов и применения лучших отечественных практик в управлении общеобразовательной организацией;
- необходимостью повышения мотивации к обучению и помощи с профессиональным самоопределением разных групп обучающихся для развития кадрового потенциала и социально-экономического развития субъектов Российской Федерации;
- необходимостью устранения дифференциации уровня и качества получаемого образования, выравнивания профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров, синхронизации подходов к организации внеурочного времени.

Программа ориентирована на обеспечение высоких образовательных результатов и формирование российской гражданской идентичности обучающихся на основе применения передовых отечественных практик в системе образования.

Программа определяет оптимальные условия для получения качественного образования за счет:

- создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах

становления и развития личности обучающегося;

- единства процессов обучения и воспитания, реализуемых совместно с семьей и иными институтами воспитания;
- применения здоровьесберегающих технологий и методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, сохранение и укрепление здоровья;
- развития личностных качеств, необходимых для решения учебных, практических, творческих и жизненных задач;
- формирования российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности;
- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации.

МБОУ «Садовская СОШ» имеет достаточную кадровую, программно-методическую и информационную ресурсную базу для дальнейшего развития.

Программа не является догмой, она открыта для внесения корректив по ходу реализации, предусматривает постоянный анализ выполнения разделов программы с учетом новых реальностей образовательного процесса.

Данная Программа ставит своей целью определение стратегии и тактики деятельности школы в рамках современных тенденций развития образования, с учетом ее включенности в масштабный инновационный процесс, изменения технологических основ образовательной деятельности и наличия сформированного социального заказа.

Основной идеей Программы развития является создание современных условий организации образовательной деятельности, способствующих развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности и внутренней учебной мотивации обучающихся, формированию доверия родителей к системе образования посредством понятных требований и ожиданий от школы.

Стратегия развития образовательного учреждения должна строиться с учетом современных целей общего образования, ориентироваться на создание условий, позволяющих ученику овладевать социальным опытом, получать навыки жизни и практической деятельности в обществе. Реализация стратегии одна из сложных управленческих задач, решение которой должно быть основано на учете внешних и внутренних условий, в том числе уровня развития инфраструктуры, профессионализма педагогических и управленческих кадров, наличие в системе опыта разработки и реализации инновационных проектов, качества учебно-методического обеспечения и условий осуществления образовательного процесса.

Описание результатов самодиагностики «Школы Минпросвещения России»

№	Направления анализа	Полученный результат (описание и количество баллов)	Желаемый результат, описание
1	<p>Знание: качества объективности</p> <p>Уровень - базовый</p>	<p>Учителя школы в своей деятельности используют единые рабочие программы, единое календарно- тематическое планирование.</p> <p>ФГОС 2021 реализуются с 1 сентября 2022 года в 1,5 классах. Рабочие программы разработаны с использованием методических рекомендаций и онлайн-конструктора.</p> <p>10-11 классы работают на основе универсального профиля, преподавание биологии, русского языка на углубленном уровне.</p> <p>В школе существуют единые подходы к составлению расписания уроков. Разработаны единые рекомендации по проведению, оцениванию, объему контрольных работ и домашнего задания в соответствии с рекомендациями Минпросвещения к формированию графика проведения оценочных процедур в ОО и нормами СанПин.</p> <p>Рабочие программы внеурочной деятельности реализуются в объеме 3 часов в неделю</p> <p>В школе активно ведется проектная и исследовательская деятельность. Ежегодно обучающиеся школы становятся победителями и призерами олимпиад и конкурсов регионального и всероссийского уровня, в том числе Крымского форума талантливых и одаренных детей «Интеллектуальный СТАРТ-АП»</p> <p>В школе имеются модернизированные кабинеты : физики, химии, биологии, 2 кабинета математики, 4 кабинета начальных классов. 6 кабинетов оснащены смарт телевизорами.</p> <p>Имеются специализированные кабинеты информатики и технологии.</p> <p>С 2020 года функционируют 2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализовать сетевую форму организации обучения. 2. Расширить перечень предметов, изучаемых на углубленном уровне. 3. Обеспечить реализацию рабочих программ по внеурочной деятельности, рассчитанных на 5 часов и более. 4. Осуществить материально-техническое обеспечение всех предметов в соответствии с ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов) 5. Разместить на сайте школы информационный блок по содержанию инклюзивного образования . 6. Обеспечить обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью рабочими тетрадями. 7. Создать специальный класс, оснащенный техническими средствами обучения для получения дополнительного образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью 8. Обеспечить реализацию технологий и использование средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов. 9. Организовать работу по обмену опытом в области реализации инклюзивного образования.

		<p>кабинета «Точки роста» и кабинет ЦОС Имеется два мобильных класса.</p> <p>В состав методической службы школы входят 3 методических объединения.</p> <p>Разработана внутришкольная система профессионального роста и развития учителей, наставничества.</p> <p>Оказывается вся необходимая методическая помощь молодым специалистам, учителям, проходящим аттестацию, ведется индивидуальная работа с педагогами по устранению профессиональных дефицитов. В 2022-2023 учебном году в школе два молодых специалиста В школе регулярно проводятся открытые уроки, педагогические советы, семинары и мастер-классы.</p>	
2	<p>Воспитание</p> <p>Уровень - базовый</p>	<p>Разработана и успешно реализуется программа воспитания школы, календарный план воспитательной работы, программа работы с родителями.</p> <p>В фойе школы и в каждом классе размещены уголки с государственной символикой.</p> <p>Работает школьный медицентр, регулярно выкладываются статьи на школьном сайте и в контакте</p> <p>Создано и активно работает первичное отделение РДШ. Работают профильные отряды: юнармейцев, ЮИД, ЮДП.</p> <p>В школе работают: Совет старшеклассников, Управляющий совет</p> <p>С 1 сентября 2022 года введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>Педагоги школы регулярно проходят курсы повышения квалификации в сфере воспитания.</p>	<p>1. Увеличить охват участников проекта «Орлята России».</p> <p>2. Разработать положение об организации внутришкольного пространства</p> <p>3. Обеспечить наличие бренда (узнаваемого стиля) школы</p> <p>4. Восстановить гимн школы</p> <p>5. Создать штаб воспитательной работы.</p> <p>6. Создать Совет родителей.</p> <p>7. Организовать работу комнаты / уголка «Большой перемены».</p>

3	<p>Здоровье Уровень - базовый</p>	<p>В школе сформированы единые подходы к организации и контролю горячего питания(единое меню, родительский контроль). Активно ведется просветительская деятельность по здоровому образу жизни, регулярно проводятся акции и внеклассные мероприятия, направленные на профилактику табакокурения, наркомании. Работает спортивный клуб «Выше, сильнее, быстрее», секции по волейболу, баскетболу, футболу С 5 по 11 класс реализуется курс внеурочной деятельности «ГТО». Школьная спортивная команда принимает активное участие во всех массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, проводимых муниципалитетом, становясь победителями и призерами (соревнования по футболу и волейболу.).Ежегодно на базе школы работает летний оздоровительный лагерь. В школе разработана и реализуется Программа здоровьесбережения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить развитие 5 видов спорта в школьном спортивном клубе 2. Увеличить долю обучающихся, имеющих знак ГТО.
4	<p>Творчество Уровень - базовый</p>	<p>В образовательной организации реализуются дополнительные общеобразовательные программы по 5 направленностям (техническая, социально-гуманитарная художественная, естественнонаучная, спортивная). Ученики школы принимают активное участие во всероссийских конкурсах, фестивалях, олимпиадах, становясь победителями и призерами на муниципальном и региональном уровнях. Работает школьный театр «Маска»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать не менее 3 объединений для внеурочной деятельности обучающихся 2. Организовать сетевое взаимодействие не менее чем с 2 организациями, обеспечивающими внеурочную деятельность обучающихся. 3. Создать условия для разработки/доработки и реализации программы ДОД не менее чем по 6 направленностям. 4. Создать условия для высокого уровня подготовки обучающихся к участию в региональном этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад. 5. Организовать работу летнего лагеря с тематическими сменами.

5	<p>Профориентация Уровень - базовый</p>	<p>В школе реализуется календарный план профориентационной работы, Регулярно проводятся классные часы профориентационной направленности, тематические экскурсии для обучающихся 4-11 классов. Для Организуются экскурсии на предприятия региона.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне 2. Разработать и внедрить профориентационные блоки в учебные предметы. 3. Организовать профориентационный урок на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 4. Обеспечить участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы 5. Организовать профессиональные пробы (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее» 6. Обеспечить участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» в рамках проекта «Билет в будущее» 7. Обеспечьте участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» 8. Организовать участие обучающихся в профориентационной смене 9. Разработать и внедрить систему профильных элективных курсов 10. Обеспечить условия для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов
6	<p>Учитель. Школьные команды Уровень - базовый</p>	<p>В школе разработано единое штатное расписание. Вся управленческая команда прошла повышение квалификации на платформе «Школа Минпросвещения» Ежегодно педагогические работники повышают свои профессиональные компетенции на курсах повышения квалификации В школе работает методическая</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для активного и результативного участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

		<p>служба, 3 методических объединения и проектные рабочие группы.</p> <p>В школе разработано Положение о наставничестве.</p> <p>Система нематериального стимулирования представлена выдвижением кандидатур на награждение государственными и ведомственными наградами.</p> <p>Педагоги школы принимают участие в конкурсе «Учитель года» и становятся лауреатами.</p>	
7	Школьный климат Уровень -базовый	<p>В школе разработаны локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений: Положение о психолого-педагогическом консилиуме, Положение о психологической службе, Положение о Совете профилактики</p> <p>Регулярно проводится психологическое консультирование, коррекционно-развивающая работа, психологическая диагностика обучающихся, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды, профилактическая работа, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. Осуществляется психолого- педагогическое сопровождение образовательной деятельности, адаптации на новом уровне обучения, профессионального самоопределения, мониторинг выявления одаренных детей и их поддержка.</p> <p>Ежегодно обучающиеся 7-11 классов участвуют в социально-психологическом тестировании, по результатам которого ведется профилактическая работа с обучающимися и их родителями.</p> <p>Рабочее место педагога-психолога и социального педагога оснащено персональным компьютером, кабинет оснащен необходимым материалом для проведения диагностических тестов, коррекционно-развивающих игр и упражнений.</p> <p>Систематически педагог-психолог и социальный педагог проходят курсы повышения квалификации.</p>	<p>1.Оборудовать дополнительные зоны отдыха для обучающихся и педагогов.</p> <p>2.Обеспечить организацию сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологической службы в школе.</p> <p>3.Оформить уголок психологической разгрузки</p>
8	Образовательная среда Уровень -базовый	<p>Образовательное учреждение зарегистрировано на платформе ФГИС «Моя школа».</p>	<p>1. Использовать ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе.</p>

		<p>Имеются в наличии кабинет информатики и кабинет ЦОС, 2 кабинета «Точки роста»</p> <p>Отдельные управленческие решения переносятся в цифровое образовательное пространство: электронный документооборот, сбор данных по итогам проведенных процедур внутренней и внешней оценки качества образования (ФИС ОКО), общий доступ к документам (облачные технологии), ведение личных дел сотрудников и обучающихся, составление расписания, ведение электронных журналов и дневников и др.).</p> <p>Школа подключена к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика, обеспечен беспроводной доступ к сети Интернет (восемь точек WiFi).</p> <p>Государственно-общественное управление представлено Управляющим советом школы, общешкольным родительским комитетом, Советом старшеклассников.</p>	<p>2. Внедрить системы электронного документооборота.</p> <p>3. Использовать подключение к ИКОП («Сферум») для профессиональных сообществ педагогов в целях обмена опытом и поддержки начинающих учителей</p>
--	--	--	---

Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития

Анализ внешних факторов

В результате проведенного PEST-анализа были выявлены положительные и отрицательные факторы внешней среды, влияющие на развитие системы образования.

Политика	P	Экономика	E
+ Правительственная стабильность + Эффективность институциональных решений + Государственное регулирование конкуренции в области образования		+ Модернизация экономики + Развитие промышленности - Уровень макроэкономических показателей - Недостаточное финансирование ОО	
Социум	S	Технология	T
+ Улучшение жизненного уровня + Активность потребителей - Неблагоприятная демографическая ситуация - Изменения в базовых ценностях Низкий уровень образования родителей		+ Внедрение и реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО + Профилизация образовательного процесса + Новые продукты (скорость обновления освоения новых технологий)	

В таких условиях система образования должна адекватно реагировать на вызовы социальной среды, искать и находить конструктивные управленческие, технологические и педагогические решения проблем. Требуется организация такого образовательного процесса, при котором школьники будут вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, где они будут учиться изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Анализ внутренних факторов

SWOT - анализ позволяет оценить внутреннюю ситуацию, изменение идущих извне требований, появление в окружающей среде угроз для стабильного функционирования и новых возможностей для развития.

SWOT - анализ показал, что работая в сложном социальном контексте, школа достигает результатов, превосходящих ожидания от результатов работы в таких условиях. Одно из приоритетных направлений школы - помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии, соответствующей запросам отечественной экономики. У промышленности, инновационного, наукоемкого бизнеса существует запрос на специалистов с новым видением проблем, знакомых с современным оборудованием, с передовыми технологиями. В то же время в школах района большинство профильных классов имеют социально-гуманитарную направленность. Поэтому внедрение модели развивающего и технологичного образовательного пространства школы позволит нам решить задачи повышения конкурентоспособности на рынке образовательных услуг и повысить уровень технологического образования школьников

SWOT- анализ

ВОЗМОЖНОСТИ	УГРОЗЫ
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создание комфортных условий обучения ▪ Реализация личностно- ориентированного подхода 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Снижение мотивации к учению ▪ Развитие конкурентов ▪ Недостаточное финансирование

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие дополнительных образовательных услуг ▪ Эффективное использование ЭОР ▪ Внедрение инновационных технологий ▪ Сотрудничество с ВУЗами <p>Выстраивание партнерских отношений с предприятиями города и района</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Кадровый голод ▪ Недостаточная оснащенность программно-методическим комплексом профильных учебных предметов
Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Совершенствование структуры и содержания профильного обучения ➤ Информатизация образовательного процесса ➤ Ранняя профессиональная ориентация ➤ Расширение спектра дополнительных образовательных услуг ➤ Получение грантов от участия в региональных и федеральных программах <p>Повышение уровня компетентности педагогических работников школы</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Модернизация материально-технической базы и системы безопасности школы 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Отсутствие второго спортзала ▪ Кадровый голод ▪ Сложные социальные условия

Обеспечивающие структуры

Методическое обеспечение

Методическое обеспечение образовательного процесса в школе связано прежде всего с деятельностью школьных методических объединений.

Основные задачи методической службы:

- повышение правового, теоретического, научно-методического уровня подготовки педагогических кадров;
- апробирование современных инновационных технологий и знаний современных форм и методов работы;
- координация планирования, организации и педагогического анализа образовательной деятельности;
- оказание оперативной, индивидуальной, конкретно методической помощи педагогам;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта учителей.

Социально-психологическое обеспечение

Социально-психологическая служба школы представлена: социальным педагогом, учителем-логопедом; уполномоченным по защите прав участников образовательного процесса

Основное назначение службы – это психологическая и социальная защита ребенка, подростка, оказание ему психологической, социальной помощи, умение организовать его обучение, его реабилитацию и адаптацию в обществе.

Содержание деятельности представлено:

- защитой прав ребенка, родителей и учителей в образовательном процессе;
- учетом посещаемости и успеваемости учащихся (отслеживание, предупреждение и анализ нарушений учебной дисциплины, режимных моментов и основных норм поведения учащихся);
- организацией внешкольной и внеклассной работы (в том числе в каникулярное время);
- изучением школьной и внешкольной жизни детей (отношения в семье, в классе, во дворе и т.д.) для предупреждения и профилактики возможных правонарушений, распознавания и разрешения конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы

ребенка;

➤ коррекционной работой с учащимися «группы риска», в которую попадают дети с различными формами психической и социальной дезадаптации (изучение и устранение причин, оказывающих негативное влияние на поведение ребенка, прогнозирование процесса коррекции и дальнейшего его развития, привлечение к решению проблемы родителей, педагогов, администрации школы, при необходимости органов исполнительной власти, а также медико-психологических служб города);

➤ консультированием родителей.

Современная социально-экономическая ситуация создает условия для попадания детей и подростков в «зону риска». Для профилактической и работы с детьми и подростками «группы риска» в школе создано тесное плодотворное взаимодействие администрации школы, классного руководителя, учителей-предметников и социального педагога. Социально-психологическая помощь детям «группы риска» начинается с изучения их интересов и увлечений, круга общения, привлечения их к социально полезной деятельности с целью улучшения межличностных отношений в классе, в том числе и среди сверстников. Основная деятельность по решению проблем в области воспитания и социализации школьников осуществляется через ежегодное ведение картотеки, организацию совместной работы всех педагогов, вовлечение во внеклассную, внеурочную деятельность учащихся

«группы риска», ежедневный контроль за их успеваемостью, проведение бесед, рейдов, заседаний Совета по профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.

Административно-хозяйственная служба

➤ Обеспечивает режим функционирования хозяйственной части образовательного учреждения.

➤ Отвечает за сохранность здания и оборудования, выполнение предписаний СЭС, Госпожнадзора и других органов.

➤ Организует мероприятия по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности обучающихся и сотрудников школы, разрабатывает планы проведения учений в рамках этого направления работы.

Библиотека

➤ Обеспечивает формирование и пополнение библиотечного фонда.

➤ Организует культурно-просветительскую работу с учащимися.

➤ Организует тематические выставки.

➤ Создает условия для эффективной работы с библиотечным фондом школьников и педагогов для развития информационной компетентности.

В школе имеются необходимые учебные и материальные ресурсы для обеспечения процесса развития школы, обеспечивается безопасность образовательного процесса. Школа организует целенаправленную работу с учащимися и их родителями (беседы, посещение семей, ведение личных карточек, контроль за посещаемостью и успеваемостью). Социально-психологическая служба школы постоянно ведет работу по профилактике правонарушений, сотрудничает с ОДН, КДН.

Характеристика структуры управления

Администрация школы

➤ в лице директора и его заместителей обеспечивает эффективность (анализ, планирование, организация и контроль) педагогической, инновационной, научной и хозяйственной деятельности;

➤ экономическую и социальную защиту общеобразовательного учреждения как

некоммерческой организации в условиях рыночной экономики;

- определяет тактическую деятельность по реализации годового плана работы;
- поддерживает дисциплину и порядок в школе.

Управляющий совет

- обеспечивает право участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей и общественности) на участие в управлении школой;
- реализует согласительные механизмы принятия управленческих решений.

Педагогический совет

- обобщает результаты деятельности по определенным направлениям учебно-воспитательной и научно-методической работы;
- вычленяет нерешенные проблемы и утверждает программу действий для их решения;
- вырабатывает общие подходы к созданию и реализации программы развития.

Совет старшеклассников

- является ведущим органом самоуправления, создает благоприятные условия для формирования творческого, интеллектуального, научного потенциала учащихся;
- формирует общешкольный коллектив;
- способствует становлению системы индивидуально-личностной и социальной ориентации учащихся

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ Миссия, цель и задачи реализации программы, направления развития школы

Цель: обеспечение высоких образовательных результатов и формирование российской гражданской идентичности обучающихся на основе применения передовых отечественных практик в системе образования

Миссия школы: формирование образовательной среды, обеспечивающей доступность, высокое качество образования и воспитание социально адаптированной личности с высоко нравственной гражданской позицией.

Задачи:

- формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов
- организация процесса обучения с использованием современных технических ресурсов, образовательных и информационных технологий
- расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении
- построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов
- формирование ключевых компетенций, необходимых для дальнейшего образования
- непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг
- модернизация материально-технической базы

Модель организации образовательного процесса

Образовательный процесс школы выстраивается как совокупность учебной (урочной и внеурочной) и внеучебной деятельности, направленной на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов через межуровневую преемственность деятельностных технологий, интеграцию общего и дополнительного образования.



Модель образовательного процесса и образовательной программы МБОУ «Садовская СОШ» способствует интеллектуальному, физическому, нравственному, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала.

В действующей и планируемой модели плана внеурочной деятельности преобладает учебно-познавательная деятельность, таким образом интегрируется урочная и внеурочная деятельность, обучающимся предоставляется возможность познания и самореализации в тех предметных направлениях и формах деятельности, которые им наиболее интересны

Модель управления школой

Эффективность модели обновленной управляющей системы образовательной организацией определяется тем, что ее основной целью и результатом будет оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре будут присутствовать все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Она позволяет реализовать целевые функции внутришкольного управления: производственную и социальную.

Модель управления основывается **на следующих принципах**: сочетание инициативы с исполнительностью; адекватное сочетание централизации и децентрализации, единство единоначалия и коллегиальности; формирование демократической возможности участия каждого члена коллектива в управлении; четкость в определении компетенций; грамотное распределение вертикальных и горизонтальных структур, их соподчинение и соотношение.

В целях повышения эффективности управления, с учетом реализации ФГОС и требований проекта «Школа Минпросвещения России», а также профессионального стандарта педагога и руководителя, должны соблюдаться **следующие подходы**:

- распределенное лидерство (включение сотрудников в проектную работу, временные творческие группы и т. п.);
- эффективная организационная культура, ценностным основанием которой является любовь к детям и бережное отношение к развитию индивидуальности ребенка;
- развитие индивидуальности сотрудников через возможности организации внутришкольного обучения педагогов;
- оптимальная организационная структура;
- наличие и использование персонал-технологий, соответствующих целям школы, в том числе оптимизация системы стимулирования.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы на основе принципов коллегиальности и единоначалия. К **коллегиальным органам** управления относятся: Общее собрание работников школы, Управляющий совет, Педагогический совет. Единоличным исполнительным органом школы является его **директор**.

Общее собрание работников проводится не реже одного раза в год, его решения являются обязательными для всех работников. К его компетенции относится принятие проекта коллективного договора, правил внутреннего распорядка и другие полномочия в соответствии с уставом.

Общее руководство школой осуществляет **Управляющий совет** как главный коллегиальный орган управления школы, который представляет интересы всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием и имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития школы.

В целях эффективной профессиональной работы и совершенствования образовательного процесса функционирует **педагогический совет** – коллегиальный орган управления, в состав которого входят все педагогические работники. Педагогический совет собирается не реже одного раза в триместр. Полномочия педагогического совета определены положением о нем.

Для оказания методической помощи в реализации современных образовательных технологий создается **методическая служба**. Ведущим направлением методической работы является создание единой системы непрерывного образования педагогических кадров, направленной на обогащение и развитие творческого потенциала учительского коллектива

образовательной организации, повышение квалификации педагогов в соответствии с индивидуальным квалификационным профилем, а также с учетом запроса личности и возможностей организации.

Методическая служба школы – это сервисное сообщество коллег-учителей, которое отражает ее назначение: работать на запрос и поддержку учителя. С целью развития творчества и инициативы учителей, организации работы по самообразованию, распространения передового опыта создаются предметные методические объединения. Данная структура методической службы дает возможность решать задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива: совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов; использовать инновационные технологии для повышения качества образования; приводить в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов; обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми специалистами; совершенствовать систему работы с одаренными детьми. В методической работе используются следующие нетрадиционные методы и формы: равноправный коучинг, наставничество, консультирование, наблюдение за более опытными коллегами.

В школе создаются **школьные команды по реализации целевых проектов**, через которые достигаются целевые показатели программы развития.

В школе действует **социально-психологическая служба**, которая осуществляет диагностику и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, организует работу психолого-педагогического консилиума, психолого-педагогическое консультирование педагогов и родителей (законных представителей).

Формой самоуправления родительской общественности может выступать **попечительский совет**. Он создается в целях содействия работе педагогического коллектива по совершенствованию образовательного процесса. В классах создаются **родительские комитеты**.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ



5. ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

5.1. Основные риски и минимизация их влияния

№	Основные риски проекта	Пути минимизации рисков
1	Психологическая неготовность участников образовательного процесса к работе в инновационном режиме	Подготовка коллектива, выявление и поддержка лидеров, способных к эффективному участию в реализации программы развития, включение их в разработку и реализацию программы, создание доброжелательной атмосферы и поддержание инновационной среды
2	Недостаточный уровень компетентности педагогических кадров и специалистов группы управления	Создание условий для развития профессиональной компетентности педагогов и управленческого персонала
3	Редукция профессиональных достижений. Сохранение стереотипов профессиональной деятельности	Развитие социально-психологического обучения сотрудников школ Эффективный рекрутинг Тренинги личностного роста
4	Несовершенство системы стимулирования участия общества и бизнеса в развитии школьного образования	Создание специального нормативного правового пространства
5	Ограничение площадей и возможностей материально-технической базы школы для развития дополнительного образования	Активная, целенаправленная работа с социальными партнерами по консолидации сил в сфере дополнительного образования
6	Недостаток необходимых материально-технических ресурсов	Рассмотрение вопросов обеспечения материально-техническими ресурсами на стадии планирования работы по Программе развития Перспективное финансовое планирование, привлечение дополнительных финансовых средств Создание внебюджетного фонда и привлечение спонсорской помощи

Ресурсное обеспечение Программы

Кадровый ресурс

Педагогические ресурсы: изучают документы реализации, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в стандарте нового поколения, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями.

Профессиональные сообщества школы - педагогический совет, школьные методические объединения учителей, творческие группы учителей: выносят решения по результатам реализации Программы.

Административно-координационная группа (директор, заместители директора): координируют деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в реализации Программы, обеспечивают своевременную отчетность о результатах ведения, делают выводы об эффективности проделанной работы, вносят коррективы, обеспечивают создание условий для эффективной реализации Программы, проводят мониторинг результатов ведения, вырабатывают рекомендации на основании результатов реализации Программы.

Консультативно-методическая группа (заместители директора по УВР, руководители ШМО): обеспечивают предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов, проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта участников на муниципальном уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям.

Материально-технический ресурс: проведена большая работа по благоустройству школы и пришкольной территории, материально-техническая база школы неуклонно развивается.

Информационный ресурс: развивающееся открытое информационное пространство в школе, сайт школы – информирование социума, коллектива учителей, родителей, обучающихся о работе школы, о характере преобразований в школе.

Нормативно-правовой ресурс: утвержденные комплексно-целевые программы, обеспечивающие внедрение программы развития школы; Устав школы; документы, регламентирующие формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей; положения о работе педагогического совета, Управляющего совета, методических объединений учителей, Совета обучающихся; документы, регламентирующие функциональные обязанности по должности.

Программно-методический: основная общеобразовательная программа, учебные планы, учебные программы, используемые в образовательном процессе, программы внеурочной деятельности, банк методических материалов, позволяющих обеспечить качественное обучение.

Мотивационный ресурс: система стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения); мотивационная работа среди родителей и обучающихся о необходимости внедрения преобразований в школе.

Финансовый ресурс: текущее финансирование за счет бюджетных средств, необходимых для устойчивого функционирования школы и дополнительное финансирование из внебюджетных источников (спонсорская помощь, добровольные пожертвования).

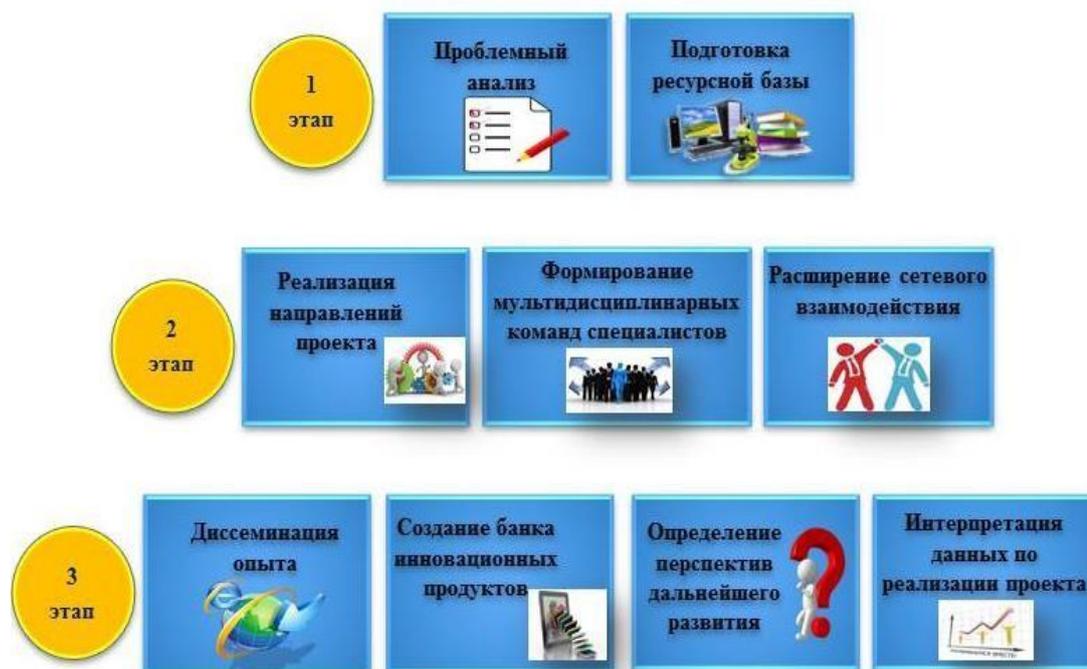
Механизмы обеспечения процесса развития школы

Механизмы обеспечения процесса развития школы - это специально созданные условия мероприятия, направленные на оптимальное функционирование и развитие управляемой системы, перевод ее на новый, качественно более высокий уровень по фактическому достижению целей основных направлений развития школы с помощью оперативного управления. К числу ведущих механизмов процесса

развития школы мы относим:

- **Административный:** обеспечение нормативно-правового и административного регулирования деятельности школы.
- **Организационно-управленческий:** создание оптимальных условий, разработка и реализация системы мероприятий, в совокупности обеспечивающих перспективное развитие школы в соответствии с обозначенными стратегиями.
- **Ресурсный:** укрепление и обновление материально-технической базы школы; расширение каналов финансирования всех направлений деятельности школы.
- **Информационный:** создание открытого информационного пространства в школе, основанного на идеях гласности, открытости, доступности информации по основным направлениями деятельности и развития школы.
- **Кадровый:** повышение кадрового потенциала школы, удовлетворяющего целям перспективногоразвития школы.
- **Социально-педагогический:** создание условий, способствующих совершенствованию образовательного процесса и системы социально-воспитательной работы в школе;
- **Маркетинговый:** расширение сферы влияния, повышение конкурентоспособности школы на рынке образовательных услуг.
- **Механизм социального партнерства:** расширение сферы социального партнерства, взаимодействие и сотрудничество с социальными институтами в решении вопросов развития школы.
- **Мониторинговый:** сбор, обработка, хранение и распространение информации о процессе функционирования и развития школы: информационное обеспечение управления, обеспечениенеприватного научно-прогностического слежения за ходом инновационного развития. Перечисленные механизмы образуют модель оперативного управления в условиях школы.

Реализация проекта будет осуществляться поэтапно.



Календарный план

реализации Программы с указанием сроков реализации по этапам

№	Раздел	Задача	Конкретные мероприятия по переходу на следующий уровень	Сроки реализации	Планируемый результат	Ответственный
1	Знание: качество и объективность	1. Реализовать сетевую форму организации обучения.	1. Заключить договор о сетевой форме реализации образовательных программс КФУ	1 сентября 2023 года – 31 мая 2027 года	1. Реализация проекта «Педагогически класс», формирование у участниковпроекта целенаправленной профессионально-педагогической ориентации, устойчивого интереса к педагогической деятельности.	Директор Заместител и директора по УВРи ВР
		2. Расширить перечень предметов, изучаемых на углубленном уровне.	1. Ввести предпрофильное обучение в 9 классах.	1 сентября 2023 года – 31 мая 2024 года	1. Открытие профильныхклассов. 2. Ранняя профориентация школьников, обеспечение полного удовлетворения образовательных запросов участников образовательных отношений.	Заместител и директора по УВР
2	Воспитание	1. Увеличить охват участников проекта «Орлята России».	1. Создать условия для участия обучающихся начальных классов в программе развития социальной активности.	Сентябрь 2023 года	1. Поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, формирование социально значимых качеств личности школьников, увеличение количества участников с 50 до 100 человек.	Заместител ь директора по ВР Учителя начальных классов Советник по воспитател ьной работе
3	Творчество	1. Расширить базу экспонатов школьного музея.	1. Сбор и подготовкаэкспонатов для музея. 2. Оформление экспозиций. Активизация работы по подготовке экскурсоводов и режима работы музея.	Сентябрь - декабрь 2023 года	1. Сохранение культурного и исторического наследия, развитие у школьников чувства патриотизма, создание музейных экспозиций проведение экскурсий.	Заместител ь директора по ВР Педагог- организо р
		2. Расширить работу	1. школьный сайт в рамках работы	Сентябрь - декабрь 2023	1. Социализации личности; развитие	Заместител ь

		школьного медиацентра.	школьного медиацентра.	года	творческих способностей обучающихся, увеличение количества участников медиацентра до 40 человек.	директора по ВР
		3. Принять участие в региональном проекте «Школа полного дня».	1. Подготовить необходимую нормативно-правовую базу. 2. Подать заявку на участие в проекте. Разработать примерный перечень детских объединений.	2023-2024 учебный год	1. Реализация проекта «Школа полного дня», активное участие обучающихся в проектно-исследовательской деятельности.	Заместитель и директора по УВР
		Принять участие в проекте Минпросвещения «Успех каждого ребёнка».	1. Подготовить материально-техническую базу	2023-2024 учебный год	реализация проекта Минпросвещения «Успех каждого ребёнка». активное участие обучающихся в данном проекте	
4	Профориентация	Активизировать работу в рамках проекта «Билет в будущее».	1. Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru . 2. Участие школьников в многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru . Организация профессиональных проб.	2023-2024 учебный год	1. Помощь школьникам в осознанном выборе будущей профессии.	Педагог-психолог Педагог-организатор Советник по воспитательной работе
5	Здоровье	1. Расширить спектр спортивных секций в рамках школьного спортивного клуба.	1. Разработать и реализовать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности по настольному теннису, флорболу, бадминтону, обеспечить прохождение курсов повышения	2023-2024 учебный год	1. Увеличение количества спортивных секций в рамках работы школьного спортивного клуба с 4 до 7.	Учителя физической культуры

			квалификации для учителей физической культуры по выбранным направлениям.			
		2. Увеличить долю обучающихся, имеющих знак ГТО.	1. Разработать и реализовать план мероприятий по популяризации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».	В течение 2023-2024 учебного года	Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, до 40% от общего количества обучающихся, допущенных к сдаче норм ГТО.	Учителя физической культуры
		3. Принимать активное участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях регионального уровня.	1. Участие в общероссийском проекте «Мини-футбол – в школу». 2. Участие в спортивных соревнованиях «Веселые старты» на призы губернатора Московской области. 3. Участие в спортивных соревнованиях «Президентские спортивные игры». 4. Участие в спортивных соревнованиях «Президентские состязания».	2022-2023 учебный год	Активизация спортивно-массовой работы среди школьников, воспитание чувства товарищества, взаимовыручки у обучающихся, укрепление здоровья школьников.	Учителя физической культуры
6	Учитель. Школьные команды	1. Создать условия для активного и результативного участия педагогов в конкурсном движении.	1. Активное участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства.	2023-2024 учебный год	1. Совершенствование педагогического мастерства педагогов, их профессиональное развитие. 2. Проведение корпоративных тренингов. Формирование организационной культуры.	
7	Школьный климат	1. Разработать дизайн креативного образовательного	1. Организовать конкурс проектов на лучшую разработку комфортной	2023-2024 учебный год	1. Организация современной образовательной среды,	

		го пространства школы.	образовательной среды.		вдохновляющей всех участников образовательных отношений учиться, познавать мир и заниматься творчеством.	
		2. Оборудовать дополнительные коворкинг-зоны для обучающихся и педагогов.	1. Разработать и реализовать проект по оборудованию коворкинг-зон для обучающихся и педагогов.	2023-2024 учебный год	1. Оказание положительного психофизиологического воздействия на учащихся и учителей, повышение их работоспособности.	
8	Образовательная редакция, создание условий	1. Использовать ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе.	1. Регистрация 100% педагогических работников на портале ФГИС «Моя школа».	Май 2023 года	1. Получение доступа к цифровым образовательным ресурсам. 2. Эффективное использование педагогами новых возможностей информационных технологий. Повышение качества образования.	Заместитель и директора по УВР
		2. Оборудовать конференц-зал.	1. Оснастить помещение конференц-зала современным интерактивным оборудованием.	2023-2024 учебный год	Создание современной образовательной среды, трансляция передового опыта на различных уровнях.	Заместитель и директора по УВР Заместитель директора по АХР
		3. Внедрить системы электронного документооборота.	1. Создать виртуальную электронную учительскую и внедрить в образовательный процесс.	До 1 сентября 2023 года	Эффективная координация действий администрации и педагогов школы, формирование открытой информационной базы.	Заместитель и директора по УВР

6.5. Управление реализацией программы

Функция управления	Содержание деятельности
Информационно-аналитическая	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем педагогики, психологии, дидактики и т.д. научно-методического материала о состоянии работы в школе, реализация Программы развития
Мотивационно-целевая	Определение целей совместно с педсоветом, Управляющим советом по деятельности коллектива и отдельных преподавателей, направленной на реализацию Программы на каждом ее этапе
Планово-прогностическая	Совместно с Управляющим советом школы прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности
Организационно-исполнительская	Организация выполнения учебного плана, программы, осуществление повышения квалификации преподавателей
Контрольно-оценочная	Осуществление внутришкольного контроля, оценка состояния всех направлений учебно-воспитательного процесса в соответствии с Программой
Регулярно-коррекционная	Обеспечение поддержания системы образовательного процесса в соответствии с Программой, устранение нежелательных отклонений в работе

