

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Садовская средняя общеобразовательная школа»  
Нижнегорского района Республики Крым**

<b>РАССМОТРЕНА</b> на заседании методического объединения учителей социально- гуманитарного направления Протокол от № <u>1</u> от « <u>27</u> » <u>08</u> 2019г. Руководитель МО <u>Лабовкина Е.В.</u> Лабовкина Е.В.	<b>СОГЛАСОВАНА</b> Заместитель директора школы <u>Петренко И.Ф.</u> « <u>02</u> » <u>09</u> 2019г.	<b>УТВЕРЖДЕНА</b> Приказом директора МБОУ «Садовская СОШ» <u>О.В. Луцык</u> № <u>399</u> от « <u>02</u> » <u>09</u> 2019г.
--	---	--

**Образовательная программа дополнительного образования  
социально-педагогической направленности  
«Юный журналист»**

Возраст обучающихся 11-15 лет  
Срок реализации программы 1 год

Программа кружка «Юный журналист» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, реализуется в рамках работы экспериментальной площадки и предназначена для организации познавательной деятельности учащихся среднего и старшего звена

Учитель русского языка и литературы  
Фазылова Усние Симмаровна

Садовое  
2019 год

**Актуальность программы** обусловлена тем, что в новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность, которая наиболее полно и эффективно реализует социально-педагогический потенциал свободного времени детей, существенно расширяет традиционные направления, формы, технологии работы с детьми.

Педагогические возможности различных видов содержательной деятельности, в которые включаются дети на занятиях кружка, базируются на том, что они связаны с удовлетворением исключительно важных для детей познавательных, социальных и духовных потребностей.

Деятельность обучающихся в рамках реализации данной программы, направлена не только на совершенствование основных видов речевой деятельности и развитие творческих способностей ребёнка, но и на создание продукта, имеющего значимость для других.

**При этом следует учитывать,** что программы дополнительного образования детей должны быть направлены на:

- создание условий для развития ребенка;
- развитие мотивации к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;
- интеллектуальное и духовное развития личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в сочетании различных видов познавательной деятельности, направленных на формирование познавательных и коммуникативных учебных действий, развитие навыков работы с информационно-коммуникационными средствами, что открывает новые возможности для поддержки интереса младшего школьника как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному.

**Данная программа** нацелена на освоение современных информационных технологий, совершенствование основных видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи; подразумевает теоретическую и практическую подготовку.

#### **Цель программы:**

Создание пространства для социальных практик учащихся и приобщение их к общественно значимым делам, овладением навыками журналистского мастерства.

- познакомить школьников с журналистикой как профессией и областью литературного творчества;
- формировать умение работать в различных жанрах публицистического стиля;
- способствовать формированию коммуникативной компетентности в учебном сотрудничестве, создание ситуаций комфортного межличностного взаимодействия;
- способствовать развитию творческих способностей учащихся;
- развивать психофизиологические способности ребёнка: память, мышление, внимание, творческое воображение;
- способствовать освоению ИКТ-средств как одного из основных инструментов учебной деятельности;

- формирование эстетического вкуса как ориентира в самостоятельном восприятии искусства.

### **Задачи программы:**

#### **1.Обучающие задачи:**

- 1.1. познакомить школьников с журналистикой как профессией и областью литературного творчества;
- 1.2. Формировать у ребят практические навыки журналистской работы;
- 1.3. Умение собирать информацию пользоваться разнообразной справочной и научной литературой;
- 1.4. Уметь применять полученные знания при создании школьной газеты.

#### **2.Развивающие задачи:**

- 2.1. - Активизировать познавательную мыслительную деятельность;
- 2.2. Развивать творческие и коммуникативные способности, развивать актёрские способности и навыки.
- 2.3. Активизировать мыслительный процесс и познавательный интерес.
- 2.4. Развивать творческие способности школьников — осуществлять выпуск стенгазет, рукописных журналов, альманахов, оформлять альбомы, стенды.
- 2.5. Развивать у детей способности к логическому, творческому мышлению.
- 2.6. Создавать условия к саморазвитию воспитанников.
- 2.7. Способствовать к самостоятельному и осознанному выбору будущей профессии.
- 2.8. Активизировать интеллектуальные качества личности, сознательного выбора профессии.

#### **3.Воспитывающие задачи:**

- 3.1. Создавать условия для успешной социализации.
- 3.2. Воспитывать у учащихся потребность в устных и письменных публицистических выступлениях и прививать им необходимые для этого навыки;
- 3.3. Воспитывать интерес к общению с информацией и обширной аудиторией.
- 3.4. Вовлекать учащихся в систему со управления воспитательной работой в образовательном пространстве муниципального образования.
- 3.5. Воспитывать волю, стремление доводить начатое дело до конца.
- 3.6. Воспитывать объективное отношение к себе, к своим поступкам, чувствам самоконтроля.
- 3.7. Воспитывать общепринятые нормы и правила поведения в обществе.
- 3.8. Формировать у детей потребность к саморазвитию и предприимчивости.

**Особенностью данной программы** является ее практическая направленность, так как в результате проведения занятий учащимися создаются школьные видеоролики, презентации, школьные телепередачи, которые показываются на общешкольных мероприятиях.

#### **Возраст детей, участвующих в реализации данной программы.**

Возраст детей: 11-15 лет.

Количество обучающихся в группе: 15 человек. (Согласно приложению, Сан ПиН 2.4.4.1251-03)

#### **Сроки реализации**

Дополнительная программа рассчитана на 1 год обучения.

#### **Формы и режим занятий**

Занятия проходят один раз в неделю.

Продолжительность одного занятия 1 час  
Общий объем занятий в год составляет 36 часов

### **Формы и методы занятий:**

- игра;
- проблемная ситуация;
- групповая и парная работа;
- практическая деятельность;
- тренировочные упражнения;
- ситуативные тренинги;
- чтение и обсуждение статей из газет;
- встреча с журналистами;
- обсуждение материалов, написание отзывов и статей;
- выпуск стенных школьных газет;
- подготовка статей для публикации в газетах.

### **Ожидаемые результаты и способы их проверки**

К концу обучения учащиеся **должны знать:**

- основные цели и задачи средств массовой информации;
- иметь представление о профессии журналист;
- основные жанры журналистики;
- особенности основных компьютерных программ

**должны уметь:**

- строить устное и письменное сообщение;
- работать в различных жанрах публицистического стиля;
- оценивать события с точки зрения нравственных позиций,
- общаться с отдельным человеком и аудиторией;
- иметь навык работы на персональном компьютере;
- презентовать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других);
- готовить и публиковать материалы в прессе под руководством педагога.

### **В конце 1 года обучения ребенок должен уметь:**

Участие в создании школьной газеты (один раз в четверть);  
представление исследовательской работы на школьной научной конференции;  
участие в различных творческих конкурсах,  
выполнять правила ТБ

Межпредметные связи.

Русский язык и литература. Программа предусматривает изучение лингвистической стилистики, функциональной стилистики, а также практической стилистики и культуры речи. Ученики работают с текстами различных стилей и типов речи. Анализируют разнообразные источники в зависимости от поставленной задачи. Составляют план и используют его в устных и письменных высказываниях. Совершенствуют содержание и языковое оформление сочинений. Редактируют тексты, исправляя орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки. Систематизируют рабочий материал при подготовке к устным и письменным высказываниям; Участвуют в дискуссии, обсуждении.

Информатика. Программа способствует освоению учащимися фундаментальных понятий современной информатики. Формирует у них навыки алгоритмического мышления, понимания компьютера как современного средства обработки информации; в получении практических навыков работы с компьютером и современными информационными технологиями. На занятиях кружка учащиеся знакомятся с компьютерными настольными издательскими системами.

### Формы подведения итогов реализации программы

1. Выпуск школьной газеты «Островок» с использованием ИКТ
2. Участие в конкурсах.
3. Публикация в газете «Нижегорье»

### Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы курса	Количество часов
1	Вводное занятие ТБ	1 ч.
2	Журналистика как профессия	2 ч.
3	Жанры журналистики:	10 ч.
4	Знакомство с оформительским делом	3 ч.
5	Работа на ПК.	9ч.
6	Иллюстрированное оформление газеты. Практическая работа	9ч
7	Подведение итогов. Экскурсия	2ч
<b>Всего:</b>		<b>36ч</b>

**Тематическое планирование программы** структурировано по разделам:

- Журналистика как профессия
- Жанры журналистики
- Знакомство с оформительским делом
- Работа на ПК
- Иллюстрированное оформление газеты

## Содержание программы

№ п/п	Тематика занятий	Кол- во часов	Содержание
<b>Раздел 1. Журналистика как профессия (1+2ч)</b>			
1	Вводное занятие. История российской газеты	1	План работы кружка. Первая российская газета «Ведомости» при Петре I. Влияние газеты на общественное мнение
2	Профессия - журналист	1	Формирование представлений о профессии журналиста. Посвящение в юные журналисты
3	Факт - как объект интереса журналиста и основной материал в его работе	1	Юнкор школьной газеты Посвящение в юные журналисты
<b>Раздел 2. Жанры журналистики (10часов)</b>			
4	Жанр журналистики — заметка	1	Разновидности материалов жанра- заметка информационного характера, заметка — благодарность, заметка — просьба,
5	Практическая работа «Заметка о сегодняшнем дне»	1	Заметка информационного характера
6	Жанр журналистики — репортаж	1	Репортаж — представление о событии через восприятие журналиста
7	Практическая работа «Репортаж с урока»	1	Написание репортажа с любимого урока
8	Жанр журналистики — статья	1	Статьи аналитические, проблемные, обличительные
9	Практическая работа «Написание статьи»	1	Написание статьи о проблемах нашего класса
10	Жанр журналистики — интервью	1	Вид интервью - диалог
11	Практическая работа «Интервью с учителем»	1	Работа над интервью
12	Жанры журналистики - фельетон	1	Острая злободневная критика
13	Практическая работа «Распознавание различных жанров журналистика»	1	Жанры журналистики — заметка, статья, репортаж, интервью
<b>Раздел 3. Знакомство с оформительским делом (3час)</b>			
14-16	Оформление газеты.	1	Знакомство с разными видами шрифтов
		1	Структура газеты

		1	Заголовок Иллюстрация в газете
<b>Раздел 4. Работа на ПК (9часов)</b>			
17-18	Работа на ПК. Программа MS WORD	2	Особенности программы MS WORD. Выбор шрифтов, оформление заголовка
19	Практическая работа «Текст, заголовок»	1	Упражнение в написании современным шрифтом
20	Иллюстрированное оформление газеты. Жанр журналистики - фоторепортаж	1	Роль фотографии в газете. Что такое «пейзаж», «композиция», «портрет»
21-22	Практическая работа «Фотографирование объектов»	2	Пейзаж, композиция, портрет
23	Практическая работа «Фоторепортаж»	1	Работа над фоторепортажем
24-25	Работа на ПК. Программа MS POWER POINT.	2	Особенности работы в программе MS POWER POINT.
<b>Раздел 5. Иллюстрированное оформление газеты Практическая работа (9ч)</b>			
26	Практическая работа «Презентация»	1	Работа над составлением презентации
27-28	Работа на ПК. Программа MS PUBLISHER	2	Особенности работы в программе MS PUBLISHER
29	Практическая работа «Праздничная открытка»	1	Работа над оформлением праздничной открытки в программе MS PUBLISHER
30-31	Практическая работа «Выпуск праздничной газеты ко Дню Победы»	2	Работа над выпуском газеты
32-33	Практическая работа «Афиша для праздника «Последний звонок »	2	Работа над выпуском газеты
34	Практическая работа «Выпуск газеты к выпускному балу»	1	Работа над выпуском газеты
<b>Раздел 6. Подведение итогов. Экскурсия (2ч)</b>			
35	Подведение итогов	1	
36	Экскурсия	1	

### **Примерная структура теоретического занятия**

1. Организационный момент.
2. Сообщение темы и цели занятия.
3. Изложение нового учебно-познавательного материала
4. Решение задач, упражнений, тестов на отработку практических умений.
5. Домашнее задание, планирование практической деятельности
6. Итог занятия.

### **Принципы ведения занятий:**

- от простого к сложному;
- от малой нагрузки, к большой;
- от бессистемности к системности;
- от «хочу» к «надо».

### **На занятиях должно быть:**

- интересно, понятно;
- должно быть взаимопонимание с детьми, доверительные отношения, доброжелательность, нравственные принципы;
- занятия должны быть полезными и веселыми.

### **Условия реализации программы**

1. Желание детей. Постоянный контингент воспитанников.

2. Материально-технические условия:

- Кабинет информатики с выходом в сеть Интернет.

принтер,

цифровой фотоаппарат,

диктофон.

### **Список использованной литературы и материалов.**

#### **Основная литература**

1. Лазутина Г.В. Основы творческой деятельности журналиста. М., 2001.

2. Основы творческой деятельности журналиста. Под ред. С.Г. Корконосенко. СПб., 2000.

3. Тертычный А.А. Жанры периодической печати: Учебное пособие. М., 2000.

#### **Дополнительная литература**

1. Горохов В.М. Основы журналистского мастерства. М., 1989.

2. Искусство разговаривать и получать информацию: Хрестоматия. М., 1993. 303 с.

3. Мастерство журналиста; Под ред. В.М.Горохова и В.Д.Пельта. М., 1977. 263 с.

4. Профессиональная этика журналиста: Документы и справочные материалы. – М.: Галерея, 2002.– 472 с.

5. Система средств массовой информации России: Учебное пособие для вузов / Под ред. Я. Н. Засурского. – М.: Аспект пресс, 2001. – 159 с.

6. Елена Вовк. “Школьная стенгазета и издательские технологии в школе / Вкладка в “БШ” №13, 15, 16. 2004 год

7. Прохоров Е.П. Введение в теорию журналистики: Учебное пособие. М.: Изд-во МГУ, 1995.

8. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М.,1981.

9. Закон Российской Федерации “О средствах массовой информации”.

#### **Ресурсы Интернета**

1. Сагман С. Microsoft Office 2000. – М.: ДМК Пресс, 2002. – 672 с.: ил. (Серия “Самоучитель”).

2. Тайц А.М., Тайц А.А. Самоучитель Adobe Photoshop 7. – СПб.: БХВ-Петербург, 2003. – 688 с.: ил.

3. Гурский Ю., Гурская И., Жвалевский А. Компьютерная графика: Photoshop CS, CorelDraw 12, Illustrator CS. Трюки и эффекты (+CD). – СПб.: Питер, 2004. – 812 с.: ил. –4.  
Разработки учителей, опубликованные в Фестивале педагогических идей “Открытый урок” на сайте WWW:<http://www.1september.ru>



