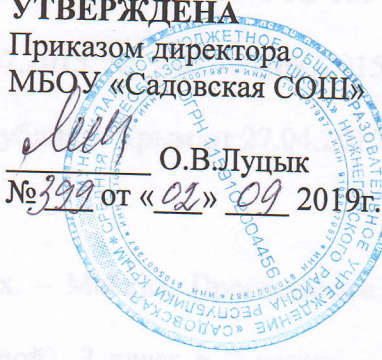


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«САДОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«САДОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

<b>РАССМОТРЕНА</b> на заседании методического объединения учителей начальных классов Протокол № <u>1</u> от « <u>14</u> » <u>августа</u> 2019г. Руководитель ШМО <u>Т.В.Юлдашева</u>	<b>СОГЛАСОВАНА</b> Заместитель директора школы <u>Н.Л.Капралова</u> « <u>02</u> » <u>09</u> 2019г.	<b>УТВЕРЖДЕНА</b> Приказом директора МБОУ «Садовская СОШ» <u>О.В.Луцык</u> № <u>399</u> от « <u>02</u> » <u>09</u> 2019г. 
---	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по родному (крымскотатарскому языку)

Уровень образования (класс) начальное образование - 1-4 классы

Количество часов 1 класс – 33 часа в год, 1 час в неделю;  
2-4 классы - 34 часа в год, 1 час в неделю

Учитель: Закирова Майре Зинобадиновна.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерной программы «Крымскотатарский язык» (родной) для 1-4 классов под редакцией А.С. Аблятипова, «Просвещение», 2015 год

с. Садовое

Рабочая программа по крымскотатарскому языку (родному) для 1-4 классов разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (№ 373 от 06.10.2009г.) и примерной программы «Крымскотатарский язык для общеобразовательных организаций Республики Крым, 1-4 классы», (авторский коллектив: Аблятипов А. С., Аблякимова З.З., Абсеутова Э. Э., Маметова З.С., Мамутова М.Р., Наумова Л.В.) под редакцией Аблятипова А.С. , «Просвещение», 2015г.

Нормативные документы:

1. «Конституция Российской Федерации» (ст.26).
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г № 273-ФЗ (ст.5, 14).
3. Федеральный закон «О языках народов Российской Федерации» от 02.07.2013 № 185-ФЗ (ст.2, 6, 9,10).
4. Закон Республики Крым «Об образовании в РК» от 06.07.2015 № 132 – ЗРК/2015 (ст.6,11).
5. Письмо Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 27.04.2015 № 01-14/1256.
6. Устав МБОУ «Садовская СОШ».

**Учебно-методический комплект:**

Учебные пособия: М.Ш.Гафарова. Азбука. 1 класс в 2 частях. – Москва: Просвещение, 2017г

М.С.Саттарова, С.С.Саттарова. Крымскотатарский язык (родной). 2 класс в 2 частях. – Москва: Просвещение, 2017г.

М.С.Саттарова, С.С.Саттарова. Крымскотатарский язык (родной). 3 класс. – Москва: Просвещение, 2018г.

Учебник: М.У.Умеров, Л.А.Алиева. Родной язык для 4 класса. – Симферополь: Крымучпедгиз, 2007г.

В 1 классе предполагается 33 учебные недели, 33 часа, 1 час в неделю, оценивание вербальное. Во 2 -4 классах 34 учебные недели, 34 часа, 1 час в неделю.

Основная **цель** изучения предмета:

- развитие устной и письменной речи;
- совершенствование всех видов речевой деятельности;
- формирование определённого круга знаний о языке и языковых умениях;
- обеспечение мотивации обучения родному языку.

**Задачи:**

- развитие речи, этнического самосознания, мотивации к изучению родного языка;
- воспитание положительного ценностного отношения и уважения к родному языку;
- формирование гражданских, патриотических чувств;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике крымскотатарского языка;
- овладение умениями правильного чтения и письма;
- составление простых высказываний, пересказов, письменных описаний небольших объёмов.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета:**

**Личностные результаты:**

- 1) Формирование этнической и общероссийской гражданской идентичности (осознание учащимися своей принадлежности к крымскотатарскому этносу и одновременно ощущение себя гражданами многонационального государства, формирование патриотических ценностей);
- 2) Овладение знаниями о родной культуре, религии, уважительное отношение к культурам и традиционным религиям народов России, формирование межэтнического согласия;

- 3) Формирование уважительного отношения к семейным ценностям и традициям, любви к природе, родному краю; понимание важности здорового образа жизни;
- 4) Развитие умения сотрудничать со сверстниками и взрослыми, предотвратить конфликтные ситуации;
- 5) Формирование мотивации к учебной деятельности.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение использовать родной язык с целью поиска различной информации;
- умение составлять диалог на заданную тему, ориентируясь в средствах и условиях общения;
- выбор необходимых языковых средств для владения диалогом, умение составлять тексты;
- умение работать с различными видами информации, использовать орфографические и пунктуационные правила.

#### **Предметные результаты обучающихся:**

- осознание родного языка неотъемлемой частью национальной культуры народа;
- получение начальных представлений о нормах крымскотатарского языка (орфографических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета;
- знание правил правописания;
- умение применять орфографические и пунктуационные правила в объеме изученного материала, находить, сравнивать, классифицировать звуки, буквы, части слова, части речи, члены предложения;
- умение работать с текстами, справочной литературой, словарями, проверять написанное, обобщать знания о языке и применять их на практике, в том числе в различных коммуникативных ситуациях.

Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

#### **Содержание учебного предмета «Крымскотатарский язык»**

Содержание обучения крымскотатарскому языку в начальной школе отражает базовые ценности современного российского общества и реализует поставленную в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования задачу средствами предмета обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования. Основное назначение изучения крымскотатарского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Обучение языку представляет возможности для формирования позитивного, эмоционально-ценностного отношения к родному языку, развития социальных навыков, интеллектуальных и творческих способностей, речевого этикета, общей культуры.

Особое внимание уделяется языковым аспектам: толкованию значения и особенностям употребления слов, пословиц, поговорок и других фольклорных жанров, работе над текстами, правильному использованию этнографических элементов.

#### **Виды речевой деятельности**

*Слушание.* Восприятие на слух информации, определение основной мысли текста, ответы на вопросы.

*Говорение.* Развитие диалогической речи. Овладения нормами речевого этикета, культурой общения. Соблюдение речевых норм языка. Практическое овладение монологическими высказываниями (описание, повествование, рассуждение).

*Чтение.* Понимание учебных текстов. Правильное произношение слов, умение интонировать, делать паузы в тексте. Выборочное чтение. Нахождение необходимой информации в тексте и её обобщение.

*Письмо.* Формирование графических навыков письма. Списывание, письмо под диктовку, письменное изложение. Составление небольших описаний, рассказов.

## **Обучение грамоте**

*Фонетика.* Звуки речи. Различие гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных, твердых и мягких, губных и негубных гласных. Словообразующая функция гласных звуков. Специфические звуки крымскотатарского языка [гъ], [къ], [нъ], [дж].

Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Произношение звуков в соответствии с нормами крымскотатарского языка. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Твердые и мягкие слоги. Постановка ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

*Графика.* Функция букв е, ё, ю, я.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов.

Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений

Различение звука и буквы. Знакомство с крымскотатарским алфавитом.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности п *Слово и предложение*. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

*Развитие речи.* Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, наблюдений, на основе опорных слов.

## **Орфография**

Знакомство с правилами правописания и их применением:

- \* раздельное написание слов;
- \* обозначение гласных после мягкого слога или твердого; правильного списывания текста.
- \* прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- \* перенос слов по слогам без стечения согласных;
- \* знаки препинания в конце предложения

Систематический курс

*Фонетика.* Звуки речи. Различие гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных, твердых и мягких, губных и негубных гласных. Словообразующая функция гласных звуков. Специфические звуки крымскотатарского языка [гъ], [къ], [нъ], [дж]. Установление числа и последовательности звуков в слове. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами крымскотатарского языка.

*Слог.* Деление слов на слоги. Твёрдые и мягкие слоги. Постановка ударения. Определение ударного слога.

*Графика.* Различение звука и буквы. Функция букв е, ё, ю, я. Установление соотношения звуков и букв в слове.

*Лексика.* Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Прямое и переносное значение слова. Устойчивые сочетания слов. Работа с разными словарями.

*Слово и предложение.* Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и омонимов. Выделение в словах корня. Разбор слов по составу. Различение слова и предложения. Предложение. Порядок слов в предложении (подлежащее предшествует сказуемому). Работа с предложением. Связь слов в предложении. Виды предложений. Интонация в предложении. Простые и сложные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.

*Текст.* Общее представление о структуре текста. Заголовок. Красная строка в тексте. Тема и главная мысль текста. Виды текста. Части текста.

### **Морфология. Части речи**

*Имя существительное.* Значение и употребление в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Множественное число имен существительных. Принадлежность у имен существительных (битам, битань, битасы). Сказуемость у имён существительных. Аффиксы словообразования имён существительных (-чы, чи, джы, джи, лук, люк, лик, лыкъ). Изменение имён существительных по падежам. Изменение имён существительных в притяжательной форме. Изменение имён существительных в непритяжательной форме. Чередование согласных къ, к, п в корне слова у существительных в форме принадлежности.

*Имя прилагательное.* Значение и употребление в речи. Аффиксы словообразования имён прилагательных (-лы, -ли, -лу, -лю, -сыз, -сиз, -суз, - сюз). Усилительные прилагательные (ап-акъ, бем-беяз).

*Местоимение.* Общее представление о местоимении. Значение и употребление в речи. Личные местоимения.

*Наречие.* Значение и употребление в речи.

*Глагол.* Значение и употребление в речи. Положительная и отрицательная формы глагола. Времена глагола. Глаголы повелительного наклонения. *Уроки развития речи.* Умение формулировать свои мысли и аргументировать их, ясно и грамматически правильно говорить, излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать речевую культуру. Понимание прочитанного текста. Комплексная работа над структурой текста, план текста. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Составление небольших рассказов по серии сюжетных картин, наблюдений, на основе опорных слов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): подробное, выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение- рассуждение.

## **Содержание учебного предмета 1 класс (33часа) 1ч. в неделю**

Наша речь. Язык и речь.

Звуки и буквы. Звуки и буквы. Крымскотатарский алфавит. Гласные и согласные звуки. Специфические звуки крымскотатарского языка [гъ], [къ], [нъ], [дж]. Твердые и мягкие гласные звуки. Губные и негубные гласные звуки.

Слог. Слово. Ударение. Слово и слог. Ударение. Перенос слов.

Текст. Предложение. Диалог. Текст и предложение. Диалог.

## **Содержание учебного предмета 2 класс (34часа) 1ч. в неделю**

Речь. Виды речи. Культура речи. (3ч)

Звуки и буквы. (15ч) Гласные и согласные звуки. Крымскотатарский алфавит. Буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие гласные звуки и буквы их

обозначающие. Губные гласные звуки и буквы их обозначающие. Звонкие и глухие согласные звуки и буквы их обозначающие. Буквы гь, къ, нь, дж.

Слог. Ударение. Перенос слов.

Предложение. Виды предложений. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. (4ч)

Текст. Тема. Заголовок. Главная мысль текста. Части текста. (2ч)

Слово. Слово и его значение. (2ч)

Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Корень слова. Однокоренные слова. (7ч.)

Повторение. Звуки и буквы. Слово. Предложение. Текст. Части речи. (1ч)

### **Содержание учебного предмета 3 класс (34часа) 1ч. в неделю**

Речь. Виды речи. Культура общения. (1ч)

Звуки и буквы. Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Слог. Ударение. Ударный слог.

Буквы гь, къ. Буквы к, къ, п. (9ч)

Текст. Главная мысль текста. Построение текста. Абзац. Виды текстов. (3ч)

Предложение. Виды предложений. Восклицательное предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Словосочетание.

Простое и составное предложение. (5ч)

Слово. Значение слова. Прямое и переносное значение слова. Синонимы и антонимы. Омонимы..(4ч)

Состав слова. Корень слова. Однокоренные слова. Аффиксы. (2ч)

Части речи. Имя существительное. Собственные имена существительные. Число имён существительных. Имя прилагательное. Глагол. Времена глагола. Положительная и отрицательная формы глагола. (9ч)

Повторение. Звуки и буквы. Текст. Предложение. Слово. Состав слова. Части речи. (1ч)

### **Содержание учебного предмета 4 класс (34часа) 1ч. в неделю**

Введение. (1ч) Повторение. Наша речь. Наш язык. Гласные и согласные звуки. Сочетание букв йи, ий, йы в словах. (7ч).

Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения. Связь слов в предложении. (5ч)

Текст. Главная мысль текста. Антонимы, синонимы. (3ч)

Слово. Лексическое значение слова. Состав слова. Аффикс. Аффиксы словообразования имен существительных. (1ч)

Части речи. (16ч.)

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Собственные и нарицательные имена существительные. Изменение имён существительных по падежам. Принадлежность у имён существительных. Изменение имён существительных по лицам. Сказуемость у имён существительных. Чередование согласных къ, к, п в корне слова у существительных в форме принадлежности.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Правописание имён прилагательных с дефисом. Аффиксы словообразования имён прилагательных (-лы, -ли, -лу, -лю, -сыз, -сиз, -суз, -сюз).

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Глагол. Значение и употребление в речи. Положительная и отрицательная формы глагола. Времена глагола.

Наречие. Общее представление о наречии как части речи.

Повторение. Имя существительное. Имя прилагательное. Числительное. Местоимение. (1ч.)

## Требования к уровню подготовки, оканчивающих начальную школу

В результате изучения крымскотатарского языка ученик должен:

**знать/понимать:**

- особенности крымскотатарской графики;
- значимые части слова;
- признаки изученных частей речи;
- типы предложений по цели высказывания и структуре;

**уметь:**

- различать на слух и правильно произносить звуки, сочетания звуков крымскотатарского языка, правильно произносить слова, словосочетания и предложения;
- различать и соблюдать интонацию основных типов предложения;
- правильно образовывать формы изменяемых частей речи;

**использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- ведения диалога, построения монологических высказываний в условиях бытового общения;
- соблюдения основных норм крымскотатарского произношения звуков, слов, словосочетаний и предложений;
- обогащения запаса слов, необходимого для учебного и бытового общения;
- соблюдения основных правил орфографии и пунктуации в самостоятельных связных письменных высказываниях;
- владения нормами крымскотатарского речевого этикета в ситуациях повседневного и учебного общения.

**Тематическое планирование (Тематик планлаштырув)  
1 класс – 33 часа**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Всего часов</b>
<b>1-й класс. «Обучение грамоте и развитие речи»</b>		
1.	Подготовительный этап	16
2.	Букварный период	14
3.	Послебукварный период	3
<b>Итого:</b>		<b>33</b>

**Тематическое планирование (Тематик планлаштырув)  
2 класс – 34 часа**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем Болюклернинъ ады</b>	<b>Всего часов Саат</b>	<b>Практическая часть Амелий кысым</b>	
			<b>Р.Р. Н.И.</b>	<b>Контр. раб. К.иш</b>
1.	Речь. Нутукъ	3	1	
2.	Звуки и буквы. Слог. Ударение. Сеслер ве арифлер. Эджа. Ургъу.	15	2	1
3.	Текст. Метин.	2		
4.	Предложение. Джумле	4		
5.	Части речи. Сёз чешитлери.	7		
6.	Слово. Сёз.	8	1	1
7.	Повторение за год. Йыллыкъ текрарлав	1		
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>4</b>	<b>2</b>



**Тематическое планирование (Тематик планлаштырув)**

**3 класс – 34 часа**

№	Наименование разделов и тем Болюклернинъ ады	Всего часов Саат	Практическая часть Амелий къысым	
			Р.Р. Н.И.	Контр.раб. К.иш
1.	Речь. Нутукъ	1		
2.	Звуки и буквы. Слог. Ударение. Сеслер ве арифлер. Эджа. Ургъу.	9	1	
3.	Текст. Метин.	3	1	
4.	Предложение. Джумле.	5	1	1
5.	Слово. Сёз.	4		
5.	Состав слова. Сёз теркиби.	2		
6.	Части речи. Сёз чешитлери.	9	1	1
7.	Повторение за год. Йыллыкъ текрарлав.	1		
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>4</b>	<b>2</b>

**Тематическое планирование (Тематик планлаштырув)  
4 класс – 34 часа**

№	Наименование разделов и тем Болюклернинъ ады	Всего о часо в Саат	Практическая часть Амелий кысым		
			Р.Р. Н.И.	Контр. раб. К.иш	Излож. Беян
1.	Введение. Кириш.	1	1		
2.	Повторение. Текрарлав.	7			
3.	Предложение. Джумле.	5	1		
4.	Текст. Метин.	3		1	
5.	Состав слова. Сёз теркиби.	1			
6.	Части речи. Сёз чешитлери.	16	2	1	1
7.	Повторение за год. Йыллыкъ текрарлав	1			
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1</b>