





**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САДОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

РАССМОТРЕНА На заседании методического объединения учителей социально-гуманитарного направления Протокол № 1 от « 28 » 08 2022 г.  Чебраева У.С.	СОГЛАСОВАНА Заместитель директора школы по воспитательной работе  И.Ф.Петренко « 31 » 08 2022 г.	УТВЕРЖДАЮ Приказом директора МБОУ «Садовская СОШ»  О.В.Луцык № 295 от « 31 » 08 2022 г. 
--	---	--

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Экология и мы»

Направленность - естественнонаучное
Возраст обучающихся от 9 до 10 лет
Срок реализации – 1 год
Вид программы – модифицированная
Уровень - стартовый
Составитель:
Должность: педагог дополнительного образования
Ф.И.О. Нартова Светлана Анатольевна

Садовое,

2022

Рецензент: методист
(должность)

А. Петрова И.В.
(подпись)

31 08 2022г.

Согласовано: директор школы
(должность)

Лунь Лунь О.В.
(подпись)

31 08 2022г.

1. Комплекс основных характеристик Программы

1.1 Пояснительная записка

Программа разработана на основании:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г. (в действующей редакции);
- Федерального закона Российской Федерации от 24.07.1998 № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (с изменениями на 31.07.2020);
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национального проекта «Образование» - ПАСПОРТ утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16);
- Приказа Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р ;
- Концепции развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3 ;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.12.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Письма Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Закона Республики Крым от 06 июля 2015 года № 131-ЗРК/2015 "Об образовании в Республике Крым" (с изменениями на 10.09.2019);
- Методических рекомендаций для педагогических работников и руководителей образовательных организаций Республики Крым, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы различной направленности (ГБОУ ДПО РК КРИППО 24 мая 2021 г);
- Устава Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Садовская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым (далее – МБОУ «Садовская СОШ»).

Направленность Программы – естественнонаучная.

Актуальность Программы связана с мировоззренческим характером экологических знаний, что необходимо для выработки активной жизненной позиции подрастающего поколения в деле осознанного сохранения природы. Человек будущего – это всесторонне развитая личность, живущая в гармонии с окружающим миром и самим собой. Знание учащимися особенностей протекания экологических процессов в условиях родного края будет способствовать их воспитанию как рациональных природопользователей, служить целям экологического просвещения и куль-

туры. И начинать экологическое воспитание надо с дошкольного и младшего школьного возраста, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения.

Новизна Программы составлена в соответствии с образовательным компонентом «Окружающий мир» для начальной школы, утвержденным Министерством образования, соответствует требованиям к содержанию образовательных программ дополнительного образования детей; отличается способами преподнесения обучающимся экологической информации (исследовательская и конкурсная деятельность, участие в экскурсиях, познавательные игры, викторины, творческие задания, мастер-классы).

Отличительные особенности Программы - формирование не только экологической культуры, но и осознание человеком своей принадлежности к окружаемому его миру, единства с ним, осознание необходимости принять на себя ответственность за осуществление самоподдерживающего развития цивилизации и сознательное включение в этот процесс.

Педагогическая целесообразность – педагогические приемы, форм и методы обучения, определенные педагогом, направлены:

- на развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
- формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе;
- развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
- развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- вовлечение учащихся в реальную деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения

Адресат Программы– обучающиеся от 9 до 10 лет.

В группу принимаются все желающие, достигшие указанного возраста. Основание для зачисления: заявление одного из родителей (законных представителей), согласие на обработку персональных данных, отсутствие медицинских противопоказаний для занятий в творческом объединении.

Объем и срок освоения Программы: 36 часов, 1 час в неделю, 1 год.

Уровень программы - стартовый.

Формы обучения по Программе: очная.

Особенности организации образовательного процесса. Занятия проводятся в 4-А классе постоянного состава.

Режим занятий: 36 часов в год, 1 раз в неделю по 1 часу, занятия по 45 минут;

Уровень освоения Год обучения	Количество рабочих недель	Количество в неделю			Количество в год	
		Дней	Число и продолжительность занятий в день	Часов	Занятий	Часов
Базовый уровень 1 год	36	1	1 по 45 мин	1	36	36

1.2.Цель и задачи Программы:

Цель: формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

Задачи:

Образовательные (предметные, обучающие):

- формировать системы знаний об экологических проблемах;
- овладеть методами практической работы экологической направленности, методами самостоятельного поиска, систематизации, обобщения научной информации.

Личностные (воспитательные):

-формировать здоровый образ жизни.

Метапредметные (развивающие):

-развивать системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности;

-развивать стремления к активной деятельности по охране окружающей среды.

1.3. Воспитательный потенциал программы:

Программа максимально направлена на развитие экологического образования школьников и воспитания у них экологической культуры. При изучении курса предусматривается проведение, как традиционных уроков, так и проектная деятельность, экскурсии, практические работы. Смена форм учебной деятельности может стать одним из факторов развития компетентностей учащихся.

При проведении занятий предполагается демонстрация слайдов презентаций, видеофильмов, что будет способствовать визуализации представляемой информации и успешному усвоению учебного материала.

Программа направлена на широкое общение с природой родного края в ходе экскурсий. Цель экскурсий заключается в изучении не только природных комплексов, территорий и объектов, но и предприятий для изучения характера влияния производственной деятельности на окружающую среду и мероприятий по защите природы.

1.4. Содержание программы:

Учебный план

№ п/п	Раздел	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1. Введение в экологию (2)					
1	Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда. Первичная аттестация. Правила безопасности.	1	1		Беседа, опрос
2	Простейшая квалификация экологических связей. Связи между природой и человеком. Практическое задание: Моделирование основной цепочки связей на магнитной доске с помощью учителя.	1		1	
2. Зелёное царство (4)					
3	Экскурсия и практическая работа по распознаванию встречающихся в нашей местности растений и животных. Тренинг. Практическое задание: Фото.	1		1	
4	Выявление наиболее характерных отличительных признаков схожих видов.	1	1		

5	Объяснение происхождения названий некоторых видов с целью их лучшего запоминания. Практическое задание: Словарь растений.	1		1	
6	Представители редких организмов. Они могут исчезнуть. Практическое задание: Лэпбук.	1		1	
3. Природа под защитой (6)					
7	Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, национальные парки. Памятники природы. Виртуальная экскурсия.	1		1	
8	Ботанические сады и зоопарки как места сохранения и размножения редких видов растений и животных. Питомники редких видов.	1	1		
9	Солнце как источник тепла и света для живых существ. Роль света в жизни растений и животных. Практическое задание: Составление рисунка.	1		1	
10	Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных.	1	1		
11	Вода и жизнь. Приспособление растений и животных к жизни в условиях недостатка влаги.	1	1		
12	Разнообразие живых обитателей почвы. Дождевые черви и кроты, их роль в поддержании почвенного плодородия. Практическое задание: Буклет.	1		1	
4. Экологические связи в живой природе (8)					
13	Многообразие растений: знакомство с интересными представителями групп растений. Практическое задание: Проект.	1		1	
14	Знакомство с хвощами и плаунами.	1	1		
15	Многообразие животных: черви, моллюски, ракообразные, паукообразные. Промежуточная аттестация	1		1	Тесты
16	Грибы и лишайники как особые группы живых существ; разнообразие грибов и лишайников. Практическое задание: Лэпбук.	1		1	
17	Экологические связи в живой природе на примере елового леса Понятия «прямые связи», «косвенные связи».	1	1		

18	Сеть питания, или пищевая сеть.	1	1		
19	Экологическая пирамида. Значение знаний о пищевой сети и экологической пирамиде для охраны природы.	1	1		
20	Защитные приспособления у растений и животных как проявление тесной связи организмов с окружающей их средой. Практическое задание: Конкурс рисунков «Эти удивительные животные».	1		1	
5.Охраняемые растения и животные (6)					
21	Охраняемые растения. Особенности их внешнего строения и распространения, легенды и сказания.	1	1		
22	Лекарственные растения, их важнейшие свойства, правила сбора. Охрана лекарственных растений.	1	1		
23	Охраняемые животные. Причины сокращения численности этих животных и меры их охраны.	1	1		
24	История спасения бобра, соболя - примеры активных действий человека по охране животного мира.	1	1		
25	Виртуальное путешествие по ботаническим садам и зоопаркам.	1		1	
26	Практическое задание: Мастерим домики для птиц.	1		1	
6.Проводим «Мастер-класс» (3)					
27	Практика. Изготовление школьниками условных знаков к правилам поведения в природе и экологических памятках.	1		1	
28	Создание викторин. Подготовка и проведение школьниками бесед, утренников, викторин экологического содержания.	1		1	
29	Подготовка и проведение школьниками экскурсии в природу с учащимися других классов.	1		1	
7.Здоровье человека и окружающая среда (3)					
30	Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека. Пути попадания вредных веществ в организм человека	1	1		
31	Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнений на здоровье.	1	1		
32	Загрязнение природы. Практическое задание: Плакат.	1		1	
8.Итоги работы за год (4)					

33	Обобщение основных теоретических знаний. Викторина.	1		1	
34	Экскурсия в природу совместно с родителями.	1		1	
35	Защита детских проектов на экологические темы.	1		1	
36	Контрольное тестирование. Итоговая аттестация	1		1	Защита проекта

Содержание

1. Введение в экологию 2ч.

Теория: Организм и окружающая среда.

Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой.

Простейшая квалификация экологических связей: связи между живой и неживой природой; связи внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком.

Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда. Простейшая квалификация экологических связей. Связи между природой и человеком.

Практика: Первичная аттестация. Правила ТБ. Моделирование основной цепочки связей на магнитной доске с помощью учителя.

2. Зелёное царство 4ч.

Теория: Учимся распознавать растения и животных ближайшего природного окружения.

Экскурсии и практические работы по распознаванию встречающихся в нашей местности растений и животных (деревьев, кустарников, травянистых растений, насекомых, птиц, зверей, других животных). Выявление наиболее характерных отличительных признаков схожих видов.

Объяснение происхождения названий некоторых видов с целью их лучшего запоминания.

Упражнения (в том числе игрового характера), закрепляющие знание названий рассмотренных растений и животных).

Знакомимся с живыми существами, которым угрожает исчезновение.

Представители редких организмов (грибов, растений, животных): гриб-баран, подснежник альпийский, меч-трава, земляничное дерево, бабочка-аполлон, утка-мандаринка, снежный барс.

Особенности их внешнего вида, распространения, поведения и т.д. Причины сокращения численности этих живых существ, необходимые меры для их охраны.

Практика: Фото. Словарь растений. Лэпбук. Буклет.

3. Природа под защитой 6 ч.

Теория: Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, микрозаказники, национальные парки. Памятники природы. Ботанические сады и зоопарки как места сохранения и размножения редких видов растений и животных. Питомники редких видов.

Мысленное путешествие по заповедникам нашей страны и мира (3-4 конкретных заповедника по выбору учителя и учащихся).

Выясняем роль неживой природы в жизни живого.

Солнце как источник тепла и света для живых существ. Теплолюбивые и холодостойкие растения. Приспособление животных к сезонным изменениям температуры. Светлюбивые и тенелюбивые растения. Роль света в жизни животных.

Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных. Вода и жизнь. Растения влаголюбивые и засухоустойчивые. Приспособление животных к жизни в условиях недостатка влаги.

Открываем жизнь в почве.

Разнообразие живых обитателей почвы: растения, животные, грибы, микроорганизмы. Дождевые черви и кроты - типичные животные почвы. Особенности их строения и образа жизни, роль в поддержании почвенного плодородия.

Практика: Виртуальная экскурсия. Составление рисунка.

4. Экологические связи в живой природе 8 ч.

Теория: Пополняем наши знания о разнообразии живой природы.

Многообразие растений: знакомство с интересными представителями групп растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), с хвощами и плаунами.

Многообразие животных: черви, моллюски, ракообразные (речной рак, краб, мокрица), паукообразные (пауки, сенокосцы, скорпионы).

Грибы и лишайники как особые группы живых существ; разнообразие грибов и лишайников.

Изучаем экологические связи в живой природе.

Экологические связи в живой природе на примере елового леса («ель и все вокруг него»). Понятия «прямые связи», «косвенные связи».

Сеть питания, или пищевая сеть (рассматривается на примере ельника и других примерах по усмотрению учителя).

Экологическая пирамида (строится на основе конкретных представлений о жизни елового леса: семена ели - лесные мыши, полевки - филин). Значение знаний о пищевой сети и экологической пирамиде для охраны природы.

Защитные приспособления у растений и животных как проявление тесной связи организмов с окружающей их средой (острые шипы шиповника, жгучие волоски крапивы, горький вкус полыни; защитная слизь слизня, раковины улитки, сходство мух-осовидных ос, иглы ежа, панцирь черепахи, окраска и поза выпи и другие примеры по выбору учителя).

Практика: Проект. Лэпбук. Конкурс рисунков «Эти удивительные животные». Промежуточная аттестация.

5. Охраняемые растения и животные 6 ч.

Теория: Знакомимся с охраняемыми растениями и животными.

Охраняемые растения: эдельвейс, водяной орех, сон-трава, кувшинка белая, ландыш, колокольчики и др. Особенности их внешнего строения и распространения, легенды и сказания, связанные с некоторыми из этих растений.

Лекарственные растения (валериана, плаун, пижма, подорожник, тысячелистник, пастушья сумка и др.), их важнейшие свойства, правила сбора. Охрана лекарственных растений.

Охраняемые животные: бабочка «мертвая голова», жук-красотел, орел-беркут, фламинго, морж, тигр и др. Особенности их внешнего вида, распространения, поведения. Причины сокращения численности этих животных, и меры их охраны.

История спасения бобра, соболя - примеры активных действий человека по охране животного мира.

Практика: Виртуальное путешествие по ботаническим садам и зоопаркам. Мастерим домики для птиц.

6. Проводим «Мастер-класс» 3 ч.

Учимся передавать свои знания другим ребятам.

Практические задания: Изготовление школьниками условных знаков к правилам поведения в природе и экологических памяток для младших товарищей и для взрослых.

Подготовка и проведение школьниками бесед, утренников, викторин экологического содержания, адресованных учащимся других классов или дошкольникам.

Подготовка и проведение школьниками экскурсий в природу с учащимися других классов или дошкольниками.

7. Здоровье человека и окружающая среда 3 ч.

Теория: Выявляем связь между состоянием природы и здоровьем человека.

Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека (на кожу, органы дыхания, пищеварения и т. д.).

Пути попадания вредных веществ в организм человека (с воздухом, водой, пищей). Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнений на здоровье (очистка используемой в

быту воды фильтром, использование овощей и фруктов, выращенных на своем участке без применения опасных веществ и т. д.).

Обсуждаем примеры экологических катастроф.

Загрязнение природы.

Практика: Плакат.

8.Итоги работы за год 4 ч.

Обобщение основных теоретических знаний.

Практика: Экскурсия в природу совместно с родителями.

Защита детских проектов на экологические темы. Итоговая аттестация

1.5. Планируемые результаты.

По итогам освоения Программы обучающиеся возраста 9-10 лет

Будут знать:

- о взаимосвязи мира живой и неживой природы;

- о соблюдении норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде.

Будут уметь:

-образно мыслить;

-концентрировать внимание;

-работать с различными источниками информации.

Личностными результатами являются следующие умения:

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объёмности на основе достижений науки.

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).

Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами являются следующие умения:

1. Осознание исключительной роли жизни на Земле и значение экологии в жизни человека и общества:

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

2. Формирование представления о природе как развивающейся системе:

- рассматривать биологические процессы в развитии;
- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение.

3. Освоение элементарных биологических основ медицины, сельского и лесного хозяйства, биотехнологии:

- использовать биологические знания в быту;
- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

4. Владение системой экологических и биосферных знаний, определяющей условия ограничения активности человечества в целом и каждого отдельного человека:

- объяснять мир с точки зрения экологии;
- перечислять отличительные свойства живого;
- различать основные группы живых организмов;
- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов;

5. Владение наиболее употребительными понятиями и законами курса экологии, и их использованием в практической жизни:

- понимать смысл экологических терминов;
- характеризовать методы экологической науки (наблюдение, описание, измерение, сравнение, эксперимент, моделирование) и их роль в познании живой природы;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

6. Владение биологическими основами здорового образа жизни:

- оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни;
- использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
- различать съедобные и ядовитые организмы своей местности.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

1 год обучения

Месяц	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь			Февраль				март				апрель				май				
Недели в учеб-	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
Кол-во часов в неделю (групп)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Кол-во часов в месяц (групп)	4				4				4				4				3			4				5				4				4				
Аттестация/ формы контроля	Первичная аттестация												Промежуточная аттестация																			Итоговая аттестация				
Всего часов	Объём в 2022-2023 учебном году – 36 учебных часа																																			

2.2. Условия реализации Программы.

Наличие необходимых материально-технических условий для реализации программы:

Характеристика помещения. Занятия проводятся в кабинете №211. Соблюдается световой режим.

Перечень оборудования, инструментов и материалов: Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, наглядные пособия для 4 класса по окружающему миру. Памятки «Будь природе другом». Красная книга Крыма. Красная книга России.

Наличие информационно-методических условий реализации программы:

Электронно-образовательные ресурсы: <https://videouroki.net/blog/ekologiya/2-free-video/>
<https://recyclemag.ru/article/10-uvlekatelnyih-rolikov-ob-ekologii-specialno-dlya-detey>

Кадровое обеспечение - Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий среднее специальное профессиональное образование, первую квалификационную категорию, профессиональную переподготовку по направлению дополнительного образования детей. Стаж работы по направлению деятельности – 7 лет, из них педагогический стаж – 37 лет

Информационное обеспечение – видеоматериалы.

Методическое обеспечение образовательной программы:

Занятия проводятся очно, допускается проведение занятий в дистанционном формате и в условиях сетевого взаимодействия на базе Точки роста МБОУ «Садовская СОШ».

Методы обучения:

- Словесный метод – проводится в форме лекции и беседы; рассказа, объяснения, беседы, опроса
- Наглядный метод – практический - включающий в себя исполнение заданных упражнений педагогом; показ, просмотр презентаций, видеороликов.
- Репродуктивный метод – демонстрация усвоенного материала: исполнение заданной темы на итоговых занятиях.
- Практический метод – отработка упражнений.
- Фронтальный метод – используется при освоении нового материала в совместном – одновременном исполнении упражнений и комбинаций педагогом и обучающимися.
- Групповой метод обучения, где ребята осваивают новую тему, занимаясь изучением и отработкой новых упражнений.

Формы организации образовательного процесса:

Содержание экологического воспитания усваивается учащимися в их различной деятельности. Каждая из форм организации учебного процесса стимулирует разные виды познавательной деятельности учащихся:

- групповая работа (теоретические занятия, работа в парах, группах);
- индивидуальная работа;
- работа в малых группах;
- самостоятельная работа с различными источниками информации позволяет накопить фактический материал, раскрыть сущность проблемы;
- игра формирует опыт принятия целесообразных решений, творческие способности, позволяет внести реальный вклад в изучение и сохранение местных экосистем, пропаганду ценных идей;
- тематические выставки способствуют развитию творческого потенциала;
- участие в круглых столах развивает умение вести предметный диалог, доказывать свою точку зрения;
- работа над проектами способствует глубокому погружению в суть проблем, развивает научный подход к изучаемому материалу;
- составление загадок, кроссвордов, ребусов, викторин развивает детальное представление предметов и явлений природы.

Контроль за выполнением программы кружка осуществляется в виде защиты исследовательских и творческих проектов.

Формы организации учебного занятия:

Предполагается постепенное и ступенчатое усложнение осваиваемого учебного материала при прохождении повторяющихся тем учебного плана. Во время проведения занятия используются различные формы организации деятельности учащихся:

- занятие (теоретическая часть (беседа, обсуждение темы, демонстрация фото и видео материала)
- практическая часть (работа в группах, индивидуально, в паре)

Педагогические технологии:

- **Проблемное обучение** (педагог создает проблемную ситуацию, направляет учеников на ее решение, организует поиск решения. Ученик ставится в позицию субъекта своего обучения, разрешает проблемную ситуацию, в результате чего приобретает новые знания и овладевает новыми способами действия).

- **Исследовательские технологии** (метод проектов, эксперимент, моделирование)

- **Коммуникативные технологии** (применение ИКТ позволяет учителю значительно расширить возможности предъявления разного типа информации. При дидактически правильном подходе компьютер активизирует внимание учащихся, усиливает их мотивацию, развивает познавательные интересы, мышление, внимание, развивает воображение и фантазию, вносит новые элементы в процесс обучения, позволяет удачно сочетать коллективную работу с индивидуальной).

- **Интерактивные технологии** (это такая организация процесса обучения, в котором невозможно неучастие ученика в коллективном, взаимодополняющем, основанном на взаимодействии всех его участников процесса обучающего познания. Интерактивная модель своей целью ставит организацию комфортных условий обучения, при которых все ученики активно взаимодействуют между собой).

- **Игровые технологии** (обладают средствами, активизирующими деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта).

- **Тестовые технологии** (учащиеся овладевают обобщёнными способами учебных действий в процессе решения учебных задач со специально подготовленными образцами учебных заданий).

Алгоритм учебного занятия:

1. Инструктаж по ТБ;
2. Постановка цели и задач;
3. Мотивация;
4. Изучение теоретического материала;
5. Практическая часть;
6. Рефлексия и контроль.

Дидактические материалы:

- специальная литература;
- таблицы, схемы; памятки
- презентации;
- игры по экологии;
- тесты.

2.3. Формы аттестации/контроля

Мониторинг каждого обучающегося творческого объединения, проводится в три этапа:

Первичная аттестация осуществляется в начале года.

Промежуточная аттестация осуществляется по итогам первого полугодия в середине года, определить изменения в уровне развития спортивных способностей за данный период обучения. Оценивается правильность исполнения; техничность, активность, уровень физической нагрузки, знание теоретической и практической части.

Итоговая аттестация проходит в конце учебного года, служит для выявления уровня освоения

обучающимися программы за год, изменения в уровне развития способностей за данный период обучения.

Итоги аттестации оформляются в соответствии с критериями оценивания знаний, умений и навыков (Приложение 1)

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения Программы, учащиеся научатся следующему:

Называть:

- широко распространенные виды;
- редкие виды;
- биотопы
- сообщества
- экологические факторы.

Приводить примеры:

- природных и искусственных сообществ;
- приспособленности растений и животных к среде обитания;
- наиболее распространенных видов растений и животных своего региона.
- хозяйственной деятельности и ее влияния на природную среду

Характеризовать:

- среды обитания организмов;
- экологические факторы (абиотические, биотические, антропогенные);
- природные сообщества;
- приспособленность организмов к совместной жизни в сообществах;
- особенности природной среды, способствующие нарушению здоровья людей;
- источники заболеваний, находящиеся в природной среде;
- профилактические мероприятия, защищающие от заболеваний.

Обосновывать:

- взаимосвязь организма и среды;
- влияние деятельности человека на многообразие видов растений и животных, на среду их обитания, последствия этой деятельности; (влияние антропогенного фактора на виды, экосистемы);
- взаимосвязь здоровья людей с качеством природной среды;
- роль заповедников, заказников, национальных парков в сохранении биологического разнообразия (меры сохранения биоразнообразия).

Распознавать:

- наиболее распространенные виды растений и животных своего региона;
- редкие виды флоры и фауны;
- природные и искусственные сообщества.

Сравнивать:

- природные и искусственные сообщества;
- степень воздействия на природную среду отраслей промышленности и отдельных предприятий в зависимости от природоохранных мер.

Применять знания:

- о видах, природных сообществах для обоснования мер их охраны;
- для проведения наблюдений и простейших исследований по определению состояния окружающей среды региона;
- для характеристики (на элементарном уровне) влияния местного населения на окружающую среду;
- по прогнозированию возможных экологических последствий (ситуаций);

Делать выводы:

- о необходимости охраны окружающей среды;
- о тенденциях изменения биоценозов и путях их охраны.

Наблюдать:

- сезонные изменения в жизни растений и животных;

- за состоянием окружающей среды.

Соблюдать правила:

- бережного отношения к организмам, видам, природным сообществам;
 - поведения в природе;
- сохранения здоровья человека, формирования его взаимоотношений со средой

2.4. Список литературы, используемый педагогом при создании и реализации Программы.

1. Дзятковская Е. Н., Захлебный А. Н. Государственный образовательный стандарт: новая функция эколого-гического образования. //Экологическое образование. - № 4, 2009 – с. 6 - 10
2. О проекте закона об образовании и его экологизации. //Экологическое образование - №1, 2011 – с. 1- 15
3. О Концепции общего экологического образования для устойчивого развития (2010). //Экологическое образование. - №4, 2010 – с. 3 – 8.
4. Экологический энциклопедический словарь. – М.: Издательский дом «Ноосфера», 1999 – 158 с.
5. Попов, А. Траволечебник Текст / А. Попов. – Кемерово, 1993.
6. Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа Текст /А. А. Плешаков// Начальная школа. – 1991. - № 5. – С. 2-8.
7. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.
8. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.

Список литературы, рекомендованный обучающимся и родителям для успешного освоения данной Программы

1. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.
2. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.
3. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.
4. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 1989.
5. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 1998.
6. Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007.
7. Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.

Оценочные материалы

Характеристика уровней оценивания диагностической карты

Низкий уровень (от 1 до 2,9 баллов)

- называть редкие виды и сообщества при помощи педагога, с использованием дидактического материала;
- приводить примеры приспособленности растений и животных к среде обитания при помощи педагога, с использованием дидактического материала;
- делать выводы о необходимости охраны окружающей среды при помощи педагога, опираясь на иллюстрации;
- соблюдать правила поведения в природе, опираясь на иллюстрации.

Средний уровень (от 3 до 3,9 баллов)

- называть широко распространённые виды при помощи педагога;
- приводить примеры и сравнивать природные и искусственные сообщества при помощи педагога;
- делать выводы о необходимости охраны окружающей среды при помощи педагога;
- соблюдать правила поведения в природе, используя условные знаки к правилам поведения в природе и экологических памятках.

Высокий уровень (от 4 до 5 баллов)

- называть широко распространённые виды;
- приводить примеры и сравнивать природные и искусственные сообщества;
- делать выводы о необходимости охраны окружающей среды;
- соблюдать правила бережного отношения к организмам, видам, природным сообществам

**Диагностическая карта
(в начале, середине и конце года)**

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Устная речь	Проект	Базовые знания экологии	Кол-во баллов	Средний балл	Уровень
1							

Методические материалы

1. Игры по экологии

№1. «ФОТОГРАФ»

Цель: обеспечить ребёнку возможность получения опыта прямого общения с природой.

Первый вариант: «Хорошо ли я фотографирую».

Дети разбиваются парами. Один ребёнок – «фотограф», другой – «фотоаппарат». «Фотограф» наводит «камеру» на какой-либо объект природы, «фотографирует» (слегка дергает за уши, предварительно задумав, что он хочет «сфотографировать»). Педагог задаёт детям вопросы:

Образ улицы: модный фотограф Что «сфотографировала» «камера»?

Что хотел «сфотографировать» «фотограф»?

Природный это объект или нет?

Почему именно это хотел «сфотографировать» «фотограф»?

Чем этот природный объект ему понравился?

Почему «камера» «сфотографировала» этот же объект природы?

Когда обучающиеся научатся замечать что-то особенное, неповторимое, очень красивое в природе, тогда «камера» и «фотограф» будут «фотографировать» одно о то же.

Второй вариант: «Мгновенная фотография».

Принцип игры тот же, но «фотограф» наводит «камеру», у которой закрыты глаза, потом «фотографирует» (ребёнок – «камера» мгновенно открывает и закрывает глаза) Этот мгновенный снимок надолго остаётся в памяти ребёнка. Лучше фотографировать что-то особенное в природе: яркую букашку или необычный цветок (много снимков в один день делать не стоит).

№2. «МИКРОПОКАЗ»

Цель: обучить детей «видеть» природу (замечать её мельчайшие детали и чувствовать её). Игра проводится в природе.

Педагог выкладывает на земле «тропу» (используется обычная верёвка). Дети отправляются в поход по этой тропе (ползут рядом с верёвкой, повторяя её изгибы) и одновременно выполняют задания типа:

Посчитай, сколько жёлтых травинок ты встретил на своём пути.

Найди и убери (если попадутся тебе по дороге) не природные объекты и т. д.

Целесообразно, если дети представили себя каким-либо маленьким животным и не поднимали голову высоко от земли (травы). Если по пути встретится какое-либо настоящее маленькое насекомое, то педагог даёт задания типа:

Представь себя на месте этого насекомого, как ты думаешь, что оно сейчас сказало, о чём бы оно подумало?

Куда оно сейчас ползёт?

№3 «ЗВУКИ»

Цель: обучить детей «слышать» природу, (проводится в природе).

Педагог даёт задание:

«Когда слышите какой-либо звук – зажмите палец и т. д. Когда все пять пальцев будут зажаты – откройте глаза и помолчите, чтобы другим детям дать возможность «посчитать звуки».

Педагог задаёт детям вопросы типа:

Какой звук больше всего понравился?

Какой звук издала природа, а какой – человек, какой звук был самый громкий (тихий)?

Издавал ли ветер какой-либо звук?

В дальнейшем можно «слушать» природу двумя руками (использовать 10 пальцев).

№4 «РАЗНОЦВЕТНЫЕ ПЛОДЫ»

Цель: показать детям разнообразность и разноцветность всего живого.

Педагог выкладывает изображение разнообразных плодов и задаёт детям вопросы типа:

Какой плод лучше (хуже) и почему, какой тоньше (толще)?

Какой самый красивый (некрасивый, какой самый тёмный (светлый)?

Почему этот плод полезен (вреден)?

Что случилось бы, если бы все плоды исчезли?

В конце беседы педагог делает вывод, что плоды у растений разнообразные и разноцветные, и все они, даже самые невзрачные на вид, очень нужны человеку.

№5 «ОВОЩИ – «ХУДЫШКИ» И ОВОЩИ – «ТОЛСТЯЧКИ»

Цель: развивать творческие способности детей и умение объяснять и отстаивать свою точку зрения. Педагог дает детям задание вспомнить, какие овощи они знают, иделиться по желанию на овощи – «худышки» и овощи – «толстячки». Затем изобразить эти овощи так, чтобы всем стало понятно, что этот плод тоненький, а тот – толстенький (можно втянуть или надуть щёки, прижать руки к туловищу или округлить их). Ребенок должен сам выбрать способ изображения. Педагог задает детям вопросы типа:

Дидактические игры для дошкольников 4-6 лет на тему: Фрукты, овощи ... Как побудить детей есть овощи и фрукты | Мы и дети | Яндекс Дзен

Какой овощ ты изображаешь?

Почему ты выбрал именно этот овощ?

Почему ты считаешь этот овощ «худышкой» или «толстячком»?

№6 «ПЕРЕМЕШАЙ И СООТНЕСИ»

Цель: обучить детей замечать мельчайшие детали природных объектов, развивать наблюдательность.

Педагог раздает всем детям одноименные природные объекты (например, листья клёна). Дети должны хорошо рассмотреть их, а затем сложить в одно место, например, на стол. Педагог мешает листья, раскладывает по одному на столе и дает задание: найдите каждый свой листок.

Если с первого раза дети не смогут выполнить задание, начнут путаться, то необходимо раздать им листья еще раз, повторить задание. Когда дети выполняют задание, педагог задает вопросы детям типа:

Почему ты считаешь, что это твой лист?

Чем твой лист отличается от листа твоего товарища?

В этой игре можно использовать природный материал (сухие веточки, косточки плодов и т. д.)

№7 «СОВЫ И ВОРОНЫ»

Цель: проверить и закрепить представления детей об окружающем мире.

Дети должныделиться на две команды: «Совы» и «Вороны». Те и другие становятся в шеренгу друг напротив друга на расстоянии 3 метра, за их спинами их дома, также на расстоянии 3 метра.

Педагог дает задание:

«Совы» любят правду,

«Вороны» - ложь, поэтому,

если я говорю правду,

«Совы» должны ловить «Ворон».

«Вороны» убегают в свои дома и наоборот.

Сонник Сова ☺ приснилась, к чему снится Сова во сне видеть? Приметы про ворон — что пророчит черный пернатый

Затем педагог произносит фразы природоведческого содержания:

Медведи любят, есть тигров

у березы весной бывают сережки

слоны не умеют плавать

дельфин – это животное, а не рыба

дети должны осознать правильность или неправильность фразы, основываясь на своих знаниях по этой теме и сами отреагировать своим поведением (убегать или догонять) на эту фразу. Целесообразно после каждого раза спрашивать детей о том, почему они так или иначе поступили, а после 2-3 фраз поменять игроков местами.

№ 8 «КАКИЕ ВСЕ МЫ РАЗНЫЕ»

Цель: показать многообразие природного мира, его неповторимость, выделить хорошие качества любого природного объекта.

Педагог дает задание:

Встаньте налево те, кто больше любит море, направо – те, кто больше любит речку, а посередине пусть останутся те, кому нравится и то, и другое.

Затем детям дают вопросы:

Почему тебе нравится море?

Почему ты любишь речку?

Почему ты остался посередине?

Варианты заданий: зима – лето,
ромашка – колокольчик, дождь – снег.

В конце игры педагог должен сделать вывод, что и то и другое хорошо, надо лишь замечать это хорошее в природе, в результате проведения таких игр детям становится трудно выбирать то, что лучше, и они остаются посередине. Однако это не является целью игры.

№9. «ПОВТОРИ»

Цель: развивать наблюдательность и творческие способности детей.

Дети встают в круг. Первый ребенок называет какое-либо животное (птицу, насекомое, в зависимости от темы, предложенной педагогом) и делает характерный жест этого животного. Следующий ребенок повторяет то, что сказал и сделал первый, называет своё животное, показывает свой жест. Следующий повторяет, что сказали первые два ребёнка, называет своё животное и делает свой жест и т. д.

Основное правило: нельзя повторяться в названиях животных и жестах. Но подсказывать друг другу можно, это даже сближает детей и делает игру интересней.

В игре участвуют 5-8 детей, затем можно увеличить количество игроков.

№10. «РАМОЧКА»

Цель: расширить опыт прямого общения с природой, учить замечать мельчайшие детали природных объектов и отмечать их неповторимость.

Педагогу необходимо приготовить рамочки для всех детей (альбомный лист сложить пополам с одной стороны вырезать окошко). В эту рамочку дети могут помещать самые красивые места из природного материала (лист дерева, травинку, кору, только не надо срывать). Педагог даёт задание:

Составь портрет осени и назови его.

Сделай картину сегодняшнего дня.

№11. «СЛЕПАЯ КУРИЦА»

Цель: обеспечить получение опыта прямого общения с природой (проводится в природе).

Дети должны встать «гуськом», держась за пояс впереди стоящего. Педагог завязывает им глаза и ведёт по определенному маршруту, преодолевая «полосу препятствий» (перешагивая через камни, обходит деревья, проходя низко под опущенной веткой и т. д.). Маршрут намечается педагогом заранее и лучше, если он будет проходить по кругу. Дойдя до начала, воспитатель завязывает глаза детям и предлагает пройти этот же маршрут с открытыми глазами, не держась за пояс, чтобы иметь возможность посмотреть и потрогать то, что им говорил педагог во время прохождения полосы препятствий, но чего они сами не видели. Пусть дети сами попробуют отгадать, где они нагибались, где обходили камень.

№12. «НАЙДИ СВОЁ ДЕРЕВО»

Цель: обеспечить возможность познавать окружающую среду, использовать опыт прямого общения с ней (проводится в природе) .

Педагог завязывает одному ребёнку глаза, несколько раз вращает вокруг себя и ведет к какому-нибудь дереву. Ребенок должен изучить это дерево, ощупав его. Во время изучения педагог задаёт наводящие вопросы:

Pixel-art - Мой сосед Тоторо | Пикабу Оно гладкое или нет?

Есть ли на нём листья?

Высоко ли от земли начинаются ветки?

Затем педагог отводит ребёнка от дерева, запутывает следы, развязывает глаза и предлагает угадать «своё» дерево, используя опыт, полученный во время ощупывания дерева.

В дальнейшем можно предлагать детям игры попарно.

№13 «ОКНА ЗЕМЛИ»

Цель: развивать воображение, фантазию и умение представить себя на месте другого (проводится в природе).

Дети должны лечь на землю и не шевелиться. Педагог слегка забрасывает их листвой и даёт задание: представьте, что вы кусочки земли, ваши глаза — это «окна земли». Вопросы для размышления:

Что видно земле через окна?

Что сейчас чувствует земля?

Сколько разных травинок растёт рядом?

Чего бы земля испугалась в данный момент?

Как бы она смогла защитить себя?

№14. «НЕ ПРИРОДНАЯ ТРОПА»

Цель: развивать наблюдательность и умение замечать мельчайшие подробности в природе (проводится в природе).

Педагог намечает «тропу» в природе и на ней развешивает и разбрасывает различные предметы непригодного характера. Дети по этому заданию педагога должны пройти по «тропе», посчитать, сколько предметов не природного характера они заметили и сказать эту цифру на ухо педагога. В конце игры выбирается самый наблюдательный.

№15. «УГАДАЙ, КТО Я».

Цель: развивать творческие, подражательные способности у детей

Педагог выбирает одного ребёнка, говорит ему на ухо название какого-либо животного и предлагает изобразить его так, чтобы другие дети догадались, кто это, но при этом водящий не должен издавать ни звука.

Можно использовать другой вариант, когда группа детей изображает представителя животного мира, а ребёнок - водящий должен отгадать – кого.

№16. «ЧУДЕСНЫЙ МЕШОЧЕК».

Цель: развивать тактильные ощущения, воображения и фантазии у детей.

Для этой игры необходим мешок с двумя отверстиями по бокам, в которые дети могут просунуть руки. В этот мешок кладутся разнообразные природные материалы в зависимости от темы занятий.

Первый вариант: «Опиши и угадай».

Ребёнок должен просунуть руки в отверстия и угадать, что в мешке, предварительно описав природный предмет.

Второй вариант: «Спроси и угадай».

Ребёнок должен просунуть руки в отверстия и ощупать природный предмет. Дети должны угадать, что находится в мешке, задавая ребёнку, который щупает, вопросы:

Это гладкое или нет?

Какой оно формы?

Сколько у этого предмета углов?

Третий вариант: «Угадаем вместе».

В игре участвуют два ребёнка: один просовывает руку с одной стороны, другой – с другой. Дети должны вместе ощупать природный материал и сообща решить, что это такое.

№17. «НА ЧТО ЭТО ПОХОЖЕ»

Цель: развивать творческое воображение и фантазию у детей

Для игры необходим разнообразный природный материал, который раздается детям (лучше использовать кору дерева).

«На что это похоже?» дети должны предложить варианты, затем наиболее интересные из них зарисовать.

№18. «ПОЛЬЗА – ВРЕД»

Цель: дать понять детям, что в природе нет ни полезных, ни вредных, одни только необходимые.

1 этап

Первый вариант: «Польза – вред».

(тема: живая природа).

Дети должны встать в круг. Педагог задает вопрос: «Какая польза от пчелы?», дети должны по очереди ответить на вопрос, не повторяя ответы товарищей. Затем задание меняется: «Какой вред от пчелы? »

Второй вариант: «Нравится – не нравится».

(тема: не живая природа).

Принцип организации см. вариант 1.

Третий вариант: «Хорошо – плохо».

(тема: времена года и 4 стихии: вода, воздух, земля и огонь). Принцип тот же.

2 этап

Педагог задает вопрос: «Что случилось бы, если бы все плохие качества природных объектов исчезли, и все окружающее стало бы хорошим?» (волк стал хорошим - перестал, есть зайцев, зайцев бы развелось столько, что они погрызли бы всю кору на деревьях, деревьев стало бы меньше и многим птицам негде было бы жить)

Выясняется, что если от всего будет только польза и никакого вреда, то жизнь на планете резко изменится и даже может погибнуть.

В конце игры педагог должен сделать вывод, что нет вредных существ, нет полезных, в природе нет ничего лишнего, всё необходимое.

2.ТЕСТЫ:

1.Что такое почва?

1 Как называется верхний слой земли, на котором растут растения?

а) перегной б) песок в) почва

2 Какое вещество повышает плодородие почвы?

а) песок б) перегной в) глина

3 Что не входит в состав почвы?

а) известняк б) минеральные соли в) воздух

4 Какое действие человека вредит почве?

а) посадка растений б) разведение костров в) удобрение почвы

5 Какие растения первыми заселяют горные породы?

а) травы б) кустарники в) деревья

6 Какое живое существо не участвует в образовании плодородного слоя почвы?

а) дождевой червь б) хомяк в) бактерии

7 За сколько лет может образоваться слой почвы толщиной в 1 сантиметр?

а) за 300-400 лет б) за 30-40 лет в) за 3-4 года

8 Какое животное не обитает в верхнем слое земли?

а) крот б) мышь в) заяц

9 Какая часть плодородных почв уничтожена на Земле за последние 100 лет?

а) 1/2 часть б) 1/3 часть в) 1/4 часть

10 Какое слово не является родственным к слову плодородие?

а) родной б) плоды в) урожай

2.Разнообразие растений.

1 Какая наука изучает жизнь растений?

а) экология б) ботаника в) химия

2 Какие растения являются жителями воды?

а) водоросли б) мхи в) папоротники

3 Какая группа растений не имеет корней, цветков и плодов?

а) водоросли б) мхи в) папоротники

4 Какое слово не будет являться родственным слову «водоросль»?

а) водяной б) росток в) роса

5 Какая группа растений имеет красивые листья, похожие на большие перья?

а) хвойные растения б) папоротники в) цветковые растения

6 У какой группы растений семена созревают в шишках?

а) у хвойных растений б) у папоротников в) у цветковых растений

7 Какая группа растений имеет все части-корни, стебли, листья, цветки, плоды?

а) хвойные растения б) водоросли в) цветковые растения

8 Какая группа растений самая многочисленная?

а) мхи б) папоротники в) цветковые растения

9 К какой группе растений относится яблоня?

а) хвойные растения б) папоротники в) цветковые растения

10 Какая группа растений дает человеку торф?

а) мхи б) папоротники в) водоросли

3.Солнце, растения и мы с вами.

1 Что растения поглощают из воздуха при дыхании?

а) кислород б) углекислый газ в) азот

2 Что растения выделяют при дыхании?

а) кислород б) углекислый газ в) азот

3 Что несет энергию, необходимую для развития растений?

а) вода б) солнечный свет в) почва

4 Какое вещество не участвует в образовании сахара и крахмала?

а) вода б) углекислый газ в) кислород

5 Какое вещество выделяется при образовании сахара и крахмала?

а) вода б) углекислый газ в) кислород

6 Какой орган у растений отвечает за дыхание?

а) лист б) цветок в) стебель

7 Какой орган у растений не участвует в процессе питания?

а) лист б) цветок в) корень

8 В какой части кактуса происходит образование сахара и крахмала?

а) лист б) корень в) стебель

9 Что произойдет с листьями растений, если к ним не будет поступать свет?

а) изменят цвет б) умрут в) будут выделять кислород

10 Где человек берет крахмал и сахар, необходимый ему для жизни?

а) вырабатывает сам б) берет у животных в) берет у растений

4.Разнообразие животных

1 Какая наука изучает жизнь животных?

- а) ботаника б) зоология в) экология

2 К какой группе животных относятся морские ежи и морские звезды?

- а) моллюски б) ракообразные в) иглокожие

3 К какой группе животных относятся креветки и крабы?

- а) моллюски б) ракообразные в) иглокожие

4 К какой группе животных относятся клещи и скорпионы?

- а) паукообразные б) черви в) насекомые

5 К какой группе относятся животные, у которых 6 ног?

- а) ракообразные б) паукообразные в) насекомые

6 Тело покрыто чешуей –это.....

- а) рыбы б) земноводные в) пресмыкающиеся

7 Какая группа животных выкармливает своих детенышей молоком?

- а) птицы б) звери в) земноводные

8 Лягушки и тритоны –это группа.....

- а) рыбы б) земноводные в) пресмыкающиеся

9 Как называются животные, тело которых покрыто сухими чешуйками или панцирем?

- а) звери б) земноводные в) пресмыкающиеся

10 Какая группа животных самая многочисленная?

- а) насекомые б) птицы в) звери

5.Кто что ест?

1 Как называется группа животных, которая питается травой, мхом, грибами?

- а) растительноядные б) всеядные в) хищные

2 Как называется группа животных, которая питается мухами, гусеницами, комарами?

- а) растительноядные б) хищные в) насекомоядные

3 Какое из перечисленных насекомых имеет защитную окраску?

- а) божья коровка б) кузнечик в) муха

4 Какая группа животных считается санитарями леса?

- а) растительноядные б) всеядные в) хищные

5 Как называется группа животных, которая питается мышами, рыбой, мелкими птицами?

- а) насекомоядные б) хищные в) всеядные

6 Какое из перечисленных животных –всеядное?

- а) заяц б) волк в) медведь

7 Какое насекомое поедает тлей?

- а) муравей б) божья коровка в) стрекоза

8 Что не помогает зайцу спастись от врагов?

- а) хорошее зрение б) цвет шубки в) быстрые ноги

9 Как называется группа животных, которая питается корнями растений, ягодами, рыбой, насекомыми?

- а) растительноядные б) хищные в) всеядные

10 Какое звено пропущено в цепи питания: желудь-.....-сова?

- а) мышь б) заяц в) лиса

6.Размножение и развитие животных.

1 Где правильно дана последовательность развития бабочки?

- а) яйцо-куколка-личинка-бабочка

- б) куколка-личинка-яйцо-бабочка

- в) яйцо-личинка-куколка-бабочка

2 Где правильно дана последовательность развития рыбы?

- а) икра-мальки-взрослая рыба

- б) мальки-икра-взрослая рыба

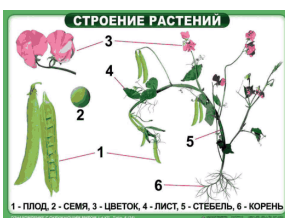
- в) взрослая рыба-мальки-икра
- 3 Чем питаются гусеницы?
- а) листьями растений б) нектаром цветов в) насекомыми
- 4 Восстанови последовательность развития лягушки: икра-.....-лягушка.
- а) малек б) головастик в) яйцо
- 5 Восстанови последовательность развития черепахи: яйцо-.....-взрослая черепаха.
- а) личинка б) головастик в) маленькая черепашка
- 6 В какое время года у большинства птиц появляется потомство?
- а) весной б) летом в) осенью
- 7 Какое животное не откладывает яиц?
- а) лягушка б) соловей в) крокодил
- 8 Какие животные рожают детенышей?
- а) птицы б) звери в) рыбы
- 9 Сколько этапов в развитии насекомых?
- а) 3 этапа б) 4 этапа в) 5 этапов
- 10 Сколько этапов в развитии зверей?
- а) 2 этапа б) 3 этапа в) 4 этапа

7.В царстве грибов.

- 1 Какая часть гриба является подземной?
- а) шляпка
б) ножка
в) грибница
- 2 Назови несъедобный гриб?
- а) белый гриб
б) желчный гриб
в) шампиньон
- 3 Где можно собирать грибы?
- а) в лесу б) в городских скверах в) у шоссе на дорогах
- 4 Где грибы берут питательные вещества?
- а) производят сами б) поглощают из остатков растений и животных
в) получают от животных
- 5 С какими растениями грибы тесно связаны в лесу?
- а) с травами б) с кустарниками в) с деревьями
- 6 Назови организмы-производители.
- а) растения б) животные в) бактерии и грибы
- 7 Назови организмы-потребители.
- а) растения б) животные в) бактерии и грибы
- 8 Назови организмы-разрушители.
- а) растения б) животные в) бактерии и грибы
- 9 Что производят только растения?
- а) минеральные соли б) питательные вещества в) воду
- 10 Что делают организмы-разрушители?
- а) превращают остатки живых организмов и растений в перегной
б) разрушают горные породы
в) разрушают пищевые цепочки

3.КАРТОЧКИ:

1. Какую роль выполняет каждая часть растения?



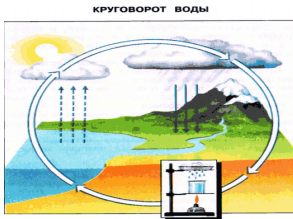
2. Расскажи, как из семени развивается растение.



3. Расскажи, как питается и дышит растение.



4. Расскажи, как происходит круговорот воды в природе.



5. Какую роль выполняет каждая часть тела птицы?



6. Какова роль каждой части тела рыб?



План воспитательной работы
 Название объединения «Экология и мы»

№	Наименование мероприятия	Период проведения	Форма проведения
Гражданско-патриотическая воспитание			
1	Теоретическое занятие Крым в моём сердце	Сентябрь-октябрь	беседа, просмотр презентации.
2	Практическое занятие Конкурс «Крым в сердце моём»		Подготовка участие
		Ноябрь-декабрь	
1	Теоретическое занятие День памяти неизвестного солдата		беседа, просмотр презентации
2	Практическое занятие Участие в экологических акциях		Подготовка участие
		Январь-февраль	
1	Теоретическое занятие День Республики Крым		беседа, просмотр презентации
2	Практическое занятие Конкурсы «Первооткрыватель»		Подготовка участие
		Март-апрель	
1	Участие в экологических акциях «Чистый двор»		беседа, просмотр презентации
2	Конкурс «Мы- наследники Победы»		Подготовка участие
Культурологическая воспитание, личностно-волевое			
1	Теоретическое занятие Выпуск заметок	Сентябрь-октябрь	беседа, просмотр видеоролика и т.п.
2	Практическое занятие. «Уход за клумбами»		Подготовка участие
		Ноябрь-декабрь	
1	Теоретическое занятие		
2	Практическое занятие «Цветущий класс»		Подготовка участие
		Январь-февраль	
1	Теоретическое занятие «Крым – полуостров мечты»		беседа, просмотр видеоролика и т.п.
2	Практическое занятие Праздник «Широкая масленица»		Подготовка участие
		Март-апрель	
1	Теоретическое занятие День космонавтики		беседа, просмотр презентации

2	Практическое занятие Праздник ко Дню защит- ника Отечества, 8 Марта		Подготовка участие
Физическая воспитание, экологическая воспитание			
1	Теоретическое занятие Крымская весна	Март-апрель	беседа, просмотр видеоро- лика и т.п.
2	Практическое занятие 1. «Зелёная планета» 2. Фото акция «Природа России – природа Крыма» 3. Праздник «Крымская весна»		Создание видеоролика Подготовка участие
Духовно-нравственное воспитание			
1	Теоретическое занятие Акция «Белый цветок»	Сентябрь-октябрь	беседа
2	Практическое занятие Акция «Белый цветок»		

