

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«САДОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**РАССМОТРЕН**  
на педагогическом совете  
Протокол №3  
от «02» апреля 2019г.



**Отчет**  
**о самообследовании**  
**муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением**  
**«Садовская средняя общеобразовательная школа»**  
**Нижнегорского района Республики Крым**  
**по итогам 2018 года**

с. Садовое  
2019г.

## Структура отчета о самообследовании в МБОУ «Садовская СОШ»

Раздел 1. Аналитическая часть	3
1.1. Оценка системы управления школы.	6
1.2. Оценка образовательной деятельности школы	7
1.3. Оценка содержания и качества подготовки учащихся.	33
1.4. Оценка организации учебного процесса.	51
1.5. Оценка востребованности выпускников.	49
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения.	49
1.7. Оценка учебно-методического обеспечения.	53
1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.	54
1.9. Оценка материально-технической базы.	58
1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.	61
Раздел.2. Показатели деятельности МБОУ «Садовская СОШ»	68

Самообследование МБОУ «Садовская СОШ» Нижнегорского района Республики Крым проводится в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении Показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Письма Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 01.04.2015г. № 01/14-898, Положения о самообследовании муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Садовская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым, Устава МБОУ «Садовская СОШ».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Проводится ежегодно в марте месяце администрацией образовательной организации в форме анализа.

## 1. Аналитическая часть

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Садовская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района (Далее школа, МБОУ «Садовская СОШ») является образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося, с учетом их индивидуальных способностей возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических, образовательных. Потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, обучающихся друг с другом, педагогов и родителей)
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования)
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей)
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе)
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

### Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

**Адрес:** 297114, Республика Крым, район Нижнегорский, село Садовое, площадь Генова, д. 1

**Телефон:** +38(0650) 27-1-68; **Е-mail:** sadovoe.os@mail.ru

**Официальный сайт школы:** <http://sadvoe.crimea-school.ru/>

**Луцык Оксана Викторовна** – директор школы, тел. +79788736509

**Капралова Надежда Леонидовна** - заместитель директора (по УВР)

**Петренко Ирина Федоровна** - заместитель директора (по ВР)

Школа открылась 10 января 1982 года. С января 2015 года является бюджетным образовательным учреждением.

#### **Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность школа**

##### **-год создания учреждения**

**Свидетельство о государственной регистрации юридического лица** : серия 91 № 000454095 от 04.01.2015

**Свидетельство о постановке на учёт Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения.** Серия 91 № 000529277, дата постановки на учёт 04.01.2015.

##### **Устав образовательного учреждения.**

Утверждён Постановлением администрации Нижнегорского района Республики Крым от 20.12.2016 года №337

**Лицензия № 0391** от 28.06.2016 на право оказания образовательных услуг по реализации образовательных программ по видам образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Дополнительное образование детей и взрослых. Лицензия выдана на основании приказа Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым №2023 от 28.06.2016 года

**Свидетельство о Государственной Аккредитация № 0151** от 14.04.2017 года по основным образовательным программам в отношении каждого уровня общего образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Срок действия свидетельства 14.04.2029 года

МБОУ «Садовская СОШ» является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства, в других кредитных организациях; имеет печать с изображением Государственного герба Российской Федерации и со своим наименованием.

#### **Учредитель**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Садовская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым является частью образовательной системы Нижнегорского района Республики Крым. Расположено на территории Садовского сельского поселения Нижнегорского района Республики Крым. В зону обслуживания школы входят сёла: Кукурузное, Серово, Садовое.

Учредителем Образовательного учреждения является администрация Нижнегорского района Республики Крым.

Главными распорядителями бюджетных средств являются Управление образования администрации Нижнегорского района Республики Крым и Школа.

Школа является некоммерческой организацией и не ставит извлечение прибыли основной целью своей деятельности.

Тип образовательной организации — общеобразовательная организация.

Организационно-правовая форма – учреждение.

Тип учреждения - бюджетное учреждение.

Местонахождение Учредителя: 297100, Республика Крым, пгт. Нижнегорский, ул. Ленина, 7

## Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ

1. Положение о педагогическом совете
2. Положение о текущей и промежуточной аттестации обучающихся и переводе их в следующий класс по итогам учебного года
3. Положение о порядке возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений
4. Правила внутреннего распорядка учащихся
5. Положение о профессиональной этике педагогических работников
6. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
7. Положение о порядке и основании перевода, отчисления обучающихся
8. Положение о внеурочной деятельности
9. Положение о школьном методическом объединении
10. Положение о библиотеке
11. Положение о музее
12. Положение о ГПД
13. Положение о совещании при директоре
14. Положение о родительском собрании
15. Положение о Совете школы
16. Положение о ведении классных журналов
17. Положение о рабочей программе по предмету
18. Положение об обучении по индивидуальному плану
19. Положение о совете профилактики
20. Положение о группе кратковременного пребывания
21. Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся
22. Положение о порядке приема граждан в ОО
23. Положение о внутришкольном контроле.
24. Положение об ОУ
25. Положение о родительском комитете
26. Положение о школьном самоуправлении
27. Положение о методическом Совете
28. Положение о системе оценок, форме, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации
29. Положение о ПМПК
30. Положение об организации дополнительного образования

Деятельность МБОУ «Садовская СОШ» Нижнегорского района Республики Крым регламентируется также основной образовательной программой школы, Программой перспективного развития на 2015-2020 гг. школы, должностными инструкциями сотрудников.

### 1.1. Оценка системы управления школы.

Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Республики Крым, Уставом школы на принципах единоначалия и коллегиальности. Функциональные обязанности четко распределены согласно квалификационным характеристикам.

Важным в системе управления МБОУ «Садовская СОШ» является создание механизма, обеспечивающего в ключение всех участников учебно-воспитательного процесса в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа информации.

№	Должность	ФИО	Категория
1.	Директор	Луцык О.В	Высшая
2.	Заместитель директора (по учебно-воспитательной работе)	Капралова Н.Л.	Высшая
3.	Заместитель директора (по воспитательной работе)	Петренко И.Ф..	Высшая
4.	Педагог-организатор	Якименко И.В.	Без категории
5.	Педагог-психолог	Дерун Л.М.	Без категории
6.	Социальный педагог		вакансия
7.	Заведующий хозяйством	Величко П.В.	

Общее управление МБОУ «Садовская СОШ» осуществляет директор Луцык Оксана Викторовна

Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, Управляющий Совет школы, общее собрание трудового коллектива.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Высшие коллегиальные органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание трудового коллектива осуществляет общее руководство школой, избирается на основе положения, представляет интересы всех участников образовательного процесса (обучающихся, учителей, родителей).

Формы самоуправления:

- Педагогический совет руководит педагогической деятельностью в школе
- Управляющий Совет школы
- Родительский комитет
- школьное самоуправление: Детская организация детей и подростков «Алые паруса»

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации и соответствуют Уставу МБОУ «Садовская СОШ».

Основные формы координации деятельности:

- план работы МБОУ «Садовская СОШ» на учебный год;
- план внутришкольного контроля;
- план реализации воспитательной концепции организации.

**Вывод:** Структура и механизм управления МБОУ «Садовская СОШ» определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей). Организация управления школой соответствует уставным требованиям.

## 1.2. Оценка образовательной деятельности

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами, Учебным планом, Уставом МБОУ «Садовская СОШ» осуществляет образовательную деятельность:

- 1) по основной образовательной программе начального общего образования, соответствующей федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) в 1-4 классах. Срок освоения – 4 года.  
по основной образовательной программе основного общего образования, соответствующей федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) в 5-8 классах. Срок освоения – 5 лет
- 2) по основной образовательной программе основного общего образования, соответствующей федеральному компоненту государственного образовательного стандарта (ФК ГОС) в 9 классе.  
Срок освоения – 1 год.  
по общеобразовательной программе среднего общего образования, соответствующим федеральному компоненту государственного образовательного стандарта (ФК ГОС) в 10-11 классах. Срок освоения – 2 года.
- 3) по адаптированной общеобразовательной программе (индивидуальное обучение);
- 4) по программам дополнительного образования детей и взрослых;

Школа обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

## Контингент

### Характеристика социального статуса семей учащихся

Учебный год	Учащиеся		Семьи/учащиеся				
	Дети ЛРП	инвалиды	Многодетные (семья/дети)	Малообеспеченные (семья/дети)	Неполные (семья/дети)	Оказавшиеся в ТЖС (семья/дети)	СОП
2014/2015	7	4	46/83	5/15	44/45	4/5	-
2015/2016	7	2	72/109		54/58	8/11	-
2016/2017	12	3	78/128	1/2	81/86	10/14	1/2
На 01.01.2018	7	4	76/254	0	76/95	7/13	2/4
на 31.12. 2018г	6	5	81/139	2/3	65/82	6/10	1/2

Результаты мониторинга социальных паспортов свидетельствуют о том, что количество инвалидов, малообеспеченных семей увеличилось, в тоже время сократилось количество неполных семей, ТЖС и социально опасных семей.

Вывод: наблюдается отрицательная динамика в изменении социального паспорта школы по нескольким категориям. Необходимо усилить работу социально-психологической службы и педагогического коллектива с семьями учащихся.

Количество классов/количество учащихся	На 01.01.18	На 01.06.18	На 01.09.18	На 31.12.18
Общая численность обучающихся	416	413	411	413
численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	8/168	8/ 166	7/161	7/162
численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	8/200	8/ 200	9/198	9/198
численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	2/48	2/ 47	2/52	2/53

Количество обучающихся увеличивается.

В 2017-2018 учебном году двое учащихся (Жаринова Алена 7 класс, Куртнезирова А.3 класс обучались на дому. Калафатов Асан (2-Б класс), Бережная Вероника (3 класс), Куршев Андрей (5-Б класс) находились на инклюзивном обучении. В 2017/2018 учебном году обучение на дому организовано для Жариновой Алены 7 класс, Куртнезирова А 3 класс. Калафатова А. 1-А класс,, Джамбековой Э 1-Б класс, Куршева А 5-Б класс,



Кузко М. и Сейтвелмева Х. 9-Б класс. Бережная В. 3 класс продолжила обучение в условиях инклюзии.

В МБОУ «Садовская СОШ» осуществляется деятельность группы продленного дня.

### **Используемые образовательные технологии и обоснованность их выбора Обоснование выбора образовательных технологий**

Предметом деятельности педагогического коллектива МБОУ «Садовская СОШ» является изменение содержания образования и внедрение современных образовательных технологий на основе компетентностного подхода, направленного на формирование самостоятельной деятельности обучающихся. В рамках реализации ФГОС второго поколения, Программы развития школы и инновационной образовательной программы изменились содержание и структура организации образовательного процесса, дающего большую свободу и ответственность самому обучающемуся и тем самым повышающего мотивацию к учению.

Для реализации образовательной программы школы в образовательном процессе используются современные образовательные технологии, (в том числе информационно-коммуникационные): личностно-ориентированные технологии, метод проектов, технология исследовательского обучения, информационно - коммуникационные технологии, теория решения изобретательских задач (ТРИЗ), технология развития критического мышления, игровая учебная деятельность, здоровьесберегающие технологии, технология «Дебаты», технология проблемного обучения, технология «Портфолио».

Эти технологии обогащают образовательный процесс за счёт внедрения активных, аналитических, коммуникативных способов обучения; обеспечивают связь теории и фундаментального подхода в науке с практикой и прикладными исследованиями; обеспечивают становление аналитических, организационных, проектных, коммуникативных навыков, универсальных учебных действий, способности принять решения в неопределённых ситуациях. Образовательные технологии используются: на основных учебных предметах, а также в дополнительном образовании, во внеурочном процессе, в проектной деятельности.

#### **Во всех используемых технологиях присутствуют:**

- включение обучающегося в деятельность за счёт специальных заданий аналитического или проектного характера;
- групповые, дискуссионные формы работы;
- возможность выбора задания или способа, режима его выполнения, формата представления;
- возможность (и необходимость) формировать свою позицию, формулировать мнение;
- презентация продукта образовательной деятельности (проекта, исследования, эссе, модели и т.д.);
- рефлексия результата и процесса.

#### **Масштаб использования образовательных технологий**

Вышеперечисленные технологии используются не только в рамках урока, но и во внеурочной деятельности, где формируются предметные, метапредметные, личностные навыки.

Таблица 1.

Технология	Масштаб использования	Достижимые результаты	
Личностно-ориентированные технологии (технологии описаны в системе Кожевниковой Н.Н.)	Используются педагогами начальных классов, на учебных предметах социально-гуманитарного и естественно-научного направлений и во внеурочной деятельности	У учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации учения.	Учебные результаты, индивидуальное, личностное развитие
Метод проектов (представлен в системе работы Килиной Н.А.)	Используются на базовых учебных предметах и во внеурочной деятельности	Работа по данной методике даёт возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.	Метапредмет-ные результаты, личностные
Технология исследовательского обучения (представлена в программе по внеурочной деятельности Витершпан А.П.)	Используются на базовых учебных предметах и во внеурочной деятельности	Даёт возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути её решения, что важно при формировании мировоззрения. Это необходимо для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника.	Учебные результаты, индивидуальное, личностное развитие
Информационно –коммуникацион-ные технологии (представлены в методических разработках Романенко Г.В., Тамбовцевой Г.С., Петровой Т.Ю., Фроловой Е.А.)	Используются педагогами начальных классов, на учебных предметах социально-гуманитарного и естественно-научного направлений и во внеурочной деятельности	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.	Метапредмет-ные, предметные результаты, личностное развитие
Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) (методические рекомендации Витершпан А.П.)	Используются педагогами начальных классов на уроках и во внеурочной деятельности	Использование в обучении открытых задач, имеющих достаточно размытое, допускающее варианты условие, разные пути решения, набор вероятных ответов	Метапредмет-ные, личностные результаты
Технологии развития критического	Используются педагогами	Умение размышлять над тем, как получить знания	Метапредмет-ные,

мышления (описана в методических рекомендациях Витершпан А.П.)	начальных классов, на учебных предметах социально-гуманитарного и естественно-научного направлений и во внеурочной деятельности	(вызов); развивать аналитическое мышление и творческое мышление (осмысление); определять своё личное отношение к информации (рефлексия); умение ставить и решать проблемы. Основа для размышления младших школьников об обучении и знании	предметные результаты, личностное развитие
Игровая учебная деятельность (статья Телковой Л.И. в сборнике методических идей «Развитие познавательной самостоятельности обучающихся на основе компетентностного подхода»)	Используется на уроках и во внеурочной деятельности	Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определённых умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.	Предметные и метапредмет-ные результаты
Здоровьесберегающие технологии (представлены в системе работы Королькова С.Г. «Формирование здорового образа жизни в образовательном процессе и применение здоровьесберегающих технологий», в методических разработках Рожковой О.В., Смакотиной Н.А.)	Используются педагогами начальной, основной и старшей школы на уроках и во внеурочной деятельности	Использование данных технологий позволяет равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что даёт положительные результаты в обучении.	
Технология «Дебаты» (представлена в методических разработках Кожевниковой Н.Н., Романовой А.Г.)	Используются педагогами на учебных предметах гуманитарного и естественно-научного направлений и во внеурочной деятельности	Данная система используется в основном в старшей школе, т.к. это помогает учащимся подготовиться к обучению в ВУЗах. Даёт возможность сконцентрировать материал в блоки и преподносить его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке учащихся.	Метапред-метные, личностные результаты
Технология проблемного обучения (описана в сборнике методических идей)	Используются на базовых учебных предметах и во внеурочной деятельности	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.	Учебные, личностные результаты

Технология «Кейс-стади» (технология описана в системе Кожевниковой Н.Н.)	Используется на предметах гуманитарного и естественно- научного направлений	Даёт возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути её решения, что важно при формировании мировоззрения. Это необходимо для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника.	Учебные результаты, индивиду-альное, личностное развитие
Технология проектирования содержания образования при построении учебных тем (методическая разработка тем по развитию речи Килиной Н.А.)	Используется в начальной школе, на предметах гуманитарного и естественно- научного направлений	Даёт возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению	Учебные результаты
Технологии организации группового взаимодействия (в инновационной разработке Тамбовцевой Г.С.)	Используются на базовых учебных предметах и во внеурочной деятельности	Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей. Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребёнка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребёнок, применять психолого-педагогические диагностики личности.	Учебные результаты, индивиду-альное, личностное развитие
Технология «Портфолио» (разработано положение)	Используются педагогами начальной, основной и старшей школы на уроках и во внеурочной деятельности	Формирование персонифицированного учёта достижений ученика как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.	Индивиду-альные достижения и личностное развитие

**Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации** обучающихся осуществляется согласно **Положению**

Формами текущего контроля усвоения содержания образовательных программ являются:

- **письменная проверка** – домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчеты о наблюдениях; ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты, стандартизированные письменные работы, создание (формирование) электронных баз данных и т.д.;

- **устная проверка** – устный ответ на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, выразительное чтение (в том числе, наизусть), стандартизированные устные работы и т.д.;

- **комбинированная проверка** – сочетание письменных и устных форм, проверка с использованием электронных систем тестирования, изготовление макетов, действующих моделей, защита проектов, самоанализ, самооценка, наблюдение.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются педагогическими работниками и отражаются в рабочих программах и календарно-тематических планах. Заместитель руководителя по УВР анализирует ход текущего контроля успеваемости обучающихся, при необходимости оказывает методическую помощь в его проведении.

Промежуточная аттестация – это отметка, полученная обучающимся за год. Промежуточная аттестация также может сопровождаться выполнением обучающимися контрольных работ, тестов. Проведение контрольных работ осуществляется в соответствии с рабочими программами учителей или в соответствии с планом внутренней оценки качества образования МБОУ «Садовская СОШ».

Одним из главных качественных и статистических показателей работы являются результаты итогового контроля.

**Вывод:** Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий согласно нормативным документам Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым

### 1.3. Оценка содержания и качества подготовки учащихся.

Наша школа - общеобразовательное учреждение, реализующее различные общеобразовательные программы, которые включают начальное общее образование, основное общее образование, среднее (полное) общее образование, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

- Обновление образовательных стандартов.
- Развитие системы поддержки талантливых детей.
- Развитие учительского потенциала.
- Обеспечение условий для развития здоровья детей.
- Развитие современной школьной инфраструктуры.
- Усиление самостоятельности учреждения.

Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям.

Переход на ФГОС НОО, ООО (5-8 классы) осуществлен через:

- Изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС НОО, ООО.

- Составление основной образовательной программы ОУ.
- Анализ условий на соответствие требованиям ФГОС.
- Информирование родителей о подготовке к переходу на новые стандарты.

Первые итоги работы по новым стандартам: увлеченные ученики, которые воспринимают процесс обучения не как повинность, а как процесс творческого познания мира, ученики, которые умеют работать сообща и могут анализировать, оценивать итоги своего труда. И, конечно же, благодарные родители – единомышленники, которые являются активными участниками этого процесса.

В конце года в 1-4 классах была проведена итоговая диагностика, которая проводилась на основе текста и носила комплексный характер. Она дала возможность проверить все три группы результатов (предметные, метапредметные и личностные) и сформированности коммуникативных УУД (во время чтения текста). Фиксация результатов позволяет увидеть уровень развития каждого ученика (по ФГОС – ниже базового уровня, базовый и повышенный уровни) и дает возможность в дальнейшем сравнивать достигнутые результаты с последующими.

### Результаты освоения образовательных программ по итогам 2017/2018 учебного года

#### *Начальное общее образование*

Классы	На начало года	Прибыло	Выбыло	На конец года	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество	%	Успешность	%
1-А	23	0	0	23	0					0,00		0,00
1-Б	23	0	0	23	0					0,00		0,00
2-А	24	1	0	25	3	13	5	4	9	37,5	22	91,67
2-Б	25	0	0	25	0	7	14	4	18	72	25	100,00
3	27	0	2	25	0	10	11	4	15	55,55	25	100,00
4-А	24	0	1	23	2	11	10	0	10	41,67	21	91,67
4-Б	22	0	0	22	2	10	8	2	10	45,45	20	90,9
итого	168	1	3	166	7	51	48	14	62	37,3	93	56

Учащиеся 1-го класса оценивались вербально, не освоили программу первого класса :

трое учащихся. Двое из них попали в сложную жизненную ситуацию, один обучался со второго полугодия в рамках инклюзии с испытательным сроком по рекомендации ПМПК.

В соответствии с рекомендациями ПМПК на основании заявления родителей эти учащиеся оставлены на повторный курс обучения в 1-ом классе. По результатам обучения видно, что в начальной школе успешно введён федеральный государственный образовательный стандарт. 16 учащихся 2-х-4-х классов закончили учебный год на пятёрки и 8 из них имели «5» по всем предметам и во всех четвертях, награждены похвальными листами «За успехи в обучении»

## Основное общее образование

Классы	На начало года	Прибыло	Выбыло	На конец года	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество	%	Успешность	%
5-А	21	1		22	2	12	5	3	8	36,3	20	90,9
5-Б	20			20	0	10	6	3	9	45	20	100
6 -А	21			21	1	14	5	1	6	28,6	20	95,2
6-Б	23			23	1	15	5	2	7	30,4	22	95,7
7	28			28	1	22	4	0	4	14,3	27	96,4
8-А	21	2	1	22	0	15	7	0	7	31,8	22	100
8-Б	19		1	18	2	14	2	0	2	11,11	16	88,89
9-А	22	1	2	21	0	18	0	3	3	14,3	21	100
9-Б	26		1	24	0	20	3	0	3	12,5	24	100
итого	201	4	5	200	7	140	37	12	49	24,5	192	96

По итогам года 7 учащихся обучаются на отлично и 3 из них имели «5» по всем предметам и во всех четвертях, награждены похвальными листами «За успехи в обучении»

Одна учащаяся 9-го класса получила аттестат особого образца об основном общем образовании.. 23 учащихся 9 го класса, не имеют академической задолженности, допущены к сдаче государственной итоговой аттестации в форме государственного выпускного экзамена. Двое учащихся 9-го класса имеют академическую задолженность и не допущены к сдаче ГИА, на основании заявлений родителей оставлены на повторный курс обучения в 9-м классе.

По итогам года имеют академическую задолженность и переведены в следующий класс условно девять учащихся. Низкое качество знаний у учащихся основной школы

Администрацией школы были приняты меры: результаты успеваемости рассмотрены на педагогическом совете, были посещены уроки по предметам, психологом школы изучена мотивация к обучению. Вопрос рассматривался на заседании школы молодого учителя. Родители регулярно информировались об успеваемости учащихся, проводились индивидуальные беседы с родителями неуспевающих учащихся Двое учащихся 8-х классов получили рекомендации ПМПК об обучении на дому по адаптированной программе.

Администрация школы довела до сведения родителей учащихся, имеющих академическую задолженность информацию о том, что они имеют возможность дважды ликвидировать академическую задолженность по каждому предмету, а именно:

В первый раз учебные предметы сдаются учителю в форме итоговой контрольной

работы, тестирования и т.д.(по усмотрению учителя) в первую неделю сентября.

В случае не удачи данные предметы сдаются во второй раз созданной для этого комиссии, состоящей из учителей школы в форме контрольной работы, тестирования с возможным последующим собеседованием в последнюю неделю первой четверти.

Составлен график консультаций с неуспевающими учащимися. .

### *Среднее общее образование*

Классы	На начало года	Прибыло	Выбыло	На конец года	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество	%	Успешность	%
10кл.	18	3	1	20	0	16	3	1	4	20	20	100,00
11кл.	27	0	0	27	0	16	8	3	11	40,7	27	100,00
Итого	45	3	1	47	0	32	11	4	15	31,9	47	100,00

Одна учащаяся 10-го класса обучаются на отлично, награждена похвальным листом

Трое учащихся 11-го класса по итогам года обучались на отлично, двое из них получили аттестат особого образца о среднем общем образовании и награждены золотыми медалями «За успехи в обучении».

В 10-м классе низкое качество знаний. Контингент учащихся данного класса в основном имеет средний уровень знаний, в рамках выполнения всеобщего в класс зачислены учащиеся с низким уровнем знаний, а так же несмотря на профориентационные мероприятия большинство учащихся не сориентированы в выборе будущей профессии.

Учащиеся 11-х классов успешно написали итоговое сочинение, не имеют академической задолженности по итогам обучения, все допущены к сдаче государственной итоговой аттестации

По итогам 2017/2018 учебного года качество знаний по школе и успешность составляют:

Классы	На начало года	Прибыло	Выбыло	На конец года	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество	%	Успешность	%
1-11	414	8	9	413	14	223	96	30	126	30,5	399	96,6

При этом, следует отметить, что у многих обучающихся на «3» нет мотивации к обучению из-за отсутствия мотивированной заинтересованности



родителей в дальнейшем образовании своих детей.

В апреле, мае 2018 года проводились

### ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

В 4-х классах по русскому языку, математике и окружающему миру.

Результаты представлены в таблице:

класс	Кол-во человек	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Уровень обученности	Ср. балл
Русский язык									
4-А	22	22	3	10	7	2	59%	91%	3,6
4-Б	22	22	3	7	9	3	45%	86%	3,4
Математика									
4-А	22	22	8	8	6	-	72%	100%	4,0
4-Б	22	22	6	6	9	1	54%	96%	3,7
Окружающий мир									
4-А	22	22	1	12	10	-	56%	100%	3,6
4-Б	22	22	1	11	9	-	57%	100%	3,6

По русскому языку, окружающему миру и математике качество знаний по результатам проверочных работ совпадают с годовым оцениванием.

В 5-х классах по русскому языку, математике, биологии, истории

класс	Кол-во человек	Кол-во выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний	Уровень обученности	Ср. балл
Русский язык									
5-А	22	19	5	5	6	3	47%	74%	3,4
5-Б	19	18	5	7	3	3	33%	72%	3,2
Математика									
5-А	22	19	6	8	5	0	26%	68%	2,9
5-Б	19	17	3	8	3	3	35%	82%	3,4

биология									
5-А	22	19	0	13	6	0	32%	100%	3,3
5-Б	19	18	1	12	5	0	28%	94%	3,2
история									
5-А	22	21	1	10	7	3	48%	95%	3,6
5-Б	19	19	0	6	8	5	68%	100%	3,9

По русскому языку, биологии, истории, математике в 5-А классе и 5-Б классе качество знаний по результатам проверочных работ ниже в сравнении с годовым оцениванием: по биологии на 22 %, по истории на на 28 %, по математике на 78 % и по русскому языку на 49 %

В 6-х классах по русскому языку. математике, биологии, истории, географии, обществознанию

класс	Кол-во человек	Кол-во выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний	Уровень обученности	Ср. балл
Русский язык									
6-А	21	17	5	6	4	2	35%	70%	3,2
6-Б	23	21	6	7	7	1	38%	71%	3,1
Математика									
6-А	21	21	4	12	4	1	24%	81%	3,1
6-Б	23	23	6	11	6	0	26%	74%	2,7
биология									
6-А	21	20	6	9	5	0	25%	70%	2,9
6-Б	23	21	6	13	2	0	9,5%	71%	2,8
история									
6-А	21	19	0	11	6	2	42%	100%	3,5
6-Б	23	19	0	10	7	2	47%	100%	3,6
обществознание									
6-А	21	17	0	11	5	1	35%	100%	3,4
6-Б	23	22	1	12	7	2	41%	95%	3,5
география									

6-А	21	15	2	9	4	0	27%	87%	3,1
6-Б	23	23	2	19	2	0	8,6%	91%	3,0

По результатам проверочных работ в 6- А классе качество знаний по математике в сравнении с годовыми оценками ниже на 33 %, по русскому языку и обществознанию на 35 %, географии на 60% и по биологии на 55 %. В 6-Б классе качество знаний по результатам проверочных работ в сравнении с годовыми оценками ниже на 39 % по математике, на 33 % по русскому языку, на 27 % по обществознанию, на 87 % по географии и на 57 % по биологии. Решение заданий вызвало у учащихся затруднения.

#### В 11 классе

Кол-во человек	Кол-во выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний	Уровень обученности	Ср. балл
химия								
27	27	2	15	8	2	37%	95,6%	3,4
история								
27	23	-	3	12	8	87%	100%	4,2
биология								
27	25	0	11	14	0	56%	100%	3,6
физика								
27	24	2	14	8	0	33,3%	91,7%	3,25

По истории качество знаний по результатам проверочной работы соответствует результатам годового оценивания. По химии и биологии результаты проверочных работ выше на 30 %, чем результаты годового оценивания. По физике результаты годового оценивания ниже на 26 %, чем результаты проверочных работ.

Администрацией школы и учителями-предметниками проведен глубокий анализ результатов проверочных работ по предметам и каждому учащемуся в отдельности

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

#### Итоги ГИА

Учащиеся 9-го класса проходили ГИА в форме ГВЭ по основным предметам : русский язык (сочинение) и математика и двум предметам по выбору : биология. физика, информатика , обществознание , крымскотатарский язык ,английский язык,история и показали следующие результаты:

Предмет	ко-во уч-ся	2	3	4	5	Качество %	Ср.балл
русский язык	44	-	25	15	4	43,2	3,5
математика	44	13	16	9	6	34,1	3,4
физика	1	-	-	1	-	100	4,0
информатика	23	6	12	5	-	21,7	3,0
обществознание	41	-	14	19	8	65,9	3,0
крымскотатарский язык	10	-	6	3	1	40	3,5
биология	11	-	3	5	3	72,7	4,0
английский язык	1	-	-	1	-	100	4
история	1	1	-	-	-	0	2

По математике в основной срок получено 13 двоек, в резервные сроки все они получили удовлетворительную отметку. По информатике 6 учащихся и по истории 1 учащийся в основной период получили двойки, в резервные сроки пересдали и получили удовлетворительные отметки. В 11-х классах в форме государственного выпускного экзамена 5 учащихся проходили аттестацию по русскому языку и 23 по математике. В форме ЕГЭ 22 учащихся проходили ГИА по русскому языку, 4 учащихся математику (базовый и профильный уровень) их результаты подтверждают годовое оценивание. По выбору учащихся ЕГЭ проходили : по химии (2 учащихся), биологии – 5 учащихся, по истории – 1 учащийся, обществознанию – 10 учащихся, получили следующие результаты по обязательным предметам:

	ко-во уч-ся	Форма	2	3	4	5	Качество %	Средний балл
русский язык	5	ГВЭ	-	3	2	-	59,3	3,7
	22	ЕГЭ	-	8	10	4		
математика	23	ГВЭ	-	16	8	1	39	4,1
	4	ЕГЭ (баз)	-	-	3	1		
	3	ЕГЭ (проф)	1	1	1			

**Результаты освоения образовательных программ  
по итогам I полугодия 2018/2019 учебного года**

**Начального общего образования**

№ п/п	Классы	На начало	прибыло	выбыло	%	на конец	"2"	"3"	"4"	"5"	качество	% от всех уч-ся 2-5 баллов (2-1 кл)	Успешность %
1	1-А	21	0		0,00	21					0	0,00	
2	1-Б	22	0		0,00	22					0	0,00	
3	2-А	23	1		4,3	24	0	11	8	5	13	54	100
4	2-Б	23	1	1	0,00	23	1	10	8	4	12	52	95,7
5	3-А	23	1	2	4,3	22	2	9	7	4	11	50,00	91,3
6	3-Б	24	0		0,00	24	0	6	13	5	18	75	100
7	4 кл	25	1		4,0	26	0	14	5	7	12	46	100
	Итого	161	4	3	0,06	162	3	50	41	25	66	55	98

В сравнении с окончанием учебного года понизилось качество знаний в 4-А классе 10%. Во 2-А классе 2-е учащихся направлены для обследования на психолого-медико-педагогический консилиум. С целью изменения формы обучения или понижения уровня обучения.

#### Основного общего образования

№ п/п	Классы	На начало	прибыло	выбыло	на конец	всего	"2"	%	"3"	%	"4"	%	"5"	%	качество ("4" "5")	%
1	5-А	23	0	0	23	23	1	4,4	15	65,21	6	26,1	1	4,3	7	30,4
2	5-Б	23	0	0	23	23	2	8,7	16	69,57	4	17,4	1	4,3	5	21,7
3	6-А	21	0	0	21	21	1	4,8	13	61,91	5	23,81	2	9,5	7	33,33
4	6-Б	20	1	0	21	21	1	4,8	13	61,91	5	23,81	2	9,5	7	33,33
5	7-А	21	0	0	21	21	3	14,29	15	71,43	2	9,5	1	4,8	3	14,3
6	7-Б	22	0	1	21	21	4	19	13	61,91	2	9,5	2	9,5	4	19
7	8кл	28	0	0	28	28	9	32,14	18	64,29	1	3,6	0	0,00	1	3,6

8	9-А	22	0	0	22	22	3	13,6	18	81,82	1	4,5	0	0,00	1	4,5
9	9-Б	18	1	1	18	18	2	11,11	14	77,78	2	11,11	0	0,00	2	11,11
	Итого	198	2	2	198	198	26	13,13	135	68,18	28	14,14	9	4,54	37	18,69

В 5-х классах адаптация прошла успешно, в сравнении с окончанием года понижение и качества знаний на 7%. Повысилось качество знаний в 6-А классе на 5%, в 9-Б -на 89% Понизилось качество знаний в 7 классе на 7%, в 8-Б -на5%. Стабильно низкое качество знаний в 9-х классах. С родителями проводится индивидуальная работа, они проинформированны о наличии неудовлетворительных отметок, о времени консультаций учителей. Тревогу вызывает понижение успеваемости в 7-ом классе, проблемы с дисциплиной на уроках. Запланировано проведение малого педсовета совместно с родителями и учащимися. Родители приглашены на уроки.

### Среднего общего образования

№ п/п	Классы	На начало	прибыло	выбыло	на конец	всего	"2"	%	"3"	%	"4"	%	"5"	%	качество ("4", "5")	% от всех учащихся 2-5 баллов (2-11кл)
1	10-А	17	1	1	17	17	1	5,9	10	58,8	3	17,6	3	17,7	6	35,3
2	10-Б	16	1		17	17	4	23,5	15	76,5	0	0	0	0	0	0
3	11 кл	19			19	19	0	0	13	78,9	3	15,8	1	5,2	4	21
	Итого	52	2	1	53	53	5	9,5	38	71,7	6	11,3	4	7,5	10	21,9

В сравнении с предыдущими периодом повысилось качество знаний в 10-м классе на 15 %, тогда как в 11-ом классе качество знаний снизилось в среднем на 19%. В 11-м классе одна учащаяся окончила полугодие на «отлично» и у троих учениц в 10-А классе высокий уровень.

### По итогам I полугодия 2018/2019 учебного года

Классы	На начало	прибыло	выбыло	на конец	всего	"2"	%	"3"	%	"4"	%	"5"	%	качество ("4", "5")	% от всех учащихся 2-5 баллов (2-11кл)
--------	-----------	---------	--------	----------	-------	-----	---	-----	---	-----	---	-----	---	---------------------	--

1-11	411	8	6	413	413	34	8,3	223	54,00	75	18,16	38	10,27	113	30,54
------	-----	---	---	-----	-----	----	-----	-----	-------	----	-------	----	-------	-----	-------

В декабре 2018 года 19 учащихся 11-го класса написали итоговое сочинение и 18 человек получили «зачёт». Получивший «незачет» пересдал в дополнительный срок и получил «зачет» и допуск к ГИА.

### 1.3.3. Одаренные дети

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей

В школе проводятся мероприятия, расширяющие кругозор знаний (олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования, предметные недели), направленные на раскрытие творческих способностей обучающихся, поддержку обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной, исследовательской деятельности. Работает МАН, МАИ.

Администрация, педагогический коллектив школы стараются создать одаренным детям максимально-благоприятные условия для индивидуальной образовательной активности в процессе становления их способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив и включают: индивидуализацию учебного процесса; расширение пространства социальной деятельности учащихся; организацию пространства рефлексии.

Учащиеся школы приняли активное участие в различных конкурсах, олимпиадах и стали победителями и лауреатами.

#### Итоги

регионального этапа всероссийской олимпиады школьников 2018/2019 учебный год

<i>Предмет</i>	<i>класс</i>	<i>награждение</i>
экология	11 кл.	участник
Крымскотатарский язык и литература	10-А	призер
	11	призер

#### Итоги

проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников Нижегородского района в 2017/2018 учебном году

<i>Предмет</i>	<i>класс</i>	<i>награждение</i>
Английский язык	9 кл.	Призер
география	9 кл.	Призер
технологии	11 кл.	Призер
Крымскотатарский язык и литература	8	Призер Призер
	9	Призер Победитель

	10	Призер Победитель
	11	Победитель
Экономика	9 кл.	Призер

В конкурсе-защите научно-исследовательских работ в МАНе «Искатель» приняли участие 10 учащихся по 6 направлениям. Секцию «*Литературное творчество*» представили 5 учащихся: 5 класс, 6 класс, 8-А класс, 11 класс, представила секцию «Языкознание. *Русская литература*» учащаяся 11 класса, ей присвоено КДЧ., призёр МЭ. В секции «*Экология*» выступила ученица 9 класса. Она стала активистом. Ученик 10 класса. представил секцию «*Социально-экономическая география*». Работа интересная, необходимо дополнить исследованиями. Призёром и звания КДЧ удостоена ученица 8-Б класса в секции «*Краеведение*». Ученица 9 класса стала призёром и получила звание КДЧ в секции «*Крымскотатарский язык и литература*». В сравнении с прошлым учебным годом необходимо отметить, что число участников конкурса-защиты исследовательских работ увеличилось, но необходимо работать над качеством работ.

В 2017/2018 учебном году 4 учащихся приняли участие в МАН «Искатель» из них ученица 6-А класса стала победителем в секции литературное творчество и получила диплом I степени. Ученица 9-Б класса стала призером в секции культурология и получила диплом II степени.

Учащиеся школы приняли участие в других олимпиадах. Так, 3 ученика 10 класса приняли участие во Всероссийской олимпиаде по государственным языкам (крымскотатарскому языку и литературе) Два из них стали призёрами и награждены. Дипломами МОН Крыма. 8 учеников школы приняли участие во Всероссийской филологической олимпиаде школьников «Образ Крыма в языке, литературе и культуре».

**Призёры:** 8 класс (поэтический конкурс), 9 класс, (журналистский конкурс), 11 класс (журналистский конкурс), 11 класс (риторический конкурс), 10 класс (риторический конкурс).

**Победители:** 11 класс (журналистский и письменный конкурсы), 9 класс (риторический конкурс). В заочном туре олимпиады приняли участие 11 учащихся школы. Из 8 участников очного этапа двое награждены Дипломом Российского совета олимпиад школьников.

Пять учащихся школы приняли участие во II крымском форуме талантливых и одарённых детей «Интеллектуальный старт-ап» на творческих площадках «Энергетика» «Инновации» «Экономика» «Урбанистическая экология» «Активный туризм» двое участников стали призёрами в защите своих проектов

**27** выпускников средней школы (100 %) получили аттестаты об основном среднем образовании

**Вывод:** В целом результаты государственной итоговой аттестации за курс основной школы можно признать удовлетворительными.

Педагогический коллектив вел целенаправленную работу в течение всего учебного года с выпускниками и их родителями.

Вместе с тем учителям - предметникам необходимо продумать формы работы на уроках с целью адаптации к новым формам письменных экзаменов в 9,11-х классах. Необходимо продолжить работу по повышению качества знаний учащихся по всем предметам; спланировать работу с учащимися с высокой мотивацией обучения, со слабоуспевающими учащимися. Необходимо взаимодействовать с родителями учащихся.



Коррекционная работа должна проводиться систематически, во взаимосвязи с мониторингом знаний и умений учащихся. Учителям-предметникам соблюдать принципы преемственности на всех уровнях образования.

### ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Содержание внеурочной деятельности определялось на основании мониторинга пожеланий родителей и детей. Внеурочные занятия проводятся в соответствии с расписанием, не ранее чем через 45 минут после окончания основных уроков. Для организации внеурочной деятельности используются различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, кружки, проектные и поисковые исследования и т. д. Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности учащихся не превышает предельно допустимую 10 часов в каждом классе. По учебному плану – 120 часов, использовано-80 часов, вакансия-40 часа.

2016/2017		2017/2018		2018/2019	
Классы	часы	Классы	часы	Классы	часы
1А,	11	1А,Б	9	1А,Б	10
2А,Б	12	2А,Б	11	2А,Б	14
3А,Б	11	3	8	3АБ	12
4А,Б,	13	4А,Б,	13	4	8
5А,Б	11	5А,Б	10	5А,Б	11
6	7	6А,Б	10	6А,Б	11
-	-	7	7	7АБ	9
				8	5

Внеурочная деятельность организована по следующим направлениям развития личности:

1. Спортивно-оздоровительное;
2. Духовно-нравственное;
3. Социальное;
4. Общеинтеллектуальное;
5. Общекультурное.

Каждое из этих направлений реализует определенные наклонности ребенка, в то время как в совокупности они способствуют гармоничному развитию личности учащегося, что, собственно, и является конечной целью воспитательной работы в школе и отражено в концепции воспитательной системы.

Группы сформированы с учётом потребностей обучающихся и их родителей.

1-4 классы на 01.01.2018 год

Внеурочная деятельность								
Родной язык и литературное чтение (духовно-нравственное)	Крымскотатарский язык	1аб		2б		3	4аб	
	Литературное чтение на крымскотатарском языке			2б		3	4аб	
Социальное	Курс «Культура добрососедства»	1а	1б	2а	2б	3	4а	4б
Спортивно-оздоровительное	«Планета здоровья»	1а	1б	2а	2б	3	4а	4б
	«Подвижные игры»			2аб		3		
	«Белая ладья»			2аб			4аб	
Общекультурное	«Очумелые ручки»					3		
	«Умелые ручки»	1аб		2аб				
	«Сделай сам»							4аб
	«Юный художник»	1аб						4аб
	«Рампа»							4аб
Обще-интеллектуальное	«Умники и умницы»			2аб				
	«Математика и конструирование»					3		
	«Мир компьютера»							4аб
	«Занимательная математика»							4аб
Итого внеурочной деятельности		4,5	4,5	5,5	5,5	8	6,5	6,5

5-7 -е классы

Внеурочная деятельность								
Родной язык и родная литература (духовно-нравственное)	Крымскотатарский язык			5аб		6аб		7
	Крымскотатарская литература			5аб		6аб		7
Социальное	«Школа вежливых наук»			5аб		6аб		
	«Все профессии хороши – выбирай любую»							7
Обще-интеллектуальное	«Основы проектной деятельности»			5аб		6аб		
	«Старт в химию»							7

	«Инфознайка»			6аб		
	Умники и умницы	5аб		6аб		
Спортивно-оздоровительное	«Белая ладья»	5аб		6аб		
	«Настольный теннис»				7	
Общекультурное	«Через тернии к звездам»			6аб		
	«Очумелые ручки»	5аб				
	«Юный мастер»			6аб		
	«Я рисую мир»	5аб				
	«Рампа»	5аб				
	«Волшебный кадр»				7	
Итого внеурочной деятельности		5	5	5	5	7

На 01.09.2018г.

1-4 классы

Внеурочная деятельность								
классы		1а	1б	2а	2б	3а	3б	4
Родной язык и литературное чтение (духовно-нравственное)	Крымскотатарский язык			2аб		3б		4
	Литературное чтение на крымскотатарском языке			2аб		3б		4
Социальное	«Крым-полуостров мечты»	1а	1б	2а	2б	3а	3б	4
Спортивно-оздоровительное	«Планета здоровья»	1а	1б	2а	2б	3а	3б	4
	«Подвижные игры»	1аб		2аб		3аб		4
	«Белая ладья»			2аб		3а		4
Общекультурное	«Очумелые ручки»					3аб		
	«В гостях у сказки»				2б			
	«Умелые ручки»	1аб		2аб				
	«Бумагопластика»					3аб		4
	«Юный художник»	1аб		2аб				
	«Рампа»			2аб		3аб		

Обще-интеллектуальное	«Умники и умницы»			2а				
	«Юный математик»						36	
	Английский с удовольствием	1а	16					
	«Мир логики»							4
	«Занимательная математика»	1аб			26			
Итого внеурочной деятельности		5	5	7	7	5	7	8

На 01.09.2018г 5-8 классы

Внеурочная деятельность		5а	5б	6а	6б	7а	7б	8
Родной язык и родная литература Духовно-нравственное направление	Родной (крымскотатарский) язык			0,5	0,5	0,5	0,5	1
	Родная (крымскотатарская) литература			0,5	0,5	0,5	0,5	1
Социальное	«Крымоведение»	1	1					
	«Киноклуб «Через тернии к звёздам»						1	
	«История села -частица истории Великой страны»	1		1				
	Проектная деятельность			1			1	
Обще-интеллектуальное	«Занимательная информатика»	1						
	«Инфознайка»			1				
	«Медиа-ролик»	1		1		1		1
	«Мир информатики»					1		
	«Занимательная математика»			1				
Общекультурное	«Фантазия»					1		1
	«Этнография»	1		1				
Спортивно-оздоровительное	«Белая ладья»	1				1		
	«Подвижные и спортивные игры»	1	1					
	ГТО в школе							1

Общекультурное	«Волшебный клубок»			1		1		
	«Очумелые ручки»	1						
	«Я рисую мир»	1		1				
	«Юный мастер»			1				
Итого внеурочной деятельности		55,5	55,5	55,5	55,5	44,0	55,0	5,0

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются необходимые условия: занятия в школе проводятся в одну смену, все кабинеты начальных классов располагаются на одном этаже, имеется столовая, в которой организовано двухразовое питание; школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем для младших школьников, музыкальной техникой, мультимедийным оборудованием, библиотекой, стадионом.

В школе реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности, опирающаяся на потенциал образовательного учреждения

С целью эффективного освоения учебных предметов английского языка, математики, информатики вводятся часы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению: «Мир информатики», «Занимательная математика», «Английский с удовольствием».

С целью формирования навыков проектной деятельности выделено 2 час на «Основы проектной деятельности» С целью подготовки учащихся к осознанному выбору профессии выделен 1 час на занятие «Все профессии хороши – выбирай любую». С целью развития индивидуальных способностей ребёнка организованы внеурочные занятия художественно-эстетического направления «Через тернии к звездам», «Я рисую мир» . «Рампа», «Волшебный кадр».

Охват внеурочной деятельностью учащихся 1-8-х классов.

Наименование занятий	Классы/кол-во учащихся														Всего
	1а	1б	2А	2Б	3А	3Б	4	5-А	5-Б	6-а	6-б	7а	7б	8	
ШКОЛА	21	22	23	22	24	24	25	23	23	21	22	21	21	28	
«Умелые ручки»	5	5													10
«Английский с удовольствием»	18														18
«Веселый английский»		17													17
«Подвижные игры»	7	7	11	12	10	9	11								67
«Подвижные и спортивные игры»								23	23						46

«ГТО в школе»														13	13
«Занимательная информатика»							8	5							13
«Мир информатики»											2	5			7
«Инфознайка»									10	2					12
«Я рисую мир»							7	5	6	10					28
«Медиаролик»							4	4	3	5	4	5	8		33
«Умники и умницы»			14												
«В гостях у сказки»				8											8
«Юный математик»	2	7				16									25
«Юный художник»	8	3	7												18
«Очумелые ручки»					4	11	1	5							21
«Юный мастер»										5	2				7
«Планета Здоровья»	21	22	23	22	24	24	25								161
«Белая ладья»			2	3	9		5	8				5	1		33
«Через тернии к звездам»													8		8
«Крымоведение»								23	23						46
«Крым полуостров мечты»	21	22	22	23	23	12	15								138
«Бумагопластика»					4	9	7								20
«Мир логики»							13								13
«Этнография»								5	1	5					11
«История села-история целой страны»								5	2	2	10				14
«Волшебный клубок»										2	6	3	4		16
«Фантазия»														8	8
«Рампа»			4	8	3	4									
«Занимательная математика»				8						10	9				27
Проектная деятельность										3	1	3	3		10
Крымскотатарский язык и литературное чтение			9	8		12	9			5	3	3	8	3	60

100% учащихся 1-8-х классов посещают внеурочные занятия по различным направлениям.

Результатом внеурочной деятельности является *получение* школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, за пределами дружественной среды школы, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

В начальной школе осуществлено введение курса "Основы религиозных культур и светской этики" в 4 классе.

По выбору родителей (законных представителей) изучается два из 6 модулей: «Основы исламской культуры» и «Основы светской этики» по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей). Выбор модуля осуществлен по утвержденному регламенту в 3-м классе (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2015 №08-461 «О направлении регламента выбора модуля курса ОРКСЭ»). Выбор зафиксирован протоколом родительского собрания №5 от 22.04.2018г. и письменными заявлениями родителей обучающихся.

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2018 году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм занятости, учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

Программы дополнительного образования осуществлялись через работу творческих объединений:

**01.01.2018г**

	Направленность	Творческие объединения	возраст детей	Кол-во учащихся	Кол-во «трудных» учащихся	Количество часов
1	Художественно-эстетическое	«Поделки своими руками»	10-12	15		1
2		Театральный кружок «Школьные подмостки»	12-14	15	1	2
3.	Социально-педагогическое	«Медиа ролик»	15-16	15		1
4.		«Светофор»	14-15	15	1	2
5.	Эколого-натуралистическое	«Экология»	13-14	15		1
6.	Физкультурно-оздоровительное	Секция баскетбола	13-16	15	2	2

Всего 9 часов

**01.09.2018г.**

№	Направленность	Творческие объединения	возраст детей	Кол-во	Кол-во «трудных»	Кол-во часов
---	----------------	------------------------	---------------	--------	------------------	--------------

				уч-ся	учащихся	
1.	Художественно-эстетическое	«Поделки своими руками»	13-14	15		1
2.		Театральный кружок «Школьные подмости»	9-10	15		2
3.		«Креатив»	12-13	15		1
4.	Социально-педагогическое	«Юный журналист»	13-16	15		2
5.		«Светофор»	12-15	15		2
6.	Эколого-натуралистическое	«Юный эколог»	15-16	15		2
7.	Физкультурно-оздоровительное	«Баскетбол»	13-16		1	2
8.		«Волейбол»	11-13			2
9.		Олимпиец»	14-15	2		2
10.		«Юнармия»	13-16	2	3	2

Всего -18 часов

В течение года изучался охват учащихся школы кружковой работой, активность их во время занятий, результативность работы кружков (проведение выставок участие в смотрах, творческих отчетах и т.д.).

Для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся составляется расписание занятий объединений, с учетом установленных санитарно-гигиенических норм. Все занятия начинаются во второй половине дня через 1 час после завершения основных занятий.

Таким образом, учебный план школы по ДО отвечает запросам обучающихся и их родителей, выстроен в соответствии с образовательной политикой школы и позволяет каждому ученику реализовать свои способности и интересы.

Образовательное учреждение располагает помещениями, позволяющими реализовывать дополнительные образовательные программы:

- кабинет ИЗО;
- кабинет технологии;
- музей;
- компьютерный класс;
- актовый зал;
- спортивный зал.

Также следует отметить, что увеличилось количество часов на работу дополнительного образования, что положительно отразилось на количестве и качестве участия в различных мероприятиях. Конкурсах и соревнованиях.

В тоже время необходимо уделять больше внимание по вовлечению детей группы социального риска и детей с особыми образовательными потребностями в систему дополнительного образования школы.

Мониторинг проведенный с родителями в конце учебного года о возможности получения дополнительного образования детей показал, что



родители в основном владеют информацией о работе кружков и секций. В тоже время выявлены недочеты в работе педагогического коллектива с родителями. У педагогов еще недостаточно развита степень партнерства с родителями и общественностью. Некоторые руководители объединений ДО недостаточное внимание уделяют наполняемости групп, агитационной работе среди учащихся для привлечения их к деятельности объединений.

#### **1.4. Оценка организации учебного процесса**

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий. При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

##### **1.4.1. прием детей**

*Условия приёма* осуществляются в соответствии с Положением о приёме в школу.

В приеме в МБОУ «Садовская СОШ» может быть отказано только по причине отсутствия в ней свободных мест, за исключением случаев, предусмотренных частями 5 и 6 статьи 67 и статьей 88 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Прием в школу на обучение по образовательным программам осуществляется в соответствии на основании заявлений совершеннолетних обучающихся или родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Иностранцы граждане и лица без гражданства в соответствии со статьей 10 Федерального закона от 25 июля 2002 г. N 115-ФЗ "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, N 30, ст. 3032) предоставляют оригинал документа, удостоверяющего личность. Прием в школу на обучение оформляется приказом директора

В заявлении родителями (законными представителями) ребенка указываются следующие сведения:

- а) фамилия, имя, отчество (последнее - при наличии) ребенка;
- б) дата и место рождения ребенка;
- в) фамилия, имя, отчество (последнее - при наличии) родителей (законных представителей) ребенка;
- г) адрес места жительства ребенка, его родителей (законных представителей);
- д) контактные телефоны родителей (законных представителей) ребенка.

Примерная форма заявления размещается в МБОУ «Садовская СОШ» на информационном стенде

Для приема в МБОУ «Садовская СОШ» :

родители (законные представители) детей, проживающих на закрепленной территории, для зачисления ребенка в первый класс дополнительно предъявляют оригинал свидетельства о рождении ребенка или документ, подтверждающий родство заявителя, свидетельство о регистрации ребенка по месту жительства или по месту пребывания на закрепленной территории;

Родители (законные представители) детей, являющихся иностранными гражданами или лицами без гражданства, дополнительно предъявляют документ, подтверждающий родство заявителя (или законность представления прав ребенка), и документ, подтверждающий право заявителя на пребывание в Российской Федерации.

Иностранцы граждане и лица без гражданства все документы представляют на русском языке или вместе с заверенным в установленном порядке переводом на русский язык.

Копии предъявляемых при приеме документов хранятся в МБОУ «Садовская СОШ» на время обучения ребенка.

Родители (законные представители) детей имеют право по своему усмотрению представлять другие документы.

Прием заявлений в первый класс для граждан, проживающих на закрепленной территории, начинается не позднее 1 февраля и завершается не позднее 30 июня текущего года.

Зачисление в школу оформляется приказом в течение 7 рабочих дней после приема документов.

Для детей, не проживающих на закрепленной территории, прием заявлений в первый класс начинается с 1 июля текущего года до момента заполнения свободных мест, но не позднее 5 сентября текущего года.

Если закончен прием в первый класс всех детей, проживающих на закрепленной территории ранее 30 июня, то школа, осуществляют прием детей, не проживающих на закрепленной территории, ранее 1 июля.

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия их родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

В 2017-2018 учебном году были сформированы два первых класса в количестве 23 человек в каждом, один десятый класс в количестве 21 учащихся универсального обучения на основании заявлений родителей из числа выпускников девятых классов, 8 учащихся обучаются по адаптированным образовательным программам.

## **Режим работы**

**Режим работы соответствует СанПин 2.4.2.2 8211-10 (с изменениями)**

**Годовой календарный учебный график на 2018/2019 учебный год**

### **1. СРОКИ НАЧАЛА И ОКОНЧАНИЯ УЧЕБНОГО ГОДА:**

Начало 2018/2019 учебного года – **3 сентября 2018 года**

Окончание учебного года:

во 2 – 8,10 классах – 24 мая 2019 года    в 1 классе – 24 мая 2019 года    в 9-х,11-х – согласно приказу о проведении ГИА

### **2.ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНОГО ГОДА:**

- в 1 классе - 33 недели,
- во 2 – 11 классах – 34 недели

### 3. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ ПО ПОЛУГОДИЯМ И ЧЕТВЕРТЯМ:

Учебные периоды	Классы	Срок начала	Срок окончания	Количество учебных недель	Кол-во факт-ких учебных дней
I четверть	1-9	03.09.2018 (понедельник)	26.10.2018 (пятница)	8 недель	40
II четверть	1-9	06.11.2018 (вторник)	29.12.2018 (суббота)	8 недель	40
<b>I полугодие</b>	<b>10-11</b>	<b>03.09.2017</b>	<b>29.12.2018</b>	<b>16 недель</b>	<b>80</b>
III четверть	2-9	10.01.2019 (четверг)	22.03.2019 (пятница)	11 недель	50
	1	10.01.2019	22.03.2019	10 недель	46
IV четверть	2-9	01.04.2019 (понедельник)	24.05.2019 (пятница)	7 недель	35
	1	01.04.2019	24.05.2019 (пятница)	7 недель	35
<b>II полугодие</b>	<b>10-11</b>	<b>10.01.2019</b>	<b>24.05.2019</b>	<b>18 недель</b>	<b>85</b>
ИТОГО:	1 класс	33 недели		160 дней	
	2- 11 классы	34 недели		165 дней	

(В случае, если главой правительства Республики Крым издаётся указ о выходном дне.

Приказом по школе вносятся изменения в расписание уроков с целью реализации программы - проведение уроков за этот день в другие учебные дни).

### 4. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ КАНИКУЛ:

Каникулы	Классы	Срок начала и окончания каникул	Количество дней
Осенние	1-11 кл.	27.10.2018 г.- 05.11.2018 г.	10
Зимние	1-11 кл.	30.12.2018 г. – 09.01.2019 г.	11

Весенние	1-11 кл.	23.03.2019 г. – 31.03.2019 г.	9
<b>Итого</b>			2-11кл. – 30 дн.      1кл. - 37 дн.

#### 5. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ КАНИКУЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1 КЛАССА:

Дополнительные каникулы	1 кл.	18.02.2019 г. - 24.02.2019 г.	7 дней
-------------------------	-------	-------------------------------	--------

#### 6. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНОЙ НЕДЕЛИ

5- ти дневная учебная неделя для 1-11 классов      Понедельник – пятница: с 8-30 до 15-00

#### 7. СМЕННОСТЬ ЗАНЯТИЙ: обучение осуществляется в первую смену (учебные занятия и элективные курсы).

*Занятия дополнительного образования (кружки, секции), занятия групп продленного дня, обязательные индивидуальные и групповые занятия, и т. п. организуются в другую для обучающихся смену с предусмотренным временем на обед, но не ранее чем через 40 минут после окончания основных занятий, кроме групп продленного дня для которых начало рабочего времени является окончанием основных занятий обучающихся.*

Группа продлённого дня – с 12.30 до 15.30

Работа кружков – с 15.00 по 18.00

#### 8. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УРОКОВ:

Продолжительность урока во 2-11 классах составляет 45 минут.

Обучение в 1 классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований к продолжительности уроков:

первая четверть (сентябрь – октябрь) по 3 урока в день по 35 минут и 4 урок - не в классно-урочной форме, а в нетрадиционной форме (театрализация, экскурсия, соревнование и т.д.);

вторая четверть (ноябрь – декабрь) по 4 урока в день по 35 минут;

третья и четвертая четверть - по 4 урока по 40 минут;

1 раз в неделю 5-й урок - урок физической культуры.

#### Время начала учебных занятий и расписание звонков

Начало занятий: 8 часов 30 минут

Расписание звонков

	1 класс (сентябрь-декабрь)	(1 класс – январь-май)	2-11 класс
1 урок	8.30 – 9.05	8.30 – 9.10	8.30 – 9.15
2 урок	9.25 – 10.00	9.25 – 10.05	9.35 – 10.20
3 урок	10.30 – 11.05	10.30 – 11.10	10.30 – 11.15
4 урок	11.35 – 12.10	11.35 – 12.15	11.30 – 12.15
5 урок	12.30 – 13.05	12.30 – 13.10	12.30 – 13.15
6 урок			13.25 – 14.10
7 урок			14.15 – 15.00

#### Длительность перемен

	1 класс (сентябрь-декабрь)	(1 класс – январь-май)	2-11 класс
1 перемена	30 минут	25 минут	20 минут
2 перемена	30 минут	25 минут	10 минут
3 перемена	30 минут	25 минут	15 минут
4 перемена	20 минут	15 минут	15 минут
5 перемена			10 минут
6 перемена			5 минут

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

#### **Проведение нулевых уроков запрещено.**

Для юношей 10-х классов по окончании учебного года проводятся 5-дневные учебные сборы в течение 35 часов.

#### **9. СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:**

Промежуточная аттестация обучающихся проводится:

- по итогам четверти во 2-9 классах;
- по итогам полугодия в 10-11 классах;
- по итогам года во 2-11 классах.

На основании положения «О порядке проведения текущего, промежуточного, итогового оценивания и перевода обучающихся МБОУ «Садовская СОШ»

Обучающиеся, изучающие предметы учебного плана в формах семейного обучения, самообразования, очно-заочной формы оцениваются согласно Положениям о данных формах обучения.

**10. СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ** для учащихся 9-х и 11-х классов определяются на основании нормативных документов Министерства образования и науки Российской Федерации.

Государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 №1400 и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 №1394.

## **11. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:**

Внеурочная деятельность организована в соответствии с ФГОС и учебным планом школы

Часы внеурочной деятельности используются для проведения общественно-полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и других мероприятий.

Внеурочная деятельность осуществляется **в 1-4, 5-7 х классах** по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное .

Занятия проводятся после уроков не ранее, чем через 45 минут по отдельному расписанию

## **12. ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВНЕКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**

Мероприятия для 1-4 классов – с 13.00 до 15.00

5-8 классов – с 15.00 до 19.00

9-11 классов – с 18.00 до 21.00

Школьная линейка – понедельник: 1-4 классы 11.20. 5-11 классы 9.15

Классный час – пятница

## **13. ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДВОЗА**

Прием детей

Отправка детей

1 рейс - 8.00

2 рейс - 15.15

с. Кукурузное – с. Серово – с. Садовое

с. Садовое – с. Серово – с. Кукурузное

## **14. ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ**

Работа столовой с 8.00 – 15.00

Режим питания учащихся

1 класс – 9.15

2-4 классы – 9.15

5-11 классы – 11.15

Работа буфета с 8.00 – 15.00

## **15. РАБОТА ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ**

Понедельник-пятница с 8.00 до 16.00 (по отдельному графику)

## **16. РАБОТА ШКОЛЬНОГО МЕДПУНКТА**

Понедельник-пятница с 8.00 до 16.00

На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы общеобразовательного учреждения.

## **Требования к объему домашних заданий**

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во II-III классах – 1,5 часа, в IV-V классах – 2 часа, в VI-VIII классах – 2,5 часа, в IX-XI классах – до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, спортивный час в ГПД, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

### **Дополнительные требования при проведении учебного предмета «Физическая культура»**

При разработке содержания третьего часа учебного предмета «Физическая культура» учитывается состояние здоровья обучающихся и индивидуальный подход при организации образовательного процесса (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»).

При организации, планировании и проведении третьего часа физической культуры для проведения школьных уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы используются школьные спортивные сооружения и спортивная площадка, естественные природные ландшафты, (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.09.2010 № ИК-1374/19 и письмо Министерства спорта и туризма Российской Федерации от 13.09.2010 № ЮН-02-09/4912).

### **Взаимодействие с родителями**

Анализ планов воспитательной работы, отчеты классных руководителей, посещенные общешкольные и классные родительские собрания наглядно свидетельствуют что, работа в данном направлении ведется системно, научно, с использованием инновационных педагогических технологий. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические ,итоговые, собрания-диспуты). Администрация школы, классные руководители постоянно знакомили родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой на общешкольных и классных родительских собраниях. Тематика родительских собраний зачастую выбиралась самими родителями. В течение учебного года были проведены и общешкольные родительские собрания, на которых обсуждались вопросы: безопасности жизнедеятельности учащихся, введения делового стиля в одежде, проведения государственной итоговой аттестации. Всего в этом учебном году для родителей было проведено 3 общешкольных собраний. Взаимодействие с родителями, как заказчиками образовательных услуг, осуществлялось в рамках Совета школы.

Одной из составляющих частей взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились рейды по неблагополучным семьям с участием социального работника, психолога, индивидуальные и групповые беседы с родителями. Школой были предложены тематические консультации с директором, с учителями, с

психологом, с педагогами дополнительного образования. Активно привлекались родители к участию в классных и общешкольных мероприятиях. В 2017 году были организованы и проведены внеклассные мероприятия с привлечением родителей: праздник «День матери», соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья», игра «Зарница», Новогодняя сказка.

Классные руководители тесно взаимодействуют с членами родительского комитета. Родители оказывают материальную помощь в ремонте кабинетов. В начальных классах родители оказывают помощь в организации классных мероприятий «День именинника», «Праздник Азбуки». Среди проблем, препятствующих эффективному взаимодействию семьи и школы можно выделить: занятость родителей и как следствие – недостаточное их общение со своими детьми; неблагоприятные семейные отношения, неблагополучие определенного количества семей; увеличение семей с повышенной конфликтностью, семей, не обеспечивающих надлежащего развития и воспитания детей в усвоение общепринятых норм и культурных ценностей общества.

### **Состояние профилактической работы по предупреждению асоциального поведения обучающихся. Преступность, правонарушения.**

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- составлялись списки;
  - своевременно ставились такие дети на внутришкольный контроль;
  - велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.
- Велось обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении 1 раз в месяц, составлялись акты;

Разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

В школе осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков. Работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, деятельность школы по выявлению необучающихся детей, правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы деятельности школы в этом направлении.

Индивидуально- профилактическая работа с несовершеннолетними проводилась администрацией школы с привлечением представителей правоохранительных органов при необходимости

Классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений, по выполнению Закона Республики Крым от 01 сентября 2014 года №63 «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Республики Крым», употребления ПАВ.

В рейдовых мероприятиях по реализации Закона Республики Крым от 01 сентября 2014 года №63 «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Республики Крым», проведено рейда «Дискотека». В ходе профилактического рейда не было выявлены ни одного учащегося школы нарушивших Закон № 63.



Ежемесячно, в течение года проводились заседания школьного Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета.

Ежемесячно, в течение года проводились заседания школьного Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, активизация работы по профилактике суицида среди подростков.

На начало учебного года на внутришкольном учете состояло 3 ученика: Жудов С 7-а кл, Аметка Адлер 7-а, Антонюк Р 3-а кл.. как неуспевающий по нескольким предметам. Классными руководителями Гориновой А.П., Азингареевым А.Т. совместно с администрацией школы неоднократно проводились беседы с учащимися, родителями, состоялось родительское собрание совместно с педагогами школы. Работа по профилактике правонарушений в этих учащихся проводится регулярно, но дает лишь кратковременный положительный результат.

На конец первого полугодия на внутришкольный учет было поставлено еще 4 учащихся 9 классов: Пайцев Николай, Кошелев Даниил, Мартынюк Анатолий, Чиков Евгений за нарушение Устава школы, не соблюдение правил поведения для учащихся.

На учете в КДНи ЗП 13.11.2018 г поставлена семья Антонюк, в которой обучаются 2 учащихся школы. С ними также проводится профилактическая работа, согласно утвержденному плану ИПР.

Зам. директора по ВР Петренко И.Ф. отслеживалась занятость учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях

Все учащиеся, находящиеся в ТЖС были заняты в кружках и секциях, охвачены внеурочной деятельностью.

За всеми учащимися состоящих на внутришкольном учете, закреплены наставники из числа администрации школы, классных руководителей.

Большая работа была проведена с семьями, находящимися в социально опасном положении.

	2016/2017	2017/2018	2018/2019 полугодие
Внутришкольный учет	5	5	7
ОКМДД	-	-	-
СОП	1	1	1 семья (2 учащихся)

Выявлены и поставлены на учет семьи оказавшиеся в ТЖО:

	2016/2017	2017/2018	2018/2019 полугодие
Семьи, находящимися в ТЖО	9 семей -14 детей	9 семей-15 учащихся	6-семей 10-детей

В сентябре и феврале стало традиционным проведение рейда «Урок» совместно со специалистом НЦ СССДМ, и участковым инспектором в неблагополучные семьи, СОП.

Администрацией школы регулярно совершались рейды в неблагополучные семьи плановые и внеплановые, совместно со специалистом НЦСССДМ, и участковым инспектором

**Результат:**

1. Работе с трудными подростками в школе уделяется большое внимание.

№	Тематика	Целевая группа	Количество человек	Дата проведения
1	Итоги мониторинга в 7 классе (заседание педагогического совета)	педагоги	15	18.01.18
2	Психологические методы и приемы взаимодействия классных руководителей с родителями «группы риска». (МО классных руководителей)	педагоги	20	13.03.18
3	Знакомство с аналитической справкой по результатам исследований 4-х классов	педагоги	29	17.04.18
4	Выступление на родительском собрании «Проблемное поведение подростков»	родители	15	13.04.18
5	Выступление на родительском собрании «Проблемное поведение подростков»	родители	21	27.04.18
6	Выступление на общешкольном родительском собрании с презентацией «Компьютерная зависимость»	родители	110	22.05.18
7	Выступление на родительском собрании « В чем особенность детей 6- и 7 – лет»	родители	34	23.08.18
8	Выступление на родительском собрании «Как помочь ребенку подготовиться и сдать ГИА?»	родители	15	07.09.18
9	Выступление «Легко ли быть молодым» (Школа молодого учителя)	педагоги	5	10.09.18
10	Выступление на родительском собрании «Агрессивный ребенок. Что делать?»	родители	16	14.09.18
11	«Об адаптации 1-х, 5-х классов» (заседание педагогического совета)	педагоги	31	31.10.18
12	Выступление «Профессиональная адаптация молодого педагога» (Школа молодого учителя)	педагоги	5	27.11.18

2. Улучшилась выявление детей «группы риска», на учете в ОКМДД из учащихся школы никто не состоит.

3. Оказывается необходимая помощь детям из малообеспеченных семей.

**Проблемное поле:**

1. Снижается ответственность родителей за воспитание детей.
2. Низкий уровень образования родителей, материальные трудности в семьях,
3. Отсутствие социального педагога

**Возможные пути преодоления недостатков:**

1. Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении.
2. Полное выполнение совместного плана работы всех служб школы, ОКМДД и его реализация.
3. Классным руководителям усилить контроль за учащимися, склонными к правонарушениям, за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации.

## Работа психологической службы

Участие в проведении семинаров, педагогических советов, родительских собраний:

Социально-психологические исследования, мониторинги:

№	Тема	Цель	Целевая группа	Ко-во уч-ся	Результаты
1	Диагностика УУД (февраль)	Изучение уровня развития универсальных учебных действий	Учащиеся 1 класса	44	высокий уровень – 11 % средний уровень -80% низкий уровень – 9%
2	ДДО	Определение профессиональных интересов, наклонностей	Учащиеся 9 класса	44	Человек-человек – 39% Человек-природа –4% Человек-техника – 25% Человек-худ.образ - 25% Человек-знак.сист. – 25% Не определились – 11 %
3	ШТУР	Изучения уровня умственного развития учащихся	Учащиеся 9 класса	44	Выше среднего уровня –11% Средний уровень – 25% Ниже среднего уровня –23% Низкий уровень – 41%
4	Способности	Изучение интересов и способностей учащихся		44	Не выявлено – 20 % Организаторские – 16% Технические – 16% Коммуникативные – 2% Изобразительные – 11% Спортивные – 52 % Математические – 7% Артистические – 20% Музыкальные – 7% Филологические – 7%
5	Карта интересов	Определение профессиональных интересов, склонностей	Учащиеся 9 класса	44	Обществен. - гуманит – 23% технологический -14 % эстетический – 12 % Естест.-матем. – 12% спортивный – 55 % не определились – 18 %
6	Составление диагностической карты	Изучение индивидуально-психологических особенностей	Учащиеся 4 класса	45	<i>Тип ВНД</i> Флегматики – 29% Сангвиники – 67% Холерики – 2% Меланхолики – 2 % <i>Внимание-</i> высокий уровень - 4% средний уровень – 80% низкий уровень- 16% <i>Память-</i> высокий уровень – 23 %

					<p>средний уровень – 69 %      низкий уровень – 8 %</p> <p><i>Мышление</i>- высокий уровень – 2 %</p> <p>средний уровень – 49 %      низкий уровень – 49 %</p> <p><i>Восприятие</i>- высокий уровень – 22 %</p> <p>выше среднего – 18 %      средний уровень – 47 %</p> <p>ниже среднего – 0 %      низкий уровень – 13 %</p> <p><i>Мотивация</i>-</p> <p>высокий уровень – 27%      средний уровень – 69 %</p> <p>низкий уровень – 4 %      негативное отн. – 0 %</p> <p><i>Самооценка</i>- Адекватная – 73 %      Завышена – 25%      Низкая – 2 %</p> <p><i>Соцстатус</i>- Лидеры – 5%      Принятые – 75%      Отвергнутые – 20 %</p>
7	Адаптация	Приспособление ребенка к новому коллективу	Учащиеся 1 класса	40	<p>высокий уровень - 0%</p> <p>средний уровень – 100%</p> <p>низкий уровень - 0%</p>
8	Мотивация	Изучение уровня мотивации	Учащиеся 1 класса	40	<p>высокий уровень – 25%      средний уровень – 25%</p> <p>внешняя мотивация – 35%      низкий уровень – 15%</p>
9	Адаптация	Приспособление ребенка к новым условиям обучения	Учащиеся 5 класса	46	<p>высокий уровень - 0 %      средний уровень – 91 %</p> <p>низкий уровень – 9 %</p>
10	Мотивация	Изучение уровня мотивации	Учащиеся 5 класса	46	<p>высокий уровень - 9%      средний уровень – 22 %</p> <p>внешняя мотивация – 43 %      низкий уровень – 19 %</p> <p>негативное отн. – 6%</p>
11	Социометрия	Определить характер и особенности взаимоотношений ученика с одноклассниками	Учащиеся 5 класса	46	<p>Лидеры – 4%      Предпочитаемые – 19 %</p> <p>Принятые – 68%      Отвергнутые - 9%</p>
12	Самооценка	Определение количественного уровня самооценки личности	Учащиеся 5 класса	46	<p>Адекватная – 59%      Завышена – 35%      Занижена – 6%</p>
13	Адаптация	Приспособление ребенка к новому коллективу	Учащиеся 10 класса	34	<p>высокий уровень - 0 %      средний уровень – 100 %</p> <p>низкий уровень – 0 %</p>
14	Анкетирование по запросу военкомата	Изучение уровня развития	Учащиеся 10 – 11 классов	12	<p>Результаты отправлены в военкомат</p>
15	Анкетирование «Вредные привычки»	Изучение знаний вредного влияния алкоголя, табака на организм человека	Учащиеся 8 - 11 классов	95	<p>Учащиеся знакомы с вредным влиянием алкоголя, табака на организм человека</p>
16	Анкетирование по защите персональных данных	Изучение знаний о необходимости защиты персональных данных	Учащиеся 3-11 классов	269	<p>Учащиеся знают о необходимости защиты персональных данных</p>

	данных				
17	Анкетирование «Что ты знаешь о ВИЧ, СПИД»	Изучение знаний о ВИЧ, СПИД	Учащиеся 10-11 классов	51	Учащиеся знакомы с путями передачи ВИЧ, СПИДа
18	Анкетирование «Компьютерная зависимость»	Выявление компьютерной зависимости	Учащиеся 5 – 11 классов	216	Не выявлено

### Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах.

#### Результаты участия в муниципальных конкурсах и соревнованиях 2018 год

Мероприятия	Участники класс	место	Ответственный
Муниципальный этап открытого республиканского конкурса юных журналистов, поэтов и прозаиков «Мой голос» № 23 от 23.01.2018	Мельникова Дарья 5б	2	Картакаева Э.С
Республиканский конкурс «Космические фантазии»Пр.№333 от23.11.2017 Номинация «Космическая литература и журналистика»	Клейменова Кристина	2	Лабовкина Е.В.
	Ховрико Татьяна	1	
	Мельникова Дарья	1	Картакаева Э.С.
Крым - полуостров мечты № 33 от 31.01.2018	Таверин Кирилл 3	1	Нартова С.А.
	Постригань Яна 10	3	Якименко И.В.
	Имотдинова Эмине 9	2	
	ОсмановРешат 7	3	
	Османова Фериде 9	3	
Прикосновение к истокам№ 128 от 12.04.2018	Шаипова Эльзара	3	Скосарь О.А.
Мой вклад в будущее Российского Крыма№ 52 от 15.02.2018	Жудова Виктория	2	(Картакаева Э.С.)
Живая классика№ 96 от 20.03.2018	Романюк Дарья	1	(Нартова С. А.
Родной язык бесценен, и неисчерпаемы духовные богатства народа № 100 от 21.03.2018	Куртемирова Зарема	2	(Закирова М.З.
Первооткрыватель - 2018№ 118 от 03.04.2018	Ведутов Рустем; Мельникова Дарья, Калафатова Айше,		Буркина В.л. Луцык О.В. Азингареева

	Чопозова Крейсида, Музыка Карина		
Ради жизни на Земле № 84 от 14.03.2018	Тимохина Алие 5 Сулейманова Э. 6	3 2	Лабовкина Е. В.; Картакаева Э.С.
Крымский вальс № 140 от 17.04.2018	11 класс	2	Васкаева Т.Н.
Сердце, отданное людям № 139 от 17.04.2018	Куртэюпова Динара	3	Фазылова У.С.
Конкурс музеев № 71 от 27.02.2018	Этнографический музей	1	Нартова С.А.
Язык – душа народа № 49 от 13.02.2018	Куртемирова Зарема, Усеинова Анифе Мельникова Дарья Куртэюпова Динара	1 2 1 3	(Закирова М.З.); (Картакаева Э.С. Фазылова У.С.
Алтын кьалем № 176 от 16.05.2018	Шабутова Гулизар 5кл	1	Закирова М.З.
Муниципальный этап турнира по баскетболу «Локобаскет-школьная лига» в рамках общероссийского проекта «Баскетбол в школу» пр. №103 от 26.03.18	Команда девочек	1	Сычев А.И.
Муниципальный этап соревнований по волейболу	Команда юношей Команда девушек	3 1	Бабенко С.П.
Муниципальный этап конкурса «Мы наследники Победы» пр. № 50 от 14.02.18	Группа из 5 участников	3	Якименко
Муниципальный этап республиканского конкурса-фестиваля детского творчества «Крым в сердце моем» Пр. №307 от 31.10.17	Бирюкова В. 6к. Шароварина А. 6 Мельникова Д. Чопозова Крисиды Скосарь Диана	1 2 1 3 3	Фазылова У.С. Лабовкина Е.В. Картакаева Э.С. Фазылова У.С. Скосарь О.А.
Муниципальный этап всероссийской военно-спортивной игры «Победа» Пр. №138 от 17.04.2018	Команда	3	Бабенко С.П.
Муниципальный этап конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	Команда	3	Абибуллаев О.Ш.
Муниципальный этап Зимнего Фестиваля Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «ГТО»	Команда	2	Бабенко С.П. Петренко И.Ф.
Муниципальный этап Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ «#Вместе ярче» № 259 от 24.09.2018 (сочинение)	Жудов Виталий 7а	1	Фазылова У.С.
Конкурс рисунков «Я молодой-выбор за мной» Решение территориальной избирательной комиссии Нижнегорского района РК от 01.11.2018 № 116/1227-1	Аметова Фериде 9а	1	Лесовая Н.А.

Муниципальный этап республиканского открытого конкурса -фестиваля детского творчества «Крым в моем сердце» № 302 от 02.11.2018	Шарованина Александра «Я посвящаю эти строки Крыму»	1	Лабовкина Е.В.
	Ануфриева Инна	2	
	Аблямитова Сабрие «Планета юных мастеров»	2	Скосарь О.А.
	Группа «Крым в объективе»	1	Якименко И.В.
Муниципальный этап конкурса детских рисунков, плакатов, сочинений-эссе «Я против коррупции», «Коррупция глазами детей». Пр.УО от 12.11.2018 №314	Аметова Фериде 9а	1	Лесовая Н.А.
Муниципальный этап республиканской эколого-природоохранной акции «Сохраним елочку» от 30.11.2018 № 340 Номинация «Колючая красота Крыма»	Бирюкова Варвара 7а	2	Нартова С.А.
	Родригис Олеся 7а	3	Нартова С.А.
Муниципальный этап республиканского конкурса-защиты научно-исследовательских и творческих работ учащихся-членов МАН Крыма «Искатель» ПР.УО от 19.12.2018 №369	Хацаюк Анна 9а (русская литература)	2	Фазылова
	Минаджиева Мавиле КТЯ	2	Закирова М.З.
	Усманова Эмине 10а культурология	1	Лесовая
	Муртазаева Шазиэ культурология	2	Картакаева Э.С.
	Мельникова Дарья Литературное творчество	2	Картакаева Э.С. Фазылова У.С.
	Чопозова Кресида Литературное творчество	2	
	Бирюкова Варвара Литературное творчество	2	Фазылова У.С.
	Горпинич Дарья Ботаника	2	Терешко Л.В.

	Путилова Анна Биология человека	1	Джелилова Э.
	Кременюк Карина Биология человека	2	
	Меметова Алиме Агробиология	2	
Муниципальный этап IV Всероссийского конкурса детского и юношеского конкурса «Базовые национальные ценности». ПР.УО от 27.12.2018г. № 375	Куртэюпова Динара номинация стихотворение	3	Фазылова У.С.
Конкурс детского рисунка «Крым-моя Родина» 22.11.2018 ГАУ РК «Медиацентр им. И.Гаспринского»	Давлетшаев Эмир	1	Закирова М.З.
Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений ПР УО 10.10.18 №271	Мельникова Дарья 6	2	Картакаева Э.С.
Муниципальный этап республиканского конкурса «Космические фантазии» ПР.УО от 03.12.2018 № 344	Номинация Фотография: Таверин Кирилл;	1	Нартова С.А.
	Музыка Карина	2	
	Романюк Дарья	3	
	Декоративно-прикладное искусство: Попова Дарья	1	Таверина А.С.
	Литература и журналистика: Музыка Карина ; Чопозова Крейсида	2 3	Лабовкина Е.В. Фазылова У.С.

**Республиканские конкурсы:**

1. XIII Всекрымский творческий конкурс «Язык – душа народа» «Письменная творческая работа»- Куртемирова Зарема 10 класс заняла 3 место (руководитель Закирова М.З.).
2. Республиканский творческий конкурс «Крым - полуостров мечты» -Таверин Кирилл занял 1 место в конкурсе фотографий (руководитель Нартова С.А.)

**Другие конкурсы:**

- Пятый Международный Конкурс рецензий и эссе на заданный фильм "По ту сторону экрана"- Эбулисов Эмиль 6-б класс, занял 3 место (руководитель Лабовкина Е.В.)



- Киноклуб «Через тернии к звездам» приняли участие: в 37 Международном фестивале ВГИК 12 человек.; Всероссийская анимационная лаборатория «Мир, в котором я живу» 12 человек.; Анимационная программа "Открытая премьера" (13-16 марта 2018)-12 чел.

### **Выводы:**

Необходимо совершенствовать систему подготовки участников олимпиад, что соответствует возможностям школы как по наличию кадрового потенциала, так и контингента обучающихся.

Положительным моментом в оценке деятельности школьников можно считать получение призовых мест.

## **1.5. оценка востребованности выпускников**

	2017	2018
Основное общее образование	28	44
Среднее (полное) общее образование	22	27
Основное общее образование: -		
поступили в училища	5	3
поступили в колледжи	2	6
продолжили обучение в 10 классе	21	33
Среднее общее образование		
поступили в вуз	10	14
поступили в училища и колледжи	10	12
призваны в армию	-	-
трудоустроилось	2	1
инвалиды, находящиеся дома	-	-
не продолжают учебу и не работают	-	-

## **1.6. оценка качества кадрового обеспечения**

### **1.6.1. количество педагогических работников**

В 2017 году образовательную деятельность в школе осуществляли 36 педагогических работников: из них – 4 внешних совместителй, 5 в отпуске по уходу за ребенком, 1 педагог- психолог, 1 учитель-логопед, 1 педагог-организатор,1 педагог-библиотекарь,1 социальный педагог

В 2018 году образовательную деятельность в школе осуществляли 42 педагогических работника: из них – 4 внешних совместителей, 4 в отпуске по уходу за ребенком, 1 педагог- психолог, 1 учитель-логопед, 1 педагог-организатор,1 педагог-библиотекарь,1 социальный педагог

### **1.6.1. квалификационный уровень**

На 01.01.2018

квалификационный уровень			
Высшая категория	Первая категория	СЗД	Не аттестовались
9	5	8	14

На 31.08.2018

квалификационный уровень			
Высшая категория	Первая категория	СЗД	Не аттестовались
11	8	9	14

### 1.6.2. Стаж работы

На 01.01.2018

Педагогический стаж				
До 3-х лет	От 3-х до 10 лет	От 10 до 20 лет	От 20 до 30 лет	Свыше 30
7	7	3	13	6

На 31.12.2018

Педагогический стаж				
До 3-х лет	От 3-х до 10 лет	От 10 до 20 лет	От 20 до 30 лет	Свыше 30
6	5	7	13	7

### 1.6.3. Возрастной состав

На 01.01.2018

Весь педагогический состав, включая совместителей	Возрастные группы							средний возраст
	Всего	До 30 лет	От 30 до 40 лет	От 40 до 45 лет	От 45 до 55 лет	От 55 до 60 лет	свыше 60	
Педагоги	36	10	5	3	11	4	3	41

Весь педагогический состав, включая	Возрастные группы
-------------------------------------	-------------------

совместителей	Всего	До 30лет	От 30 до 40 лет	От 40 до 45 лет	От 45 до 55 лет	От 55 до 60 лет	свыше 60	средний возраст
Педагоги	42	9	6	1	13	4	3	41

Возрасла текучесть кадров, ощущается недостаточное количество специалистов. Педагогические нагрузки педагогов составляют 1,5 и более ставок. Коллектив имеет тенденцию к обновлению. Ежегодно пополняется молодыми специалистами.

#### 1.6.4 Курсы

Уровень квалификации учителя напрямую влияет на качество оказываемых образовательных услуг. Для улучшения результатов в обучении и развитии обучающихся необходимо совершенствовать педагогическое мастерство, изучать и внедрять передовой педагогический опыт. Поэтому коллектив старается соответствовать запросам времени, постоянно повышает свой профессионализм. Система повышения квалификации учителей складывалась из самообразования, методической работы, курсовой подготовки педагогов.

В 2018 году курсовую подготовку прошли 19 человек.

На 31.12.2018

<i>/n</i>	<i>Наименование программ</i>	<i>Место проведения</i>	<i>ФИО педагогического работника, направляемого на ДПП ПК</i>
1.	«Технологии интерактивного обучения на уроках английского языка»	г. Симферополь, на базе ГБОУ ДПО РК КРИППО	Учитель английского языка
2.	«Внедрение медиатехнологий в учебно-воспитательный процесс»	г. Симферополь, на базе ГБОУ ДПО РК КРИППО	педагог-библиотекарь
3.	«Реализация требований ФГОС НОО к образовательному процессу в начальной школе»	г. Симферополь, на базе ГБОУ ДПО РК КРИППО	Учитель начальных классов
4.	«Использование здоровьесберегающих образовательных технологий в начальной школе»	г. Симферополь, на базе ГБОУ ДПО РК КРИППО	Учитель начальных классов

5.	«Проектирование и реализация адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)»	г. Симферополь, на базе ГБОУ ДПО РК КРИППО	учитель-логопед
6.	«Преподавание русского языка и литературы в общеобразовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС»	г. Симферополь, на базе ГБОУ ДПО РК КРИППО	Учитель русского языка и литературы
7.	«Современные педагогические технологии в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья»	г. Симферополь, на базе ГБОУ ДПО РК КРИППО	Учитель начальных классов
8.	«Методика развития творческого потенциала на уроках английского языка в условиях реализации ФГОС»	г. Симферополь, на базе ГБОУ ДПО РК КРИППО	Учитель английского языка
9.	«Воспитательный процесс в условиях ФГОС: проектирование, организация, реализация»	г. Симферополь, на базе ГБОУ ДПО РК КРИППО	Педагог-организатор
10.	«Развитие профессиональной компетентности учителя технологии в условиях реализации ФГОС»	г. Симферополь, на базе ГБОУ ДПО РК КРИППО	Учитель технологии
11.	«Формирование предметных и метапредметных компетенций в образовательной области «География» в условиях перехода на ФГОС»	г. Симферополь, на базе ГБОУ ДПО РК КРИППО	учитель географии
12.	«Повышение профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования детей»	г. Симферополь, на базе ГБОУ ДПО РК КРИППО	учитель географии
13.			учитель технологии
14.			Учитель начальных классов
15.			учитель МХК
16.			Педагогический работник
17.	«Актуальные вопросы преподавания учебного предмета "Астрономия" в соответствии с требованиями ФГОС»	г. Симферополь, на базе ГБОУ ДПО РК КРИППО	учитель астрономии
18.	«Психологическое консультирование в работе с детьми: интегративный подход»	г. Симферополь, на базе ГБОУ ДПО РК КРИППО	Педагог-психолог
19.	26,11-30,11		учитель географии
20.	01,11-06,11		учитель информатики

Основные направления повышения квалификации педагогических работников школы:

1. Совершенствование теоретических знаний в области педагогики и психологии.
2. Совершенствование технологической подготовки учителей, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий.
3. Совершенствование методической подготовки учителей в условиях модернизации системы образования, переходы на новые образовательные стандарты

**Вывод:** Педагогический коллектив МБОУ «Садовская СОШ» стабильный, работоспособный. Педагогические работники МБОУ обладают основными компетенциями, необходимыми для обучения и развития детей в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФКГОС.

### 1.7 Учебно-методическое обеспечение

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию». (Приложение 1)

Изучение курсов, учебных предметов организовано с использованием учебных пособий, выпущенных издательствами вошедшими в Приказ Минобрнауки от 14.12.2009 №729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 13.01.2011 N 2, от 16.01.2012 N 16).

В группе ГПД создан благоприятный микроклимат.

Педагогическое образование родителей (или законных представителей) осуществляется как традиционными методами через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания, так и с помощью современных средств информатизации (сайт МБОУ «Садовская СОШ»).

#### Работа базового центра

В октябре 2015 года в школе организован базовый центр. Свою деятельность Центр осуществляет во взаимодействии с методической службой Управления образования администрации Нижегородского района, методическими объединениями школ образовательного округа. В мероприятиях принимают участие как учителя, так и учащиеся базовой школы и (МБОУ «Косточковская СОШ», МБОУ «Дрофинская СОШ», МБОУ «Жемчужинская СОШДС» МБОУ «Фрунзенская начальная школа – детский сад»).

Цель: непрерывное повышение компетентности педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций округа, участников работы базовой школы, в области преподаваемых учебных предметов и воспитании подрастающего поколения в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов НОО и ООО средствами базовой школы.

Задачи :

1. Создание условий для непрерывного профессионального роста учителей, повышения квалификации и переподготовки педагогических и руководящих кадров, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;
2. Обобщение и распространение передового педагогического опыта;
3. Организация методической работы в образовательном округе;
4. Обеспечение доступности качественного образования при эффективном использовании ресурсов образовательных учреждений, входящих в состав образовательного округа;
5. Создание единой информационно-образовательной среды для обеспечения образовательной деятельности входящих в образовательный округ образовательных учреждений.

В процессе решения поставленных задач базовая школа осуществляла следующие виды деятельности:

- проведение совместных мероприятий с учащимися школ округа;
- проведение методических мероприятий в целях повышения квалификации педагогов и администраторов школ округа;
- проведение научно-педагогических и социологических исследований образовательных достижений школьников и достигнутых показателей социализации;
- составление и опубликование творческих отчетов о деятельности базовой школы, образовательных достижениях учащихся, эффективности использования находящихся в ведении школы ресурсов, осуществление взаимодействия с учреждениями социума.

Работа велась в следующих направлениях :

- Организационная работа
- Научно- методическая работа
- Повышение квалификации и совершенствование профессионального мастерства педагогических работников
- Изучение и внедрение современных образовательных технологий
- Организация работы с обучающимися

**Вывод:** В целом, методическая работа велась на удовлетворительном уровне. В 2018-2019 учебном году необходимо:

- Продолжить работу по преемственности между начальной и основной школой, дошкольным образованием и начальной школой.

Направить усилия педколлектива на решение задач, поставленных педагогическим консилиумом.

- Учителям-предметникам активизировать работу с одаренными детьми, подготовить учащихся к участию в МАН, конкурсных программах различного уровня

## 1.8 Оценка библиотечно-информационного обеспечения

**Обеспеченность учебниками – 98 %**

В библиотеке есть Интернет, электронная почта, локальная сеть с выходом в Интернет.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока.

<b>Общий книжный фонд библиотеки-</b>	13691
- художественная литература	9927
- учебники	3764
<b>Обеспеченность школьной библиотеки к новому учебному году:</b>	
учебниками-	100%
программной литературой,	60%
количество учащихся	160
количество читателей	184
количество педагогов	24
книговыдача	2940
число посещений	1337
% охвата чтением учащихся	70%
книгообеспеченность	83
читаемость	18
обращаемость	0,2
<b>Приобретено учебной литературы в учебном году</b>	
количество	185
на сумму	68 281 47
<b>Приобретено художественной литературы в учебном году:</b>	-
Количество	
сумма	

В начале учебного года произведена перерегистрация и запись новых пользователей библиотеки. Ведется учет выданной в индивидуальное пользование читателям литературы. Поступившая литература своевременно учтена и обработана. Документация ведется в соответствии с номенклатурой дел школьной библиотеки. Комплектование необходимыми учебниками проходило своевременно и по плану, оформлен дополнительный заказ на учебники 2019/2020 учебный год. График работы библиотеки соответствует расписанию работы школы. Значительная часть рабочего времени затрачивается на работу с фондом учебников. Библиотека пополняется за счет бюджетных средств.

В библиотеке были организованы и проведены массовые мероприятия, способствующие популяризации литературы и посвящённые замечательным и памятным датам:

Книжные выставки	«Окончание первой мировой войны» «День народного единства» «Зная права - помни об обязанностях» «День Республики Крым» «Крымская весна»	«Россия против терроризма» «День Героев Отечества» «Молодёжь против СПИДа» «День защитника Отечества» «День поэзии»	«Дни воинской славы» «К 100 летию Солженицына» «День Конституции России» «Образ женщины в литературе» ( к 8 марта)
Классные часы и презентации	«День единства» (история праздника)		
Библиотечные уроки	«Крымская весна» хронология событий.		

Задачами на 2019-2020 учебный год являются:

- пополнить фонд библиотеки художественной и детской литературой;
- пополнить фонд учебно-методической литературы по дошкольному и основному образованию;
- активизировать читательскую активность в среднем и старшем звене учащихся.

#### **Участие в программах**

Школа активно участвует в инновационных программах. Так уже четвёртый год реализуется программы : «Медиаобразование» и «Доступная среда». Школа определена инновационной площадкой по «Медиаобразованию»

#### **1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения**

Образовательное учреждение практически полностью обеспечено учебниками и учебниками с электронным и приложениями, являющимися их составной частью, по всем учебным предметам основных образовательных программ.

Благодаря обмену учебниками между школами района, Республики Крым процент обеспеченности учебниками:

##### 1. По всем предметам по каждому классу

на 01.01.2017г. составила – 90%

на 01.01.2018г. составила – 95%

на 01.01.2019г. составила – 89%

##### 2. По основным учебным предметам обеспеченность учебниками

на 01.01.2017г. составила – 100%

на 01.01.2018г. составила – 100%

на 01.01.2019г. составила – 97%

Имеющиеся учебники входят в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2014г. №253



Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР практически по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ, приобретены учебники для детей с ограниченными возможностями здоровья.

**библиотечный фонд 1.** На 01.01.2017 г. библиотечный фонд составляет:

**Всего: 17445 экз.**

Из них:

**а) Учебников – 7659**

**б) Художественная литература (всего) – 9771** Художественная литература – 8666 Художественная литература (русская) – 216  
Художественная литература (по акции) – 192 Сказок – 84 Детская литература – 504 «Золотая президентская серия» - 109

**в) Учебно-методическая литература – 15**

3. На 31.12.2017 г. библиотечный фонд составляет

**Всего: 19115 экз.** Из них:

**а) Учебников – 8949**

**б) Художественная литература (всего) – 10151**

Художественная литература – 8666 Художественная литература (русская) – 216 Художественная литература (по акции) – 192

Сказок – 84 Детская литература – 504 «Золотая президентская серия» - 109 Книги «Мир сказок» - 200

Художественная литература (сказки) рассказы – 175

Книги (художеств. лит.) – 5

4. На 31.12.2018 г. библиотечный фонд составляет:

**Всего: 20116 экз.**

Из них

**а) Учебников – 9917**

**б) Художественная литература (всего) – 10172**

Художественная литература – 8666

Художественная литература (русская) – 216

Художественная литература (по акции) – 192

Сказок – 84 Детская литература – 504 «Золотая президентская серия» - 109 Книги «Мир сказок» - 200

Художественная литература (сказки) рассказы – 175 Книги (художеств. лит.) – 5

**в) Учебно-методическая литература – 27**

2. Общая площадь библиотеки 265 кв. м

3. Наличие компьютерной зоны -3

а) количество посадочных мест – 3

4. Наличие технических средств в библиотеке:

4.1 Компьютер портативный (ноутбук) со звуковым оформлением

4.2. Многофункциональное устройство лазерное (принтер, ксерокс, сканер)

Литература, имеющаяся в фондах библиотеки, соответствует определенным стандартам и требованиям: есть ветхая литература, необходимо приобрести учебники для 2,5,6,11-х классов соответствующие ФГОС, есть Интернет. Недостаточно учебной литературы предметов федерального компонента учебного плана: искусство, технология, физическая культура. Недостаточная обеспеченность периодическими изданиями, которые востребованы у читателей

### 1.9. Оценка материально-технической базы

Здание ОУ имеет все виды благоустройства (центральное отопление, водопровод, канализация), имеется ограждения. Установлено внутреннее и внешнее видеонаблюдение в количестве 16 камер и записью отслеживания на протяжении одной недели.

На территории ОУ оборудованы две детских игровых площадки для средней и разновозрастной (старшая +подготовительная группа) групп кратковременного пребывания. В учебных кабинетах проведен косметический ремонт, обновлена ученическая и корпусная мебель.

Приобретено для школы: парты -9, стулья ученические -18, компьютеры -4, ноутбук -1, телевизор – 1, в кабинет технологии – учебные пособия, доска гладильная, ножницы, утюг, скалку, доска разделочная, фартуки, косынки, прихватки. Для медкабинета приобретен алкотест, мультитест, для столовой –посуда, 3 мойки, смесители. Приобретены художественная литература, учебники и учебные пособия. Заменены окна -2, двери наружные - 2, двери внутренние -1. Установлено наружное ограждение.

### IT-инфраструктура

В школе функционирует один компьютерный класс, оснащенный современным оборудованием, общее количество рабочих мест для обучающихся – 10. Создана единая структурированная кабельная сеть и осуществлено подключение к Internet компьютеров в компьютерном классе, библиотеке и кабинете администрации школы. В школе имеется в наличии и активно используется в работе 12 интерактивных досок

Наименование	кол-во
1. Всего учебных корпусов (кол-во)	1
2. Общая площадь образовательной организации (58В.м.)	3987
3. Площадь учебных кабинетов (58В. м.)	1632
4. Средняя площадь учебных кабинетов в расчете на 1 ученика (кв.м.)	7,2

5. Всего учебных кабинетов в том числе:	15
1) русский язык и литература	1
2) начальные классы	4
3) математика	1
4) физика	1
5) химия	1
6) история и обществознание	2
7) география	1
8) биология	1
9) информатика и ИКТ	1
10) эстетки	1
11) трудового обучения	1
12) крымскотатарского языка	1
6. Сведения о наличии в образовательной организации специализированных кабинетов, помещений	
-кабинет психолога	1
-актовый зал (59В. м. /на __ посадочных мест)	73,5/40
-библиотека (59В. м)	47,4
-читальный зал	1
-учительская	1
-кабинеты управленческого персонала	2
-медицинский кабинет	1
-спортивный зал: количество/59В. м.	1/303,4
-столовая (59В. м./ количество мест)	102,4/90
-спортивная площадка: игровая	1
-стадион	1
-игровые площадки	2
-мастерские технического труда	1
-мастерские (кабинет) обслуживающего труда	1

7. Вспомогательные помещения: инвентарные	16
8. Технические средства обучения и оборудование:	
-персональные компьютеры	19
-ноутбуки	5
-принтеры	5
-МФУ	2
-интерактивные доски	2
-мультимедийный комплекс	1
-телевизоры	3
- видеосистемы	1
-другое	-
-количество учебных кабинетов, оснащенных компьютерами	4
-количество компьютерных классов	1
-количество рабочих мест в компьютерных классах	9
-станки :            токарный	5
фрезерный	1
фуговальный	1
сверлильный	1
шлифовальный	1
токарно-винтовой	1
-швейное оборудование: швейные машинки	1
-музыкальные инструменты: пианино	2
-другие технические средства обучения	-
-автотранспорт – всего единиц:	1
в т.ч. школьный автобус	1
9. Автоматическая пожарная сигнализация	нет

#### **Условия для занятий физкультурой и спортом**

В школе имеется спортивная площадка на улице и спортивный зал. Спортивный зал школы занимает площадь 303,4 квадратных метров.

Оборудован спортивным инвентарем: шведская стенка (22), скамейки, маты, стойки для игры в волейбол, баскетбольные щиты, мелкий спортивный инвентарь.

В целом, оснащенность на 80%.

В состав спортивной площадки входит мини-футбольное поле, беговая дорожка, яма для прыжков в настоящее время дооборудывается.

**Вывод:** Несмотря на значительные усилия администрации школы и всего педагогического коллектива, направленные на создание комфортной, безопасной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы, созданная инфраструктура требует постоянного развития, особенно в связи с переходом на ФГОС, требует пополнения учебным оборудованием кабинет химии, физики, биологии.

### **1.10 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования функционирует в соответствии с Положением, утвержденной программой внутреннего мониторинга качества образования.

Основными объектами внутреннего мониторинга качества образования являются:

- качество образовательных результатов;

- качество образовательного процесса;

- качество управления (создание условий, обеспечивающих образовательный процесс).

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, итогового административного контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования .

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- здоровье обучающихся;

- личностные образовательные результаты (включая показатели социализации обучающихся);

- метапредметные образовательные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА в 9, 11 классах);

- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества образовательного процесса являются:

- качество основных образовательных программ, их соответствие примерным программам;

- качество рабочих программ, их соответствие образовательным программам образовательного учреждения;

- соответствие режима работы школы и расписания СанПиН;

- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;

- качество внеурочной деятельности;

- качество организации воспитательной работы;

- качество коррекционной работы;

- качество методического сопровождения образовательного процесса.

Объектами мониторинга качества управления являются:

- соответствие учебно-методического комплекса федеральному перечню учебников;

- качество делопроизводства;
- состояние материально-технической базы;
- санитарно-гигиенические условия, безопасность;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- медицинское сопровождение и организация питания;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- информационно-развивающая среда.

В качестве источников данных для мониторинга качества образования используются:

- анализ результатов входных, промежуточных и итоговых административных контрольных работ (срезов), итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров школы;

#### Положение о самообследовании

В течение 2017-2018 учебного года в ОО осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения. Проводился анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков и их причин в работе педагогического коллектива по обучению учащихся.

#### **Проводились различные виды внутришкольного контроля:**

- предварительный — предварительное знакомство;
- текущий — непосредственное наблюдение за учебно-воспитательным процессом;
- итоговый — изучение результатов работы школы, педагогов за четверть, полугодие, учебный год.

#### **Использовались формы внутришкольного контроля:**

- персональный (молодые учителя, аттестующиеся педагоги);
- тематически – обобщающий (работа с одаренными детьми, с обучающимися с низкой мотивацией обучения, состояние преподавания математики, русского языка, крымскотатарского языка);
- предметно-обобщающий контроль ( контроль над формированием системы знаний, умений и навыков у учеников, состояние преподавания математики, русского языка, крымскотатарского языка);
- классно – обобщающий (уровень знаний и воспитанности обучающихся, качество преподавания, качество работы классных руководителей в 5,6,7,8,9 классах);
- обзорный (состояние школьной документации, состояние трудовой дисциплины, состояние учебно-технической базы, состояние учебных кабинетов, обеспечение учеников учебной литературой);

### **Контроль выполнения ФГОС**

Реализуя ФГОС НОО, ФГОС ООО, внутришкольный контроль направлен на изучение и коррекцию недостатков, обнаруженных в ходе мониторинга реализующих по следующим направлениям:

а) системы управления образовательным учреждением:

- оценка уровня (степени) реализации (выполнения) требований ФГОС НОО, ФГОС ООО к модели выпускника начальной школы и основной школы, результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования, моделям социального заказа, планам функционирования и развития ОО и др.;
- диагностика (мониторинг) состояния системы управления введением ФГОС НОО, ФГОС ООО в образовательном учреждении;
- оценка состояния системы управления с точки зрения соответствия требованиям стандарта, а также на предмет их выполнения (достижения); анализ причин выявленных расхождений и поиск путей их преодоления;
- принятие решений о направлениях коррекции системы управления ОУ;
- организация исполнения решения (коррекционной работы);
- проверка исполнения решения.

б) работа с педагогическими кадрами:

- обеспечение (выполнение) требований к уровню профессиональной квалификации, личностным качествам, состоянию здоровья педагогических и иных работников ОУ, работающих в условиях введения нового образовательного стандарта и оценка результативности их реализации;
- подготовка работников школы к новой процедуре аттестации;
- диагностика профессиональных дефицитов педагогических и иных работников учреждения;
- принятие решений о направлениях работы образовательного учреждения (научно-методической, социально-психологической, медицинской и других служб, корректирующих состояние работы с кадрами) по направлениям стандарта;
- организация коррекционной работы;
- проверка ее исполнения.

в) работы с контингентом обучающихся:

- диагностика учебных и творческих возможностей обучающихся;
- диагностика психофизиологического состояния детей;
- диагностика и выявление детей, нуждающихся в социально-педагогической поддержке;
- диагностика детей, нуждающихся в компенсирующем обучении;

- ранняя диагностика и ранняя профилактика заболеваний, наиболее часто встречающихся у школьников;
- принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние работы с контингентом обучающихся;
- организация коррекционной работы;
- проверка ее результативности.
- г) финансово-экономической и хозяйственной деятельности в школе:
  - осуществление расчетов потребности всех протекающих в школе процессов в ресурсах и отражение этой потребности в бюджете учреждения;
  - осуществление маркетинговых исследований по изучению спроса образовательных услуг в пределах бюджетной и иной приносящий доход деятельности.
- д) материально-технического и информационного оснащения, ремонта школьного оборудования:
  - оценка степени соответствия материально-технического обеспечения и дидактических средств обучения требованиям стандартам и федеральным требованиям к минимальной оснащенности учебного процесса;
  - оценка степени обеспеченности электронными ресурсами, в том числе размещенными в сети Интернет;
  - анализ занятости помещений школы, эффективности их использования, требований к оборудованию и учебным помещениям школы с учетом особенностей образовательного процесса;
  - принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние материально-хозяйственной деятельности в школе;
  - организация выполнения принятых решений и проверка их исполнения.
- партнерского взаимодействия:
  - оценка степени соответствия имеющихся внешних связей, наличие договоров (соглашений) о сотрудничестве и т.п.;
  - принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние внешних связей.

**Внутренняя оценка системы качества организации воспитательной работы** осуществлялась в рамках внутришкольного контроля, по итогам которого сделан вывод о хорошем уровне организации и проведения работы по:

- организации питания;
- охвату обучающихся воспитательными мероприятиями в учебное и каникулярное время (85% - 100%)
- адаптации 1,2,5,10, классов к новому этапу обучения, выполнении рекомендаций учителями-предметниками, классными руководителями в течение года;
- работе классных руководителей со школьной документацией;
- организации классными руководителями деятельности по соблюдению нормативных актов учреждения (Положения о стиле школьной одежды, Правил поведения обучающихся, Положения о мобильных телефонах).

**Вывод:** Внутришкольный контроль показал, что в целом работа классных руководителей ведется на удовлетворительном уровне. По отдельным направлениям выявлены недостатки:

- высокий процент пропусков уроков обучающимися по заявлениям родителей;



- несоблюдение обучающимися требований к единой школьной форме;
- недостаточная работа с родителями по вопросам обучения и воспитания;

### **Ожидаемые результаты**

- начальное общее образование (1-4 классы) - достижение уровня элементарной грамотности, овладение универсальными учебными умениями и формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта;
- основное общее образование (5-9 классы) - достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы, и готовность к обучению по общеобразовательной программе;
- среднее общее образование (10-11 классы) - достижение уровня общекультурной, методологической компетентности и профессионального самоопределения, соответствующего образовательному стандарту средней школы.

### **Анализ показателей деятельности организации**

#### **Сильные стороны (внутренние факторы)**

- высокопрофессиональный педагогический коллектив, обладающий опытом и творческим потенциалом;
- руководство и управление ОО в соответствии с современными требованиями к его функционированию;
- накопление членами педагогического коллектива опыта работы, адекватного современным требованиям к организации учебно-воспитательного процесса;
- повышение уровня раскрепощенности педагогов в деловых отношениях друг с другом;
- систематические внешние достижения педагогов и обучающихся как основа мотивации деятельности всего коллектива ОО;
- внедрение современных технологий обучения и технологий управления;
- наличие локальной сети, оргтехники, выход в Интернет;
- сохранение контингента учащихся за счет разных форм обучения;
- положительный опыт работы по взаимодействию семьи и школы;
- занятость учащихся в кружках и секциях на базе ОО;
- позитивный имидж школы в социуме;
- функционирование подготовительной группы и группы кратковременного пребывания
- хороший уровень гражданско-патриотического воспитания обучающихся в связи с функционированием музея, работой волонтеров.

#### **Слабые стороны (внутренние факторы)**

- недостаточная целеустремленность педагогов на презентацию своих достижений на муниципальном и республиканском уровнях;
- не в полном объеме оснащены современной компьютерной техникой учебные помещения;
- не в полном объеме обеспечены кабинеты учебно-методическими материалами;
- отсутствие ограждения
- протекание кровли школы
- наличие учащихся, оставленных на второй год, выпущенных со справкой

### **Риски (внешние факторы)**

- снижение уровня здоровья контингента обучающихся поступающих в школе;
- дефицит бюджетных средств

### **Стратегические задачи школы на 2018-2019 учебный год**

#### **Задачи образования:**

- повышение качества предоставления образовательных услуг. Сохранить долю выпускников 9, 11 классов, получивших аттестат об общем образовании, - 100%.
- внедрение в образовательный процесс современных технологий.
- реализация Концепций развития математического образования, преподавания русского языка и литературы, нового УМК по отечественной истории.
- ведение внеурочной деятельности в рамках ФГОС общего образования (8 класс), в 2019-2020 уч.году – в 9 классе;
- совершенствовать систему обучения и воспитания дошкольников. Продолжить обустройство дополнительных мест в дошкольных группах.
- развитие системы поддержки талантливых детей с целью выхода на более высокий уровень участия в конкурсных программах.
- охватить дополнительными образовательными программами детей в возрасте от 5 до 18 лет не менее 66%.
- создание электронного банка данных талантливых и одаренных детей в системе образования, культуры и спорта.
  - совершенствовать материально-техническую базу для реализации ФГОС-приобрести оборудование для кабинетов физики, химии.
  - создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.
- повышение ответственности каждого педагога за качественную организацию проектно-исследовательской деятельности, индивидуализацию работы с одаренными учениками.
- соблюдение законодательства в сфере образования;
- создание условий для удовлетворенности населения качеством образовательных услуг.

### **-Задачи воспитательной работы:**

- формирование у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
- создавать условия для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья, способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятиями спортом;
- использовать активные и творческие формы воспитательной работы, возможности системы ДО и органов ученического самоуправления для полного раскрытия талантов и способностей учащихся;
- развивать у школьников черты толерантной личности с целью воспитания чутких и ответственных граждан, открытых восприятию других культур, способных ценить свободу, уважать человеческое достоинство и индивидуальность;
- продолжить работу по созданию условий для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- создание благоприятных условий для самореализации учащихся.
- **Задачи дополнительного образования:**
- совершенствование контроля деятельности за организацией системы дополнительного образования;
- расширение сети кружков по интересам.

### **Задачи группы кратковременного пребывания:**

- построение работы дошкольного образования в соответствии с ФГОС;
- повышение качества предоставления образовательных услуг, в том числе для инклюзивной группы. Довести долю выпускников подготовительной группы, усвоивших образовательную программу дошкольного образования, до 100%.
- совершенствование профессиональных компетенций воспитателей через курсовую подготовку, участие в методической работе школы и муниципалитета;
- продолжить работу по совершенствованию развивающей образовательной среды;
- обеспечение психологического сопровождения воспитанников с ОВЗ в инклюзивной группе;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

### **Раздел 2. Показатели деятельности МБОУ «Садовская СОШ»**

№ п/п	Показатели	Численные показатели	Численные показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	на 20.06.2018	На 31.12.18	
1.1	Общая численность учащихся	413	413	человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего	166	162	человек

	образования			
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	200	198	человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	47	53	человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	1126/34,7	113/30,5	человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0	3,5	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0	3,4	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0	3,7	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0	3,4	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0	0 / 0	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	13/ 29,5	0/0	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0	0 / 0	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	5 / 18,5	0 / 0	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	17/ 38,6	0/0	человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших	5 / 18,5	0 / 0	человек/%

	аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса			
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3/6,8	3/6,8	человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 / 7,4	2 / 7,4	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	292/70	297/72	человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	89/21,4	76/18,4	человек/%
1.19.1	Регионального уровня	33 / 8,3	24/6,8	человек/%
1.19.2	Федерального уровня	8 / 2,8	6/1,5	человек/%
1.19.3	Международного уровня	15 / 3,4	18/4,3	человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 / 0	0/0	человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 / 0	0 / 0	человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 / 0	0 / 0	человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0	0/0	человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	39	42	человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	35/90	38/90	человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	34/86	37/88	человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических	4/11	4/10	человек/%

	работников			
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/8,3	3/7,8	человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	14/39	19/50	человек/%
1.29.1	Высшая	9/25	11/29	человек/%
1.29.2	Первая	5/14	8/21	человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	14/39		человек/%
1.30.1	До 5 лет	8/22	7/18	человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	6/17	7/18	человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10/27,8	9/23,7	человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/19,4	4/11	человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28/78	38/90	человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 / 97,4	42/100	человек/%
2.	<b>Инфраструктура</b>			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,07	0,07	единиц

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20	21,5	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Нет	Нет	да/нет
2.4.2	С медиатекой	нет	нет	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	нет	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	нет	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	нет	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 / 0 (1 Мб/с)	0 / 0 (1 Мб/с)	человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,3	7,3	кв.м