

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САДОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Рассмотрено на заседании
Методического объединения
учителей

Протокол от « 18 » 08
2020 г. № 1
Руководитель МО Е.В. Мадовкина

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по
школе

Н.Л. Капралова

« 31 » 08 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По Английскому языку

Уровень образования (класс): основное общее образование 10 классы

Количество часов: 10 класс- 3 часа в неделю. 102 часа в год

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерной авторской программы к УМК Ю.Е. Ваулиной и др. «Spotlight», 9 классы/ В. Апальков – М., Просвещение, 2011 г.

Программа разработана учителем английского языка: Джеирановой О.Р.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по английскому языку для 10 классов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Садовская общеобразовательная школа». Объем программы: 3 часа в неделю. 102 часа в год.

Рабочая программа по английскому языку для 10 классов составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Закона Российской Федерации «Об образовании»
2. Федерального государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам// Вестник образования.-2010, №3
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.12.2011 № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2015-2016 учебный год»;
4. Рабочая программа на основе авторской рабочей программы В. Г. Апалькова для 10-11 классов, учебник для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» для 10 класса. Авторы О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс, , Издательство «Просвещение», 2014.
5. Учебный план общеобразовательного учреждения МБОУ «Садовская СОШ»

Программа ориентирована на учебники базового уровня для общеобразовательных учреждений под редакцией Ю.Е.Ваулиной, Д.Дули, О.Е.Подольско, В.Эванс, М.: Просвещение. 2014. Входящий в Федеральный перечень допущенных и рекомендованных учебников Министерства образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Программа обеспечивает преемственность с подготовкой учащихся, усиливает значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения.

В программе большое внимание уделяется развитию учебной компетентности. Умениям работать в группе, оформлять и представлять результаты работы. Программа расширяет связи английского языка с другими учебными предметами.

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Цели и задачи учебного предмета:

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами(фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;
развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Учебник «Английский в фокусе» для 10 класса, авторы О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс., издательство «Просвещение», 2014
2. Книга для учителя «Английский в фокусе» для 10 класса, авторы О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс, издательство «Просвещение», 2011
3. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе» для 10 класса общеобразовательных школ, авторы О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс, издательство «Просвещение», 2015
4. Сборник контрольных заданий к учебнику «Английский в фокусе» для 10 класса общеобразовательных школ, авторы О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс, издательство «Просвещение», 2015
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Английский язык»

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- развить умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- развитие умения адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и

потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования

контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Содержание учебного предмета (3 часа в неделю, всего 102 часа)

№ п/п	Наименование темы (модуля)	Кол- во часов	Вид контроля	Планируемые результаты
10 класс				
1.	Межличностные отношения с друзьями и знакомыми (STRONG TIES)	12	Модульный контроль	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать мотивацию к изучению иностранного языка и обучения в целом; - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; - способствовать формированию гражданской идентичности учащихся, в том числе через умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; - способствовать формированию нравственных чувств и нравственного поведения. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимают основное содержание аутентичных текстов; - прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; - определяют тему/основную мысль; - выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные; - устанавливают логическую последовательность основных фактов текста; - выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; - читают несложные аутентичные тексты

			<p>с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливают причинно-следственную связь фактов и событий текста; - кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/ в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая свое отношение и оценку; - передают основное содержание, основную мысль прочитанного/ услышанного с опорой на текст/ ключевые слова/план, выражая свое отношение к прочитанному/ услышанному; - кратко излагают результаты выполненной проектной работы; - составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; - используют письменную речь в ходе проектной деятельности; - пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); - используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); - применяют основные способы
--	--	--	---

				<p>словообразования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучают, повторяют и употребляют в речи: <p>глаголы в настоящем времени;</p> <p>фразовый глагол look;</p> <p>способы образования прилагательных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, по словообразовательным элементам по контексту; - игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; - оценивают полученную информацию; - ведут диалог-обмен мнениями/комбинированный диалог; - выслушивают сообщение/мнение партнера; - выражают согласие/несогласие с мнением партнера; - выражают свою точку зрения и обосновывают ее; - выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение); - рассказывают о себе, своем окружении, событиях, явлениях; - совершенствуют орфографические умения и навыки.
2.	<p>Досуг. Подростки и деньги</p> <p>(LIVING & SPENDING)</p>	12	<p>Модульный контроль</p> <p>Чтение</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать мотивацию к изучению иностранного языка и обучения в целом; - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;

			<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета; - воспитывать разумное отношение к тратам; - воспитывать бережное отношение к природе, экологическую культуру; - способствовать формированию умения социально значимой деятельности (участие в решении экологических проблем). <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимают основное содержание аутентичных текстов; - прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; - определяют тему/основную мысль; - выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные; - устанавливают логическую последовательность основных фактов текста; - разбивают текст на относительно самостоятельные смысловые части; - озаглавливают текст, его отдельные части; - выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; - читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; - устанавливают причинно-следственную связь фактов и событий текста;
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - оценивают полученную информацию; - пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т.д.); - кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/ в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая свое отношение и оценку; - передают основное содержание, основную мысль прочитанного/ услышанного с опорой на текст/ ключевые слова/план, выражая свое отношение к прочитанному/ услышанному; - составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; - используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); - применяют основные способы словообразования; - изучают, повторяют и употребляют в речи: <ul style="list-style-type: none"> неличные формы глагола; фразовый глагол take; способы образования прилагательных; - догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, по словообразовательным
--	--	--	--

				<p>элементам по контексту;</p> <ul style="list-style-type: none"> - игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; - ведут диалог-обмен мнениями/комбинированный диалог; - выслушивают сообщение/мнение партнера; - выражают согласие/несогласие с мнением партнера; - выражают свою точку зрения и обосновывают ее; - рассказывают о себе, своем окружении, событиях, явлениях; - рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; - совершенствуют орфографические умения и навыки.
3.	Образование. Карьера (SCHOOLDAYS AND WORK)	12	<p>Модульный контроль</p> <p>Аудирование</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать мотивацию к изучению иностранного языка и обучения в целом; - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; - способствовать формированию гражданской идентичности учащихся через формирование потребности в самореализации, социальном признании (выбор профессии); - развивать мотивацию к образованию как основе успешной профессиональной деятельности; - воспитывать уважение к людям разных профессий.

			<p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none">- читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием;- выражают свое мнение;- воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-текст, воспроизводят краткие диалоги;- используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none">- сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов;- самостоятельно запрашивают информацию;- берут/дают интервью;- пишут небольшую статью о своей школе;- кратко описывают планы на лето;- письменно составляют диалог;- составляют резюме и письмо-заявление (о приеме на работу);- повторяют и употребляют в речи глаголы в будущем времени;- распознают и употребляют в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени сравнения;- распознают и употребляют в речи слова-связки;- ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;- обращаются за разъяснениями/ уточняют/ переспрашивают собеседника;
--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> - выражают свое мнение/отношение; - переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; - ведут диалог этикетного характера в стандартной ситуации (в университете); - совершенствуют орфографические умения и навыки.
4.	Природа и экология (EARTH ALERT!)	12	<p>Модульный контроль</p> <p>Контроль чтения</p> <p>Контроль аудирования</p> <p>Контроль письма</p> <p>Контроль говорения</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать мотивацию к изучению иностранного языка и обучения в целом; - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; - способствовать формированию гражданской идентичности учащихся через формирование экологического сознания, осознания основных принципов и правил отношения к природе, воспитание любви к природе; - способствовать формированию умения социально значимой деятельности (участие в решении экологических проблем в своём городе/районе). <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимают основное содержание аутентичных текстов; - прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; - определяют тему/основную мысль; - выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; - читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки: переводят

			<p>отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивают полученную информацию; - пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т.д.); - кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию, выражая свое отношение и давая оценку; - передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая свое отношение к прочитанному/услышанному; - кратко излагают результаты выполненной проектной работы; - составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; - используют письменную речь в ходе проектной деятельности; - используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); - применяют основные способы словообразования; - изучают, повторяют и употребляют в речи:
--	--	--	---

			<p>модальные глаголы;</p> <p>фразовый глагол run;</p> <p>образование отрицательного значения прилагательных;</p> <ul style="list-style-type: none">- догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту;- игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;- ведут диалог-обмен мнениями/комбинированный диалог;- выслушивают сообщение/мнение партнера;- выражают согласие/несогласие с мнением партнера;- выражают свою точку зрения и обосновывают ее;- ведут диалог-побуждение к действию;- обращаются с просьбой;- соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу;- высказывают совет, предложение;- выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа;- приглашают к действию/взаимодействию;- рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;- пишут статью о любимой технической новинке, электронное письмо другу по переписке, краткое описание
--	--	--	--

				<p>путешествия во времени, сочинение-рассуждение, письмо;</p> <p>- совершенствуют орфографические умения и навыки.</p>
5.	Каникулы. Отдых (HOLIDAYS)	14	Модульный контроль	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать мотивацию к изучению иностранного языка и обучения в целом; - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; - формировать общекультурную и этническую идентичность; - формировать стремление к осознанию культурных ценностей своей страны, готовность содействовать ознакомлению с культурными памятниками представителей других культур; - воспитывать толерантность и уважение к разным культурам, разным жизненным укладам; - формировать гражданскую идентичность учащихся через формирование экологического сознания, воспитывать бережное отношение к природе, экологическую культуру. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимают основное содержание аутентичных текстов; - прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; - определяют тему/основную мысль; - выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; - читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с

			<p>использованием различных приемов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивают полученную информацию; - пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т.д.); - кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/ в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и давая оценку; - передают основное содержание, основную мысль прочитанного/ услышанного с опорой на текст/ ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/ услышанному; - кратко излагают результаты выполненной проектной работы; - составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; - используют письменную речь в ходе проектной деятельности; - используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); - применяют основные способы словообразования; - изучают, повторяют и употребляют в
--	--	--	--

			<p>речи:</p> <p>прошедшее время;</p> <p>слова-связки;</p> <p>артикли;</p> <p>сложные существительные;</p> <p>сочетание прилагательных с существительными;</p> <p>фразовый глагол get;</p> <p>- игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</p> <p>- догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту;</p> <p>- ведут диалог-обмен мнениями/комбинированный диалог;</p> <p>- выслушивают сообщение/мнение партнера;</p> <p>- выражают согласие/несогласие с мнением партнера;</p> <p>- выражают свою точку зрения и обосновывают ее;</p> <p>- ведут диалог-побуждение к действию;</p> <p>- общаются с просьбой;</p> <p>- соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу;</p> <p>- высказывают совет, предложение;</p> <p>- выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа;</p> <p>- приглашают к действию/взаимодействию;</p>
--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> - рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; - пишут открытку, составляют описание неудачного путешествия, окончание истории, историю.
6.	Здоровье и забота о нем (FOOD AND HEALTH)	13	Модульный контроль Говорение	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать мотивацию к изучению иностранного языка и обучения в целом; - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; - воспитывать культуру питания как составляющую здорового образа жизни; - воспитывать уважение к традициям других стран, проявляющихся в национальной кухне; - воспитывать бережное отношение к природе, экологическую культуру; - способствовать формированию умения социально значимой деятельности (участие в решении экологических проблем). <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимают основное содержание аутентичных текстов; - прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; - определяют тему/основную мысль; - выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные; - устанавливают логическую последовательность основных фактов текста; - разбивают текст на относительно

			<p>самостоятельные смысловые части;</p> <ul style="list-style-type: none">- озаглавливают текст, его отдельные части;- выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;- читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;- устанавливают причинно-следственную связь фактов и событий текста;- восстанавливают целостность текста путем добавления пропущенных фрагментов;- оценивают полученную информацию;- пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т.д.);- кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/ в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая свое отношение и оценку;- передают основное содержание, основную мысль прочитанного/ услышанного с опорой на текст /ключевые слова/план, выражая свое отношение к прочитанному/ услышанному;- кратко излагают результаты выполненной проектной работы;- составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;- используют письменную речь в ходе
--	--	--	---

			<p>проектной деятельности;</p> <p>- используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.</p> <p>Предметные:</p> <p>- распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</p> <p>- применяют основные способы словообразования;</p> <p>- изучают, повторяют и употребляют в речи:</p> <p>условные союзы, предложения реального и нереального характера; фразовый глагол give;</p> <p>приставки;</p> <p>- догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, по словообразовательным элементам по контексту;</p> <p>- игнорируют незнакомые слова, мешающие понять основное содержание текста;</p> <p>- ведут диалог-обмен мнениями/комбинированный диалог;</p> <p>- выслушивают сообщение/мнение партнера;</p> <p>- выражают согласие/несогласие с мнением партнера;</p> <p>- выражают свою точку зрения и обосновывают ее;</p> <p>- рассказывают о себе, своем окружении, событиях, явлениях;</p> <p>- рассуждают о фактах/событиях,</p>
--	--	--	---

				<p>приводя примеры, аргументы, делая выводы;</p> <p>- совершенствуют орфографические умения и навыки.</p>
7.	<p>Досуг молодежи (LET'S HAVE FUN)</p>	13	<p>Модульный контроль</p> <p>Письмо</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать мотивацию к изучению иностранного языка и обучения в целом; - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; - способствовать формированию общекультурной и этнической идентичности; - воспитывать культуру организации досуга; - способствовать формированию гражданской идентичности учащихся через формирование экологического сознания, осознание основных принципов и правил отношения к природе, воспитание любви к природе; - способствовать формированию системы ценностей. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимают основное содержание аутентичных текстов; - прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; - определяют тему/основную мысль; - выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; - читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки: переводят

			<p>отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивают полученную информацию; - пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т.д.); - ведут диалог-обмен мнениями/комбинированный диалог; - выслушивают сообщение/мнение партнера; - выражают согласие/несогласие с мнением партнера; - выражают свою точку зрения и обосновывают ее; - ведут диалог-побуждение к действию; - обращаются с просьбой; - соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу; - высказывают совет, предложение; - выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа; - приглашают к действию/взаимодействию; - выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение); - рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; - кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая свое отношение и оценку; - передают основное содержание,
--	--	--	---

			<p>основную мысль прочитанного/ услышанного с опорой на текст/ ключевые слова/план, выражая свое отношение к прочитанному/ услышанному;</p> <ul style="list-style-type: none">- составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;- используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none">- распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);- применяют основные способы словообразования;- изучают, повторяют и употребляют в речи: страдательный залог; сложные прилагательные; фразовые глаголы; фразовый глагол turn;- игнорируют незнакомые слова, мешающие понять основное содержание текста;- догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту;- пишут обзор-рецензию на приобретенный диск;- пишут эссе-рассуждение;- совершенствуют орфографические умения и навыки.
--	--	--	---

8.	Научно-технический прогресс (TECHNOLOGY)	14	Модульный контроль Контроль чтения Контроль аудирования Контроль письма Контроль говорения	Личностные: - развивать мотивацию к изучению иностранного языка и обучения в целом; - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; - воспитывать интерес к познанию окружающего мира, освоению технического прогресса, гордость за достижения отечественной науки и техники; - воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета (предлагать решения, принимать/отвергать их); - воспитывать уважение и толерантность к разным мнениям. Метапредметные: - принимают основное содержание аутентичных текстов; - прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; - определяют тему/основную мысль; - догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; - выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; - читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; - оценивают полученную информацию;
----	--	----	---	--

			<p>- пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т.д.);</p> <p>- кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию, выражая свое отношение и давая оценку;</p> <p>- передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая свое отношение к прочитанному/услышанному;</p> <p>- кратко излагают результаты выполненной проектной работы;</p> <p>- составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p>- используют письменную речь в ходе проектной деятельности;</p> <p>Предметные:</p> <p>- распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</p> <p>- применяют основные способы словообразования;</p> <p>- изучают, повторяют и употребляют в речи:</p> <p>фразовый глагол bring;</p> <p>косвенную речь;</p> <p>различные виды придаточных предложений;</p> <p>образование глаголов;</p> <p>- игнорируют незнакомые слова, не</p>
--	--	--	---

			<p>мешающие понять основное содержание текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведут диалог-обмен мнениями/комбинированный диалог; - выслушивают сообщение/мнение партнера; - выражают согласие/несогласие с мнением партнера; - выражают свою точку зрения и обосновывают ее; - ведут диалог-побуждение к действию; - обращаются с просьбой; - соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу; - высказывают совет, предложение; - выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа; - приглашают к действию /взаимодействию; - рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; - пишут статью о любимой технической новинке, электронное письмо другу по переписке, краткое описание путешествия во времени, сочинение-рассуждение, письмо; - совершенствуют орфографические умения и навыки; - используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.
	Итого	102	

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Учебные часы	Тематический контроль	Текущее оценивание
1	Модуль 1. Межличностные отношения с друзьями и знакомыми. (STRONG TIES)	12	1	-
2	Модуль 2. Досуг. Подростки и деньги. (LIVING & SPENDING)	12	1	чтение
3	Модуль 3. Образование. Карьера. (SCHOOLDAYS AND WORK)	12	1	аудирование
4	Модуль 4. Природа и экология. (EARTH ALERT!)	12	1	кч, ка, кг,кп
5	Модуль 5. Каникулы. Отдых. (HOLIDAYS)	14	1	-
6	Модуль 6. Здоровье и забота о нем. (FOOD AND HEALTH)	13	1	говорение
7	Модуль 7. Досуг молодежи. (LET'S HAVE FUN)	13	1	письмо
8	Модуль 8. Научно-технический прогресс. (TECHNOLOGY)	14	1	кч, ка, кг,кп

Электронные ресурсы.

- <http://www.edu.ru> –каталог образовательных интернет-ресурсов;
- <http://www.ege.edu.ru> - портал информационной поддержки единого государственного экзамена;
- <http://www.profile-edu.ru> - сайт по профильному обучению;
- <http://www.auditorium.ru> - Российское образование – сеть порталов
- <http://www.teacher-edu.ru> – научно-методический центр кадрового обеспечения общего образования ФИРО МОН РФ
- <http://www.mon.gov.ru> – сайт министерства образования и науки РФ
- <http://www.apkro.ru> – сайт модернизации общего образования РФ
- <http://www.ed.gov.ru> - сайт Министерства образования РФ
- <http://school.edu.ru> – российский образовательный портал
- <http://www.fio.ru> - Федерация Интернет-образования
- <http://eng.1september.ru> - Сайт газеты "Первое сентября. Английский язык" /методические материалы/
- <http://som.fsio.ru> – Сетевое объединение методистов
- <http://it-n.ru> – Сеть творческих учителей
- <http://www.lib.ru> - Электронная библиотека
- www.virlib.ru – Виртуальная библиотека
- <http://www.standart.edu.ru> - Новый стандарт общего образования
- <http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://fsu-expert.ru> – портал по учебникам (Общественно-государственная экспертиза учебников)
- <http://www.ug.ru> - Сайт Учительской газеты
- <http://www.fipi.ru> – сайт Федерального института педагогических измерений
- <http://www.openclass.ru> Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества.
- <http://www.prosv.ru/umk/spotlight> - Учебно-методическая помощь по УМК «Английский в фокусе»
- <http://www.titul.ru/central/index-> Учебно-методический журнал « Английский в школе»
- <https://www.youtube.com/user/PortalUchmet-> Учебно-методический портал
- [http://www.correctenglish.ru/reading/-](http://www.correctenglish.ru/reading/) Учебная литература по английскому языку
- <http://nsportal.ru-> Социальная сеть работников образования «Наша сеть»
- <http://prezentacii.com-> Портал готовых презентаций