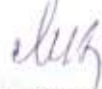


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Садовская средняя общеобразовательная школа»
Нижегородского района Республики Крым

Принята
На педагогическом совете
Протокол №9 от 31.08.2015

Утверждена
Директор школы 
приказ №238 от 31.08.2015

О.В.Луцык

**Программа воспитания и социализации
обучающихся МБОУ «Садовская СОШ»**

Уровень образования *основное среднее образование*

Программа воспитания и социализации обучающихся МБОУ «Садовская СОШ» уровень основного среднего образования

Пояснительная записка

Нормативно-правовой и документальной основой программы социализации обучающихся являются Закон «Об образовании», федеральный государственный образовательный стандарт, Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников (далее — Концепция).

Цель и задачи воспитания и социализации российских школьников формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала. Он представляет собой высшую цель образования, высоконравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных и общественных организаций.

В Концепции такой идеал обоснован, сформулирована высшая цель образования – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Цель Программы: Создание педагогических и социально- психологических условий, позволяющих обучающимся 10-11 классов овладеть навыками социализации.

Задачи Программы:

1. Воспитать нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, способного к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
2. Формировать у обучающихся умения ориентироваться в новой социальной среде;
3. Формировать положительную Я – концепцию, способность открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
4. Формировать коммуникативную культуру, развитие умения общаться и сотрудничать, почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
5. Развивать волевую регуляцию поведения и деятельности, навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
6. Развивать навыки рефлексивных действий.

Ценностные установки воспитания и социализации российских школьников

Содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются ценности, хранимые в религиозных, этнических, культурных, семейных, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. В Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников приведена система базовых национальных ценностей. Критерием их систематизации, разделения по определенным группам были выбраны источники нравственности и человечности, т. е. те области общественных отношений, деятельности, сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать свое сознание, жизнь, систему общественных отношений. Традиционными источниками нравственности являются:

патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
человечество (мир во всем мире, многообразие и равноправие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся

Общие задачи воспитания и социализации обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития гражданина России.

Каждое из направлений воспитания и социализации обучающихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечить принятие их обучающимися.

Организация воспитания и социализации обучающихся в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: *любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; межэтнический мир; свобода и ответственность; доверие к людям.*

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: *нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания.*

Представления *о вере, духовности, религиозной жизни человека и общества, религиозной картине мира.*

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: *трудолюбие; творчество; познание; истина; созидание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; бережливость.*

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: *здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.*

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: *жизнь; родная земля; заповедная природа; планета Земля.*

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: *красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; художественное творчество.*

План основных мероприятий по реализации Программы.

	Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственный
	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Проведение викторины «Что я знаю о государственных символах России» Организация выставки «Цивилизация России» с использованием государственных символов России Выпуск школьной газеты «Крым - моя гордость» Школьный конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия» Районный конкурс чтецов: «Родина моя»; «Россия – Родина моя»; «Салют Победы» Проведение Дня пожилого человека Организация встреч молодежи, ветеранов России, военнослужащих Неделя «Права человека»	Неделя истории Декабрь Январь Февраль По графику Октябрь Февраль По плану работы	Учителя истории Зам.директора по ВР Рук.лит.кружка Зам.директора учитель музыки Зам.директора п педагог-организатор, Зам.директора Учителя истории
	Воспитание нравственных чувств и этического сознания	Экскурсии в краеведческие музеи Получение первоначальных представлений об исторических и культурологических основах традиционных российских религий Участие в работе отряда «Милосердие» Выставки семейного творчества Семейные презентации «Поколение двух веков под одной крышей» Изучение семейного права Классный час с приглашением родителей «Мы тоже были школьниками»	В течение года На уроках истории, литературы по плану По плану Ноябрь По плану	Классные руководители Учителя-предметники Зам.директора по ВР, учителя технологии Классные руководители Учителя права Классные руководители
	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	Организация тематических классных часов, праздников «Мир профессий» Организация и проведение экскурсий на предприятия, где работают родители. Знакомство с образовательными услугами Республики:	По плану По плану ВР В течение года	Классные руководители Классные руководители

		<p>встречи с представителями ВУЗов, учебных заведений; оформление стенда “Компас в мире профессий” создание картотеки “Образовательные услуги Республики, Выпуск газет к профессиональным праздникам Проведение недели по профориентации Проведение субботников</p>	<p>Октябрь Апрель, май</p>	<p>Психолог Зам.директора по ВР Классные руководители</p>
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	<p>Мониторинг состояния здоровья обучающихся Консультация «Рациональная организация учебного процесса с учетом психофизиологических закономерностей возрастного развития в старшей школе» Проведение Дней Здоровья Проведение Недели Здоровья Лекция «ВИЧ/СПИД инфекции – поведенческая болезнь или чума 21 века?» Месячник «Умей сказать: Нет!» Школьные соревнования по различным видам спорта</p>	<p>Сентябрь – октябрь 1 в четверть Декабрь, апрель Май Ноябрь По графику</p>	<p>Мед.работник Педагог-психолог Работники Центра здоровья Мед.работник Классные руководители Учителя физической культуры</p>	
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	<p>Беседа «Достаточно ли родиться, чтобы стать человеком?» Классные часы «Доброта и гуманность сегодня», «Моя профессия. Какой ей быть?», «Экологический кризис: шанс на спасение» Просмотр и обсуждение фильмов нравственно-этической проблематики Работа по благоустройству школы и ее территории Турслет Экологические Акции «Чистый школьный двор»</p>	<p>По плану ВР По плану ВР По плану ВР В течение года Сентябрь В течение года</p>	<p>Педагог – психолог Классные руководители Классные руководители Зам.директора по ВР, классные руководители Педагог-организатор Зам.директора по ВР</p>	
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	<p>Посещение театров г.Симферополя и обсуждение спектаклей Участие в районном конкурсе «Живые родники» Беседы «В мире красоты и искусства», «Что такое красота в моде, в жизни, в искусстве?», «Природа в произведениях искусства»</p>	<p>В течение года Март По плану</p>	<p>Классные руководители Зам.директора по УВР Классные руководители</p>	

Ожидаемые результаты

Согласно Закону «Об образовании» переход к гражданскому обществу

предусматривает «воспроизводство и развитие кадрового потенциала...общества» (ст.14, п.2). Таков социальный заказ общества к образованию. Каждое образовательное учреждение несет свою миссию, выполняя в определенной форме свою часть социального заказа общества, родителей, выпускников. Родители хотят видеть в детях личность, обладающую прочными знаниями, самостоятельно работающую, всесторонне развитую с хорошей эрудицией и вкусом, трудолюбивую и целеустремленную, добросовестную и милосердную, профессионально-направленную, творчески развитую, умеющую принимать решения с учетом жизненных обстоятельств и реализовывать свои способности наиболее выгодным для себя и окружающих способами, стремящуюся к успеху.

Таким образом, миссия школы, ее главная функция по отношению к учащимся, к социуму, к собственному персоналу заключается в создании необходимых условий для полноценного проявления индивидуальных способностей человека путем его подготовки к труду и нравственному выполнению своих общественных обязанностей, формировании веры в действительно высшую ценность образования.

В результате своей работы мы полагаем прийти к модели выпускника с высоким уровнем самоопределения и социализации.

Модель выпускника:

Направления	Средняя (полная) школа 10– 11 классы
Гражданские качества	<ul style="list-style-type: none"> - знание своих прав и обязанностей, умение их отстаивать; - активная гражданская позиция; - умение ориентироваться в общественно-политической жизни страны; - принципиальность; - патриотизм; - воспитание национального самосознания.
Нравственные качества	<ul style="list-style-type: none"> - гуманизм; - честность; - бескорыстность; - справедливость; - трудолюбие; - самоуважение; - порядочность; - доброжелательность.
Интеллектуальные способности	<ul style="list-style-type: none"> - эрудированность; - умение применять знания в жизни; - владение новыми информационными технологиями; - творческий подход к делу; - самокритичность; - способность к самосовершенствованию.
Общая культура	<ul style="list-style-type: none"> - владение нормами морали и культурного поведения; - знание общечеловеческих ценностей; - культура общения; - культура умственного труда.

В соответствии с социальным заказом, основные цели образовательного процесса нашей средней общеобразовательной школы, осуществляющей педагогическое сопровождение социального самоопределения учащихся, заключаются в следующем:

- разработка технологии образовательного процесса, в основу которого положено создание системы субъектно-субъектных отношений между его участниками;

- создание условий для осуществления разностороннего развития школьников, включающую практическую пробу сил в различных видах деятельности (учебной, профессионально-ориентированной, художественной, досуговой), как неременное условие приобретения социального опыта.

Личностно-ориентированная технология психолого-педагогического сопровождения учащихся предполагает разработку содержания, средств, методов образовательного процесса, направленного на выявление и использование субъектного опыта ученика, раскрытие способов его мышления, выстраивание индивидуальной траектории социального развития через реализацию образовательной программы с учетом личностных потребностей ученика.

Это предполагает переход на более высокий уровень культуры жизнедеятельности учебного заведения и происходящих в нем образовательных процессов, повышение качества образования, гуманизации, демократичности, культууроёмкости.