

ОТЧЕТ

о выполнении I этапа программы антирисковых мер по рисковому профилю «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников»

Первый этап реализации программы антирисковых мер включает проведение запланированных мероприятий. В ходе работы над повышением предметной и методической компетентности педагогических работников педагогами школы был проведен анализ собственного педагогического опыта, в ходе которого были выявлены профессиональные дефициты, в частности, связанные с применением методов и приемов, обеспечивающих организацию самостоятельной, в том числе учебно-исследовательской и проектной работы обучающихся

В марте 2022 года прошла защита проектов учащихся 9-11 классов. 16 мая проведена научно-практическая конференция среди учащихся начальной школы по защите проектных работ. Администрацией школы совместно с куратором был проведен анализ докладов учащихся, в ходе которого были подтверждены трудности у педагогов (руководителей проектов) при организации исследовательской деятельности учащихся

В соответствии с дорожной картой реализации программы антирисковых мер по рисковому профилю «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников» по состоянию на 17 мая выполнены следующие мероприятия:

	Задачи	Мероприятия	Сроки	Подтверждающие материалы
1	Устранение кадрового дефицита	Размещение вакансий на сайте школы, в социальных сетях	май	https://sadovoe.crimea-school.ru/content/vakantnye-mestadlya-priyoma
		Приглашение студентов	май	Договор по прохождению практики студентов КИПУ
2	Организация системы повышения профессиональных компетентностей учителей	мониторинг по выявлению предметных и методических затруднений учителей	Апрель	Справка Приложение 1
3	Организовать мероприятия по обмену опытом	Декада открытых уроков «Мастер-класс» учителей высшей категории	Апрель	Справка Приложение 2
4	Повысить число педагогов, использующих современные педагогические технологии.	Семинар «Анализ и самоанализ урока как средство повышения методического мастерства учителя»	апрель	Протоколы МО Приложение 3
5	Формирование положительного имиджа школы	Разработан и наполняется контент «Педагогическая копилка»	май	Ссылка на школьный сайт https://sadovoe.crimea-school.ru/content/pedagogicheskaya-kopilka

№	Показатели	Отчет о выполнении
1	Доля педагогических работников с высшей и первой квалификационной категорией;	57%
2	Количество открытых уроков, проведенных учителями образовательной организации;	21
3	Количество семинаров, проведенных педагогическими работниками образовательной организации;	1
4	Доля педагогов, использующих современные педагогические технологии, включая цифровые ресурсы.	31%
5	Доля родителей, удовлетворенных качеством образования	86%

Вывод: исходя из анализа выполненных мероприятий (дорожной карты) Программы антирисковых мер «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников», первый этап реализации, запланированный на март-май 2022 года выполнен.

№	Показатели	Отчет о выполнении
1	Доля педагогических работников с высшей и первой квалификационной категорией;	57%
2	Количество открытых уроков, проведенных учителями образовательной организации;	21
3	Количество семинаров, проведенных педагогическими работниками образовательной организации;	1
4	Доля педагогов, использующих современные педагогические технологии, включая цифровые ресурсы.	31%
5	Доля родителей, удовлетворенных качеством образования	86%

СПРАВКА

по результатам диагностики профессиональных затруднений педагогов МБОУ «Садовская СОШ»

Цель: диагностика профессиональных затруднений педагогов МБОУ «Садовская СОШ»

Сроки: апрель 2022 года

Для выявления профессиональных затруднений педагогов был проведен мониторинг **«Определение затруднений педагогов при организации образовательного процесса» и «Выявление затруднений педагога при осуществлении воспитательного процесса профессиональных кризисов учителей**, с помощью, которых диагностировались профессиональные затруднения по таким областям как:

1. Общепедагогическая:

- Владение современными образовательными технологиями
- Владение технологиями педагогической диагностики, психолого-педагогической коррекции, снятия стрессов
- Владение методическими приемами, педагогическими средствами и их совершенствование
- Умение осуществлять оценочно-ценностную рефлексию

2. Научно-теоретическая:

- знание теоретических основ преподаваемого предмета
- Знание методов преподаваемого предмета

3. Методическая:

- Знание содержания образования учащихся
- Знание форм, методов и приемов организации обучения
- умение проводить анализ и самоанализ

4. Психолого-педагогическая:

- Знание психологических особенностей учащихся, закономерностей обучения, воспитания и развития детей
- Знание теоретических основ педагогики
- Знание педагогических технологий

5. Коммуникативная:

- Умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей
- Владение ораторским искусством, умение убеждать, аргументировать свою позицию
- Эмоциональное выгорание

После обработки собранных данных педагогом-психологом, получены следующие результаты анкетирования педагогов по выявлению профессиональных рисков за 2021-2022 учебный год

Анкета «Определение затруднений педагогов при организации образовательного процесса»

	Аспект педагогической деятельности	Очень сильная		Сильная		Средняя		Слабая или отсутствует	
		-	-	2	8,33	7	29,17	15	62,50
1	Тематическое планирование	-	-	2	8,33	7	29,17	15	62,50
2	Перспективное планирование	-	-	3	12,50	11	45,83	10	41,47
3	Планирование самообразования и повышение педагогического мастерства	-	-	-	-	14	58,33	10	41,47
4	Овладение содержанием новых программ и технологий	-	-	-	-	15	62,50	9	37,50
5	Умение ставить цели	-	-	-	-	9	37,50	15	62,50

6	Умение отработать содержание материала к занятию в соответствии с поставленной задачей	-	-	1	4,17	10	41,47	13	54,17
7	Использование эффективных форм на занятие	-	-	-	-	10	41,47	14	58,33
8	Использование элементов современных педагогических технологий	-	-	1	4,17	11	45,83	12	50,00
9	Умение провести самоанализ занятия	-	-	-	-	16	66,67	8	33,33
10	Осуществление дифференцированного подхода к обучению	-	-	-	-	12	50,00	12	50,00
11	Описание своего опыта работы			1	4,17	16	66,67	7	29,17

3. Анкета «Выявление затруднений педагога при осуществлении воспитательного процесса»

	Аспект педагогической деятельности	Очень сильная		Сильная		Средняя		Слабая или отсутствует	
		-	-						
1	Планирование воспитательной работы	-	-	2	8,33	9	37,50	13	54,17
2	Умение поставить цель и задачи в воспитательной работе	-	-	-	-	8	33,33	16	66,67
3	Знание современных воспитательных технологий	-	-	2	8,33	16	66,67	6	25,00
4	Введение инновационных форм воспитательной работы	-	-	1	4,17	18	75,00	5	20,83
5	Использование современных воспитательных технологий	-	-	2	8,33	11	45,83	11	45,83
6	Знание детской возрастной психологии	-	-	-	-	8	33,33	16	66,67
7	Работа с родителями	-	-	1	4,17	7	29,17	16	66,67
8	Проведение родительских собраний	-	-	-	-	7	29,17	17	70,83
9	Индивидуальная работа с детьми	-	-	-	-	6	25,00	18	75,00

Анализ полученных данных позволяет сделать следующие выводы:

1. В **общепедагогической области** наибольшие профессиональные затруднения вызывают следующие показатели:

- Владение приемами диагностики уровня тревожности и снятия стресса у учащихся
- Умение отработать содержание материала к занятию в соответствии с поставленной задачей
- Умение прогнозировать результаты профессиональной деятельности

2. В **научно-теоретической области** затруднений не выявлено. вызывают следующие показатели:

3. В **методической области** наибольшие затруднения вызывают следующие показатели:

- Ориентация в новых методах и приемах обучения,
- Использование элементов современных педагогических технологий
- Ориентация в разнообразии, специфике и условиях использования различных средств обучения учащихся предмету
- Умение провести самоанализ занятия

4. В психолого-педагогической области особых затруднений не выявлено.

5. В коммуникативной области наибольшие затруднения вызывают следующие показатели:

- Умение конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков;
- Умение принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях (научно-практических конференциях, методических объединениях, педагогических советах), логически аргументируя свою точку зрения; создавать научные, научно-методические тексты по заданной логической структуре

Из пяти областей профессиональных затруднений проблемными являются:

- общепедагогическая для 3 педагогов (9 %)
- методическая для 5 педагогов (14 %)
- коммуникативная для 3 педагогов (9%)

Критического уровня затруднений у педагогов не выявлено.

Рекомендации:

- провести обучающие семинары о способах диагностики и экспертизы образовательной среды; об аналитической культуре педагога и видах педагогического анализа; о формах и методах оценивания;
- провести педсоветы по развитию мотивационной сферы обучающихся;
- мотивировать педагогов к обобщению собственного педагогического опыта, повышению квалификации;
- провести консультации по индивидуальным запросам педагогов

Педагог-психолог



Дерун Л.М.

Справка

об итогах проведения декады открытых уроков

в МБОУ «Садовская СОШ»

с 04 апреля по 15 апреля 2021-2022 уч. года

На основании Приказа по школе № 111 от 28.03.2022 г. «О проведении открытых уроков», в соответствии с планом методической работы школы в 2021 – 2022 учебном году, планами работы школьных методических объединений учителей, с целью изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта в период с 04 апреля по 15 апреля была проведена неделя открытых уроков в 1-11 классах

Задачи:

1. Повысить профессиональную инициативность, компетентность и профессиональное мастерство педагогов школы.

2. Активизировать работу педагогов по совершенствованию учебно – воспитательного процесса посредством внедрения современных образовательных технологий и компетентного подхода.

3. Распространение передового педагогического опыта

В рамках декады был предложен и выполнен следующий план:

Число	урок	Предмет	Класс	ФИО учителя	Тема урока
05.04.22	6	Родной(русский) язык	6-Б	Фазылова У.С.	Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям
06.04.22	3	Русский язык	11	Картакаева Э.С.	Правописание корней
06.04.22	5	Родной (крымскотатарский) язык	Группа 8А,Б классов	Закирова М.З.	Обращение и вводные слова
07.04.22	4	Биология	8-Б	Луцык О.В.	Зрительный анализатор
07.04.22	2	Английский язык	5-А	Джейранова О.Р.	За покупками
08.04.22	1	Крымоведение	6-А	Азаренко Л.М.	Литературный Крым
11.04.22	2	Русский язык	1-Б	Чевгаева И.А.	Ударные и безударные гласные звуки
11.04.22	5	Русский язык	6-А	Гаврилаш Е.В.	Условное наклонение
12.04.22	2	Математика	3-А	Нартова С.А.	Сложение и вычитание многозначных чисел
12.04.22	4	Окружающий мир	4-Б	Буркина В.Л.	Такие разные праздники
13.04.22	3	Русский язык	4-А	Азингареева В.А.	Упражнения в распознавании спряжения глаголов
14.04.22	1-А	Русский язык	1-А	Юлдашева Т.В.	Ударные и безударные звуки. Закрепление
15.04.22	2	Математика	2-Б	Абдуллаимова З.Л.	Деление на 3
15.04.22	4	Технологии	6-Б	Абибуллаев О.Ш.	Животные как объект технологии

В ходе недели были проведены все намеченные уроки. Неделя прошла организованно, на высоком методическом уровне, что способствовало развитию интереса учащихся к изучаемым предметам, повышению образовательного уровня, обучению учеников самостоятельности и творчеству.

Так же, демонстрируемые уроки позволили присутствующим познакомиться с опытом работы учителей, проследить за формой организации урока, увидеть методы, приемы,

формы работ с учащимися, заимствовать позитивный опыт работы, интересные находки и просто посмотреть как работают коллеги.

Луцкы О.В. 8-Б биология

Тип урока- урок открытия нового знания с применением ЦОР, форма проведения - практикум. Урок соответствует требованиям ФГОС, на этапе закрепления использовались задания банка РИЗА.

Гаврилаш Е.В. 6-А русский язык

Тип урока- комбинированный, с использованием ИКТ, соответствует требованиям ФГОС, все этапы урока соблюдены, индивидуальный подход (инклюзивный класс).

Фазылова У.С. 6-Б класс родной (русский) язык.

Тип урока -развитие речи, форма проведения – соревнование-игра с применением ИКТ, организована работа в группах, подобраны разноплановые задания, дети активны., но не успели подвести итоги урока.

Картакаева Э.С. 11 класс русский язык

Тип урока – повторение. На уроке рассматривались задания ЕГЭ. Класс со слабыми базовыми знаниями(4 учащихся) были не активны. Подобраны интересные задания, совместное целеполагание и определение темы урока, работа в группах, взаимопроверка и самоконтроль.

Закирова М.З. 8А,Б класс сводная группа родной (крымскотатарский) язык

Тип урока - урок комплексного применения знаний и умений с применением ИКТ. Урок в полной мере соответствует требованиям ФГОС, структуре урока данного типа, соблюдены все этапы урока и хронометраж. Задания на разных этапах урока были различными по форме, использовался метод критического мышления, проблемный вопрос и др.

Джейранова О.Р.5-А класс английский язык.

Тип урока – комбинированный с применением ИКТ. У учителя доброжелательные отношения с учащимися, активность на уроке высокая вначале и снижается к концу урока. Все виды работ на уроке выполнены, задания были разноуровневые, использовался личносто-ориентированный подход.

Азаренко Л.М. 6-а класс Крымоведение

Тип урока-урок усвоения новых знаний и использованием ЦОР. Урок соответствует требованиям ФГОС. Формы работы : самостоятельная работа с учебником, работа с картой, работа в группах, индивидуальные задания в виде подготовленных сообщений.

Абибуллаев О.Ш. 6-Б технологии

Тип урока – комбинированный. Урок использованием ИКТ. Классический урок с применением требований ФГОС на отдельных этапах.

Посещенные уроки показали, что учителя хорошо владеет методикой преподавания предмета, учитывают возрастную психологию обучающихся. Применяются разные приемы, методы, соответственно целям и задачам урока, проводится работа по повышению уровня сформированности общеучебных и предметных умений и навыков. Учителя применяют ИКТ для повышения мотивации и эффективности проводимых занятий.

Были посещены уроки учителей начальной школы:

Чевгаева И.А. 1-Б класс русский язык

Тип урока-урок усвоения новых знаний и использованием ИКТ.

Азингареева В.А. 4-А русский язык

Тип урока - коррекции знаний, умений и навыков с использованием ИКТ. Урок соответствует ФГОС, высокая плотность урока, систематическое повторение, логичное, последовательное изложение учебного материала, разноуровневые задания.

Абдуллаимова З.Л. 2-Б математика

Тип урока- урок усвоения новых знаний с применением ИКТ, форма проведения: урок – путешествие. Урок соответствует требованиям ФГОС

Юлдашева Т.В. 1-А русский язык

Тип урока- комплексное применение знаний и умений.

Нартова С.А. – 3-А математика

Тип урока- урок усвоения новых знаний с применением ИКТ, Урок соответствует требованиям ФГОС, Формы работы : в парах, группах, самостоятельная работа с учебником индивидуальные задания на карточках(много раздаточного материала)

Данные учителя обеспечивают на уроке мотивацию изучения темы (учебного материала). В работе используются разнообразные методы: методы контроля и самоконтроля в обучении, метод получения информации и работа с ней, методы организации и осуществления учебно – познавательной деятельности, методы самостоятельной работы, метод работы в парах, группах.

Приоритетными целями, реализуемыми на уроке, являются:

- формирование УУД;
- применение полученных знаний.

Поставленные цели соответствуют этапам обучения, индивидуальному уровню развития школьников.

Прослеживается реализация поставленных учителем целей урока. Особое внимание уделяется развитию восприятия, внимания, воображения, мышления, памяти, речи, самоконтролю. Решаются наравне воспитательные задачи.

Высока доля репродуктивной и поисковой деятельности (применялись задания такого вида: «Докажи, объясни, оцени, сравни, найди ошибку»)

На уроках используются ИКТ: презентации, тесты и задания. Используется наглядный материал в качестве иллюстрации, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач. Наглядный материал достаточен и уместен.

Рекомендации:

1. Всем учителям продолжить развивать познавательную активность учащихся, интерес к уроку, используя инновационные технологии, ИКТ, ЦОР, наглядность.
2. Продолжить формирование ключевых компетенций у школьников, разнообразить виды деятельности, развивать навыки групповой работы и работы в парах.
3. Дифференцировать задания по уровню сложности на уроках и в домашней работе.
4. Продолжить работу по применению современных средств обучения;
5. Основательно изучить алгоритм работы с ИКТ, основываясь на требования СанПиНа;
6. Планировать и проводить физкультминутки, основываясь на требования СанПиНа;
7. Руководителям МО организовать методическую помощь учителям, у которых возникают проблемы в организации отдельных этапов урока;

Зам. директора по УВР _____ /Капралова Н.Л./



Протокол №5

Совместного заседания МО социально-гуманитарного и естественного
математического направления (форма проведения- семинар)

От 12 мая 2022 г.

Присутствует 16 членов МО,
заместитель директора школы Капралова Н.Л.

ПОВЕСТКА ДНЯ

- | |
|--|
| 1. Семинар «Анализ и самоанализ урока как средство повышения методического мастерства учителя» |
|--|

По первому вопросу «Анализ и самоанализ урока как средство повышения методического мастерства учителя» слушали заместителя директора школы Капралову Н.Л., руководителей МО, учителя русского языка и литературы Гаврилаш Е.В. и учителя географии и крымоведения Азаренко Л.М., педагога-психолога

Капралова Н.Л. – в апреле - мае были проведены открытые уроки и организовано взаимопосещение уроков учителями-предметниками. Проведен глубокий анализ посещённых уроков в ходе которого выявлены следующие недостатки:

- несоответствие структуры урока его типу;
- несоблюдение хронометража урока;
- нарушение логической последовательности изложения нового материала;
- затруднения в организации урока, создании рабочей, доброжелательной атмосферы

на уроках молодых специалистов.

Целью данного семинара является рассмотрение анализа и самоанализа урока как средства повышения методического мастерства педагога. Анализ урока - это рефлексия, позволяющая оценить сильные и слабые стороны, определить нереализуемые резервы, уточнить отдельные моменты индивидуального стиля деятельности преподавателя. Не маловажным моментом для молодых специалистов является анализ психологического аспекта урока. Анализу следует учиться, т. к. он – один из мощнейших стимулов и инструментов развития исследовательского мышления. Видя красоту, стройность своей педагогической деятельности, каждого занятия, целенаправленность и результативность своего труда, сокращая время и усилия при разрешении вскрытых проблем, педагог начинает испытывать потребность в самоанализе. Самоанализ урока - это показатель профессионализма преподавателя, степень его осмысления задач образования, а не только целей и задач одного урока.

Гаврилаш Е.В. – руководитель МО социально-гуманитарного направления: проанализировала открытые уроки с точки зрения применения образовательных технологий.

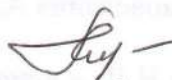
Азаренко Л.М. – руководитель МО естественно-математического направления: проанализировала открытые уроки с точки зрения формирования метапредметных УУД: познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные.

Дерун Л.М. – педагог-психолог проанализировала открытые уроки с точки зрения психологического аспекта урока

Решили:

1. Принять информацию к сведению.
2. Учителям – предметникам:
 - 2.1. Соблюдать структуру урока в соответствии с его типом по ФГОС.
 - 2.2. Рационально использовать время урока, соблюдать хронометраж.
 - 2.3. При подготовке конспектов уроков тщательнее продумывать логичность и последовательность изложения нового материала.
3. Учителям – наставникам:
 - 3.1. Систематически посещать уроки молодых специалистов, оказывать методическую помощь.
 - 3.2. Уделить внимание самоанализу урока.

Руководитель МО: _____



Гаврилаш Е.В.



Азаренко Л.М.

Секретарь: _____



Картакаева Э.С.

Протокол №4

заседания МО начальных классов от «19» апреля 2022 г.

Присутствовали: 10 человек

Тема: «Современный урок в соответствии с ФГОС НОО - индивидуальная стратегия профессионального роста» Анализ проведенных открытых уроков.

Повестка:

1. Особенности структуры урока в начальной школе в соответствии ФГОС. Анализ открытых уроков в начальной школе.
2. Методическая копилка-обзор методических находок учителей

Слушали по первому вопросу Буркину В.Л., руководителя МО учителей начальных классов., которая напомнила педагогам об особенностях структуры урока в начальной школе в соответствии с ФГОС.

Она познакомила с анализами открытых уроков. Учителя Азингареева В.А., Юлдашева В.И., Чевгаева И.А., Нартова С.А., Буркина В.Л., дававшие открытые уроки, рассказали о методах и приемах используемых на различных этапах урока.

Подвела к тому, что качество подготовки учащихся по той или иной учебной дисциплине во многом определяется уровнем проведения урока, его содержательной и методической наполненностью, его атмосферой. Учитель должен не только в совершенстве знать структуру урока и уметь его проектировать, он должен в достаточной мере владеть современными педагогическими технологиями, так как без нужного багажа знаний и умений правильно организовать свою деятельность и деятельность ученика на пути к достижению поставленных целей невозможно.

Слушали по второму вопросу Моргун В.И., учителя начальных классов, которая провела обзор методических находок учителей.

Решили:

продолжить работу по данной теме; ответственно готовиться к урокам, изучать и применять все формы работы по ФГОС.

Руководитель МО начальных классов

В.Л.Буркина

Секретарь

Юлдашева Т.В.