

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «САДОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

Рассмотрено на заседании
Методического объединения
учителей социально-
гуманитарного направления
Протокол от «27» августа
2020 г. № 5
Руководитель МО Жм -
Юлдашева Т.В.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по
школе

Н.Л.Капралова

«31» 08 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По Иностранному языку (английский)

Уровень образования (класс): начальное общее образование 2-4 классы

Количество часов: 2 часа в неделю, 68 часа в год

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерной авторской программы к УМК Ю.Е. Ваулиной и др. «Spotlight», 2-4 классы/ В. Апальков – М., Просвещение, 2014 г.

Программа разработана учителем английского языка: Джеирановой О.Р., Чумаковой Г.Л., Аблаевой С.Н.

Данная рабочая программа по иностранному языку (англ.) для 2-4 классов разработана в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (Зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009 № 17785) с изменениями, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2009 № 1241 (Зарегистрирован Минюстом России 04.02.2011 № 19707);
 2. Примерными программами по учебным предметам. Начальная школа. В ч. 2: учебное издание – М.: Просвещение, 2010. – 232 с.;
 3. Авторской программой. Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы.
 4. Английский язык. 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. – 9-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. – 148 с.
 - Английский язык. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. – 5-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. – 178 с.
 - Английский язык. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. – 9-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015. – 184 с.
 5. Основной образовательной программой начального общего образования ОО;
 6. Положением о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, программ элективных курсов, программ внеурочной деятельности и дополнительного образования.
- Срок реализации программы – 2020-2021 учебный год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛ.)»

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли; умение систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛ.)»

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине)

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

говорение

Выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;

- кратко излагать содержание прочитанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух:
 - речь учителя по ведению урока;
 - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;
 - высказывания одноклассников;
 - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
 - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

чтение

Выпускник научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по
 - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
 - аналогии с родным языком,
 - конверсии,
 - контексту,
 - иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
 - главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
 - хронологический/логический порядок;
 - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
 - делать выводы из прочитанного;

- *выражать собственное мнение по поводу прочитанного;*
- *выражать суждение относительно поступков героев;*
- *соотносить события в тексте с личным опытом.*

письмо

Выпускник научится:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки
- поздравления с праздником и днем рождения (объём 15-20 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;

Выпускник получит возможность научиться:

- *писать русские имена и фамилии по-английски,*
- *писать записки друзьям,*
- *составлять правила поведения/инструкции,*
- *заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;*
- *в личных письмах запрашивать интересующую информацию;*
- *писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);*
- *правильно оформлять конверт (с опорой на образец).*

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ

Графика, каллиграфия, орфография.

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

Фонетическая сторона речи.

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*

- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project, portfolio, garage, tennis*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -om, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*) *teach – teacher, friend – friendly*, словосложение (*postcard*), конверсия (*play – to play*).

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи.

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения • оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any*;
- оперировать в речи наречиями времени; наречиями степени
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОСВЕДОМЛЁННОСТЬ

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;

- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей; - узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

В процессе изучения предмета «Иностранный язык (англ.)» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Всего за учебный год проводится по 8 контролей по видам речевой деятельности в конце полугодий и 4 текущих контроля по видам речевой деятельности (по одному виду в четверть); **модульный контролей** – 8 (длительность – 20-25 минут).

Содержание учебного предмета

(2 класс, первый год обучения)

68 часов, 2 часа в неделю

| № | Наименование темы | Содержание программы |
|--------------------|--------------------------|---|
| 1. Вводные занятия | Знакомство. | Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Знакомство с буквами английского алфавита a-h/i-q/r-z. Буквосочетания sh/ch. Буквосочетания th/ph. Заглавные буквы алфавита. (7ч) |
| 2. Вводный модуль | Здравствуйте. Моя семья. | Знакомство с новыми друзьями, мои друзья, моя семья, названия цветов. (4ч) |
| 3. Модуль 1 | Мой дом. | Мой дом, что в твоём доме, где Чаклз, мой любимый дом, ванной, давайте поиграем, портфолио, интересное в школе, сады в Великобритании и России, чтение английской сказки, теперь я знаю, контрольная работа по модулю |

| | | |
|--------------|---------------------|---|
| | | мой дом.(11ч) |
| 4.Модуль 2 | Мой День рождения. | Мой день рождения,учимся считать,изучаем продукты питания,вкусный шоколад,моя любимая еда,любимые блюда,портфолио,занимательное в школе,традиционные блюда в Великобритании и России,чтение английской сказки,теперь я знаю,контрольная работа по теме мой день рождения.(11ч) |
| 5.Модуль 3 | Мои животные. | Изучаем животных,что умеют делать животные,что я умею-не умею,в цирке,давайте поиграем,забавное в школе,животные Великобритании и России,чтение английской сказки,теперь я знаю,контрольная работа по теме животные(11ч) |
| 6.Модуль 4 | Мои игрушки. | Мои игрушки,мои любимые игрушки,части тела,у нее голубые глаза,замечательный медвежонок,давайте поиграем,портфолио,забавное в школе,магазины плюшевых мишек в Британии и старые русские игрушки,чтение английской сказки,теперь я знаю,контрольная работа по теме игрушки.(11ч) |
| 7.Модуль 5 | Мои каникулы. | Мои каникулы,погода,одежда,волшебный остров,время года,давайте поиграем,портфолио,забавное в школе,каникулы в Великобритании и России,чтение английской сказки,теперь я знаю,контрольная работа по теме каникулы.(11ч) |
| 8.Повторение | Мои каникулы,одежда | Мои каникулы,одежда(2ч) |

4.Тематическое планирование

| № темы | Название темы | Учебные часы | Тематический контроль | Текущий контроль |
|--------|-------------------------|--------------|-----------------------|---------------------|
| 1 | Знакомство. | 7 | - | - |
| 2 | Здравствуйте.Моя семья. | 4 | - | - |
| 3 | Мой дом. | 11 | 1 | чтение, аудирование |
| 4 | Мой День рождения. | 11 | 1 | кч, ка, кп, кг |

| | | | | |
|---|-------------------|----|---|--------------|
| 5 | Мои животные. | 11 | 1 | письмо |
| 6 | Мои игрушки. | 11 | 1 | говорение |
| 7 | Мои каникулы. | 11 | 1 | кч, ка,кп,кг |
| | Резерв.Повторение | 2 | | |
| | Итого | 68 | 5 | 12 |

Содержание учебного предмета

(3 класс, второй год обучения)

68 часов, 2 часа в неделю

| № темы | Наименование темы | Содержание программы |
|--------|-------------------------------------|---|
| 1 | Знакомство. | С возвращением,знакомство,мой летний отдых,приветствие,прощание.(2ч) |
| 2 | Моя школа. | Снова в школу,мои школьные принадлежности,школьные предметы,мои любимые школьные предметы,домашнее чтение,школы Великобритании,начальные школы России,тематический контроль по теме моя школа.(7ч) |
| 3 | Я и моя семья. | Мое семейное дерево,новые члены семьи,мои родители,моя семья,домашнее чтение,семьи в России,тематический контроль,моя любимая семья.(7ч) |
| 4 | Любимая еда. | Мое любимое блюдо,приготовление любимого блюда,меню на завтрак,любимые овощи и фрукты,любимые блюда родителей,традиционная английская еда,любимые блюда друзей,тематический контроль.(8ч) |
| 5 | Мир моих увлечений. | Мои любимые игрушки,игрушки моих друзей,предметы в комнате,английские сказки,мои игрушки,магазины в Великобритании,празднование нового года,игрушки в моей комнате,тематический контроль.(8ч) |
| 6 | Я и мои друзья. | Части тела,поговорим о животных,группы животных,дикие животные,животные Австралии,театр зверей дедушки Дурова,мои любимые животные,тематический контроль(9ч) |
| 7 | Мир вокруг меня. | Предметы в доме,местонахождение людей в доме,местонахождение предметов в доме,фамильные геральдические знаки,мой дом,дома Британии,дом музей Толстого в России,дом моего друга,моя квартира,тематический контроль(9ч) |
| 8 | Мир моих увлечений.Свободное время. | Моё свободное время. На досуге. Отдых в парке,мои любимые занятия,мое хобби,забавные соревнования в Америке,любимые занятия моих друзей,выходной день в парке.тематический контроль(9ч) |

| | | |
|----|------------|---|
| 9 | Мой день. | Дни недели. Распорядок дня. Мой выходной день. Разница во времени, любимые персонажи мультфильмов, тематический контроль (6ч) |
| 10 | Повторение | Мир моих увлечений, игрушки, части тела (3ч) |

Тематическое планирование

| № темы | Название темы | Учебные часы | Тематический контроль | Текущий контроль |
|--------|-------------------------------------|--------------|-----------------------|------------------|
| 1. | Знакомство. | 2 | - | - |
| 2. | Моя школа. | 7 | 1 | чтение |
| 3. | Я и моя семья. | 7 | 1 | - |
| 4. | Любимая еда. | 8 | 1 | аудирование |
| 5. | Мир моих увлечений. Игрушки. | 8 | 1 | кч, ка, кп, кг |
| 6. | Я и мои друзья. | 9 | 1 | - |
| 7. | Мир вокруг меня. | 9 | 1 | говорение |
| 8. | Мир моих увлечений. Свободное время | 9 | 1 | письмо |
| 9. | Мой день. | 6 | 1 | кч, ка, кп, кг |
| | Резерв Повторение | 3 | | |
| итого | | 68 | 8 | 12 |

Содержание учебного предмета

(4 класс, третий год обучения)

68 часов, 2 часа в неделю

1. Вводный модуль. Снова вместе! (2 часа) .Знакомство с новыми друзьями. Добро пожаловать в школу.
2. Семья и друзья! (7 часов) .Моя дружная семья, мой лучший друг, возраст членов моей семьи, члены моей семьи, сказка златовласка и три медведя, англо-говорящие страны мира, тематический контроль.
3. Мой день! (7 часов) Мой город, профессии, время, распорядок дня, сказка златовласка и три медведя, мой день, кем хотят быть российские дети, время, профессии, тематический контроль.
4. Вкусные угощения. (8 часов) Продукты питания, покупка продуктов, мое любимое блюдо, сказка златовласка и три медведя, чаепитие в России и Британии, любимое блюдо моей семьи, овощи и фрукты, тематический контроль.
5. В зоопарке! (8 часов). Дикие животные, забавные животные, 12 месяцев в году, сказка Златовласка и три медведя, поход в зоопарк, тематический контроль, животные Австралии, я люблю животных, редкие и исчезающие животные.
6. Праздники. (8 часов) .Вчера был мой день рождения, где ты был вчера, мои вчерашние дела, прошлые события, сказка Златовласка и три медведя, пожелания в день рождения, день города, прошлые события, праздники были веселыми. тематический контроль.
7. Мир моих увлечений. (8 часов) .Что мы делали вчера, расскажи мне сказку, памятные даты, чтение сказки Златовласка и три медведя, в мире сказок, это было вчера, я навещил бабушку и дедушку, тематический контроль.

8. Самые лучшие дни! (9 часов) .Лучшие воспоминания,вспоминая о прошлом,самый умный и добрый,мой лучший друг,волшебные моменты,сказка Златовласка и три медведя,детские парки Британии,школьные праздники,лучший день в году,как я провел выходные,тематический контроль.

9.Мир вокруг меня. (8 часов) .Страны мира,планы на будущее,завтра будет ясная погода,я люблю путешествовать,сказка Златовласка и три медведя,добро пожаловать во Флориду,путешествовать-весело,мой досуг,куда я поеду на каникулах,тематический контроль.

10.Повторение(3часа)по теме праздники,мир вокруг меня,мир вокруг меня

4.Тематическое планирование

| № темы | Название темы | Учебные часы | Тематический контроль | Текущий контроль |
|-------------|-----------------------------|--------------|-----------------------|------------------|
| 1. | Вводный модуль.Снова вместе | 2 | - | - |
| 2.Мо дуль 1 | Семья и друзья | 7 | 1 | чтение |
| 3.Мо дуль 2 | Мой день | 7 | 1 | - |
| 4.Мо дуль 3 | Вкусные угощения | 8 | 1 | аудирование |
| 5.Мо дуль 4 | В зоопарке. | 8 | 1 | кч, ка, кп, кг |
| 6.Мо дуль 5 | Праздники | 8 | 1 | - |
| 7.Мо дуль 6 | Мир моих увлечений | 8 | 1 | говорение |
| 8.Мо дуль 7 | Самые лучшие дни. | 9 | 1 | письмо |
| 9.Мо дуль 8 | Мир вокруг меня | 8 | 1 | кч, ка, кп, кг |
| | Резерв. Повторение | 3 | | |
| | <u>Итого</u> | <u>68</u> | <u>8</u> | <u>12</u> |