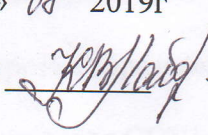
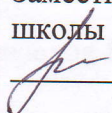



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«САДОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

<b>РАССМОТРЕНА</b> на заседании методического объединения учителей социально- гуманитарного цикла Протокол от « <u>27</u> » <u>08</u> 2019г № <u>1</u> Руководитель МО  Лабовкина Е.В.	<b>СОГЛАСОВАНА</b> Заместитель директора школы  Н.Л.Капралова « <u>02</u> » <u>09</u> 2019г.	<b>УТВЕРЖДЕНА</b> Приказом  директора МБОУ «Садовская СОШ» О.В.Луцык № <u>300</u> от « <u>02</u> » <u>09</u> 2019г.
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по крымскотатарскому языку**

**Уровень образования (класс) среднее общее образование – 10, 11 классы**

**Количество часов: 10, 11 классы - 34 часа в год, 1 час в неделю.**

**Рабочая программа разработана на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерной программы «Крымскотатарский язык» для 10-11 классов под редакцией А.С. Аблятинова, «Просвещение», 2015 год**

**Программа разработана учителем Закировой М. З.**

Рабочая программа по учебному предмету «Крымскотатарский язык» разработана на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта *среднего* общего образования и Примерной программы «Крымскотатарский язык» (родной) для 10-11 классов под редакцией Аблятипова А.С., Просвещение, 2015 г.

Нормативные документы:

- 1.«Конституция Российской Федерации» (ст.26).
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г № 273-ФЗ (ст.5, 14).
3. Федеральный закон «О языках народов Российской Федерации» от 02.07.2013 № 185-ФЗ (ст.2, 6, 9,10).
4. Закон Республики Крым «Об образовании в РК» от 06.07.2015 № 132 – ЗРК/2015 (ст.6,11).
5. Письмо Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 27.04.2015 № 01-14/1256.
6. Устав МБОУ «Садовская СОШ».

**Учебно-методический комплект:**

Учебное пособие: А.Меметов, Л.А.Алиева Крымскотатарский язык (родной), 10 класс. – Москва: Просвещение, 2018г.

А.Меметов, Л.А.Алиева Крымскотатарский язык (родной), 11 класс. – Москва: Просвещение, 2018г.

На изучение предмета в 10-11 классах отводится по 1 часу в неделю, всего 34 часа, изучение в форме предмета с оцениванием.

Преподавание крымскотатарского языка для 10-11 классов является важным средством воспитания личности выпускника российской школы:

- любящего свой край и свою Родину, уважающего свой народ, его культуру и духовные традиции;
- креативного и критически мыслящего, активно и целенаправленно познающего мир, осознающего ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющего основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированного на творчество и инновационную деятельность;
- готового к сотрудничеству, способного осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- уважающего мнение других людей, умеющего вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- подготовленного к осознанному выбору профессии, понимающего значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- направленного на образование и самообразование в течение всей жизни.

Изучение программного лингвистического материала строится с учетом межпредметных связей.

Обучение по данной программе должно быть интенсивным, обеспечивающим прочное усвоение учащимися знаний по предмету и формирование у них практических умений и навыков, необходимых для свободного владения крымскотатарским языком.

#### **Цели и задачи предмета**

Изучение крымскотатарского языка в полной средней школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие коммуникативной компетенции:  
*речевой* – совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации;

*языковой* – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объёма используемых лексических единиц; расширять и совершенствовать знания фонетики, лексики, словообразования и грамматики, помочь овладеть нормами литературного крымскотатарского языка;

*социокультурной* – увеличение объёма знаний о социокультурной специфике крымскотатарского языка; совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение; знакомить учащихся с основными сведениями о крымскотатарском языке, его происхождении, роли и месте среди тюркских языков;

*учебно-познавательной* - развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению крымскотатарским языком; учить школьников свободно пользоваться всем богатством языковых средств, устно и письменно излагать свои мысли, понимать мысли других людей;

**• дальнейшее развитие и воспитание школьников средствами крымскотатарского языка:**

развитие способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению крымскотатарского языка после окончания школы; развивать и закреплять у учеников уважение и любовь к крымскотатарскому языку, потребность в постоянном духовном самообогащении через него; дальнейшее личностное самоопределение в отношении будущей профессии; социальная адаптация.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение крымскотатарского языка в старшей школе направлено на решение следующих **задач**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на крымскотатарском языке;
- совершенствование умений самостоятельного приобретения знаний, работы со словарями, справочной литературой;
- развитие умений ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на крымскотатарском языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

**Планируемые результаты**

В результате изучения крымскотатарского языка ученик **должен**:

**знать/понимать**

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, о литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм крымскотатарского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

**уметь**

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;

- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
  - объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры крымскотатарского и других народов;
- аудирование и чтение
- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
  - владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;
- говорение и письмо
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
  - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного крымскотатарского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы крымскотатарского языка;
  - применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного крымскотатарского литературного языка;
  - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и
- повседневной жизни для:
- осознания крымскотатарского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
  - совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
  - увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
  - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Предметное содержание речи**

1. Школьное образование. Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии. Языки международного общения и их роль в повседневной и профессиональной деятельности в современном мире.
2. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Здоровый образ жизни.
3. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи.
4. Страна изучаемого языка, ее культура и достопримечательности. Путешествие по родной стране.
5. Природа и экология. Научно-технический прогресс.

#### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

##### **Говорение**

###### **Диалогическая речь**

Развитие и совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании: умение вести диалоги с элементами этикетного характера, диалога-расспроса, диалога – обмена мнениями. Объем диалога – 6-7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2-3 минуты.

###### **Монологическая речь**

Развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных типов речи: сообщения, рассказа, рассуждения с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст по заданной ситуации. Объем высказывания – 12-14 фраз. Продолжительность монолога – 2-2,5 минуты.

### **Аудирование**

Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух текстов (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и типа текста (сообщение, рассказ, диалог-интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т. д.).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких коротких текстах, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

### **Чтение**

Умение читать и понимать тексты: с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой/нужной информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового).

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

### **Письменная речь**

Развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнять формуляры, бланки, писать резюме;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

### **Языковые знания и навыки**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний учащихся, полученных в основной школе, продолжается овладение ими новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения крымскотатарским языком.

### **Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

### **Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в крымскотатарских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Расширение объёма лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения, а

также наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик речевого этикета, отражающих особенности культуры крымскотатарского народа и его языка.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими ситуации в рамках тематики старшей школы.

Распознавание и употребление в речи фразеологизмов, многозначных слов, синонимов, антонимов. Соблюдение правил лексической сочетаемости. Применение основных способов словообразования (аффиксации, словосложения).

#### **Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе. Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Сказуемость у имён существительных.

Разряды местоимений и их склонение. Употребление в речи местоимений всех разрядов.

Количественные и порядковые числительные.

Время глагола. Положительная и отрицательная форма глагола.

Причастие. Отличие причастия от глагола при буквенном сходстве.

Использование в речи деепричастий, умение их образовывать от глагольных основ.

Отглагольные существительные: образование, употребление в речи, умение изменять по падежам, числам, лицам.

Систематизация знаний о функциональной значимости послелогов и совершенствование навыков их употребления.

Союзы и их место в предложении.

Слова-частицы и частицы-аффиксы.

Совершенствование навыков употребления предложений с однородными членами, обращениями, вводными конструкциями.

Порядок слов в предложении. Совершенствование навыков употребления главных и второстепенных членов предложения.

Сложное предложение (сложносочинённое, сложноподчинённое).

#### **Социокультурные знания и умения**

Развитие знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры крымскотатарского народа (известные достопримечательности, образцы литературы, выдающиеся люди). Увеличения их объёма за счёт новой тематики и проблематики речевого общения.

#### **Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений:

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;

прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);

игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

#### **Содержание учебного предмета 10 класс (34 часа) 1ч. в неделю**

**Повторение. (4ч.)** Введение. Крымскотатарский язык- национальное достояние крымскотатарского народа. Фонетика. Графика. Орфоэпия. Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) чередования звуков. Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.

**Лексикология. (3ч.) Фразеология. (2ч.)**

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства крымскотатарского языка. Омонимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного крымскотатарского

языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

**Синтаксис и пунктуация. (7ч.)** Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы крымскотатарского языка.

**Морфология. (17ч.)** Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Правописание сложных и парных слов. Классификация частей речи, их различия и общие признаки, стилистические возможности частей речи.

Правописание сложных и парных существительных; морфологический и синтаксический способы образования прилагательных, их правописание; правописание порядковых числительных; категория времени у глаголов, морфологический и синтаксический способы образования глаголов и их правописание; служебные части речи и их правописание.

**Повторение. (1ч.)**

**Содержание учебного предмета 11 класс (34 часа) 1ч. в неделю**

**Введение. (1ч.)**

**Синтаксис и пунктуация. (23ч.)** Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы пунктуации крымскотатарского языка.

Словосочетание. Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи.

Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение. Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения.

Синтаксический разбор простого предложения. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения.

Знаки препинания при сравнительном обороте. Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях.

Предложения с чужой речью. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге.

**Сложное предложение. (9ч.)** Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений. Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения. Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными. Употребление знаков препинания. Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. **Повторение. (1ч.)**

**Тематическое планирование (Тематик планлаштырув)**

**10 класс – 34 часа**

№	Наименование разделов и тем Болюклернинъ ады	Всего часов Саат	Практическая часть Амелий къысым			
			Р.Р. Н.И.	Контр. раб. Дикт. К.иш Д	Изложе ние Беян	Сочине ние Инша
1.	Повторение. Текрарлав	4	1			
2.	Лексикология. Лексикология.	3				
3.	Фразеология. Фразеология	2	1			
4.	Синтаксис и пунктуация. Синтаксис ве пунктуация	7		1	1	
5.	Морфология. Морфология	17	2	1		1
6.	Повторение за год. Йыллыкъ текрарлав	1				
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

**Тематическое планирование (Тематик планлаштырув)  
11 класс – 34 часа**

№	Наименование разделов и тем Болюклернинъ ады	Всего часов Саат	Практическая часть Амелий къысым			
			Р.Р. Н.И.	Контр. раб. Дикт. К.иш Д	Изложе ние Беян	Сочине ние Инша
1.	Введение. Кириш	1	1			
2.	Синтаксис и пунктуация. Синтаксис ве пунктуация	23	2	1	1	1
3.	Сложное предложение. Муреккеп джумле	9	1	1		
4.	Повторение за год. Йыллыкъ текрарлав	1				
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>