

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САДОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

ОТКРЫТЫЙ УРОК ПО МАТЕМАТИКЕ 3 КЛАСС

Тема урока: Деление суммы на число. Решение текстовых задач.

Тип урока: закрепление материала

РАЗРАБОТАЛА: НАРТОВА С.А. УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Урок 75. Закрепление. Деление суммы на число. Решение текстовых задач.

Цель: закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.

Планируемые результаты: учащиеся научатся решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию; анализировать и делать выводы; работать в парах; контролировать свою работу и ее результат.

Ход урока

I. Организационный момент

Встали дети! Скажем тихо: раз, два, три, четыре, пять
Потянулись, чуть присели и соседа не задели,
А теперь придётся встать! Тихо сесть. Урок начать

Инклюзия
Подготовка к уроку

II. Актуализация знаний

1. Проверка Д/з

-Открыли тетради. (Проверка)

Инклюзия
Проверка Д/з

-У меня в руке книга. Прочитаем заглавие. (12 месяцев)

-Кто читал? Кто знает автора? О чём эта сказка?

-Какое число в названии сказки? (12)

-Что вы знаете о числе 12?

-Послала мачеха девочку в лес за подснежниками. В лесу темно, холодно. Да и где искать подснежники? Разве растут они зимой?

-Поможем девочке. Насобираем подснежники. А помогут нам наши знания.

-У вас на парте корзинки. За каждый правильный ответ – подснежник.

2. Работа в тетради. Таблица умножения и деления (карточки)

7x7, 56:7, 5x8, 9x3, 6:6, 27:3, 6x7, 42:6, 7x5, 4x1. (Самопроверка)

Инклюзия
Таблица умн. и дел.

-Оцените себя!

3. Устный счёт (с объяснением)

30x3 60:6 23x3 64:2

40x2 40:2 36x2 88:8

4. Деление суммы на число (работа в тетради, взаимопроверка)

63:3=

44:4=

Инклюзия
Работа в тетради

5. Составь задачу (устно)

Мама разложила 27 кг. моркови в 9 пакетов поровну в каждый. И 18 кг. лука в такие же пакеты. Сколько кг. овощей было в 1 пакете?

	Масса одного пакета	Количество пакетов	Масса всех пакетов
Морковь	? } ?	9	27 кг
Лук	? }		18 кг

1 способ

1) 27:9=3(пак.)

2) 18:9=2(пак.)

3) 3+2=5 (кг)

2 способ

1) 27+18=45 (кг)

2) 45:9=5 (кг)

Оцените себя!

Инклюзия
Работа в группе

III. Самоопределение к деятельности

Выполните вычисления (Работа в группах)

Расставьте буквы в таблице в порядке соответствующих ответов и расшифруйте слово.

1 группа

30x3=90 (Е)

40:4=10 (А)

60:2=30 (Б)

6x10=60 (Р)

$10 \times 2 = 20$ (Ш)

$80 : 40 = 2$ (Т)

60	90	20	10	2	30
Р	Е	Ш	А	Т	Б

Ответ: решать.

2 группа

$30 \times 3 = 90$ (А)

$40 : 4 = 10$ (В)

$60 : 2 = 30$ (Е)

$6 \times 10 = 60$ (О)

$10 \times 2 = 20$ (Б)

$80 : 40 = 2$ (Т)

$50 : 50 = 1$ (Ч)

60	2	10	30	1	90	2	20
О	Т	В	Е	Ч	А	Т	Б

Ответ: отвечать.

3 группа

$30 \times 3 = 90$ (О)

$40 : 4 = 10$ (Б)

$60 : 2 = 30$ (А)

$6 \times 10 = 60$ (Б)

$10 \times 2 = 20$ (Р)

$80 : 40 = 2$ (Т)

20	30	10	90	2	30	2	60
Р	А	Б	О	Т	А	Т	Б

Ответ: работать.

4 группа

$30 \times 3 = 90$ (А)

$40 : 4 = 10$ (У)

$60 : 2 = 30$ (М)

$6 \times 10 = 60$ (Д)

$10 \times 2 = 20$ (Б)

$80 : 40 = 2$ (Т)

60	10	30	90	2	20
Д	У	М	А	Т	Б

Ответ: думать.

- Чем мы будем заниматься сегодня на уроке? (Решать задачи изученных видов, отвечать на вопросы учителя, думать и делать выводы, работать в паре, в группах. Повторять и закреплять изученный материал.)

- Какие вычислительные приемы мы будем закреплять?

- Какие свойства умножения и деления нам в этом помогут?

Закончите высказывания.

• Умножение двух чисел можно проверить... (делением)

• Деление проверяем... (умножением)

• Если делитель умножить на частное, то... (получим делимое)

• Если делимое разделить на частное, то... (получим делитель)

• Чтобы разделить двузначное число на однозначное, надо... (заменить число на сумму разрядных слагаемых)

• Чтобы разделить сумму на число, надо... (каждое слагаемое разделить на это число)

• Чтобы умножить сумму на число, надо... (каждое слагаемое умножить на это число)

• Чтобы умножить двузначное число на однозначное, надо... (заменить число на сумму разрядных слагаемых)

IV. Работа по теме урока. Работа по учебнику

№ 10 (с. 25).

- Прочитайте условие задачи. Выделите ключевые слова. (Прямоугольные дощечки и квадратные дощечки.)

- Как удобнее оформить краткую запись? (С помощью таблицы.)

Инклюзия
Работа над задачей

- Что такое 5? (Количество скворечников.)
- Что обозначают числа 20 и 10? (Количество дощечек, из которых сделали скворечники.)
- Что надо узнать в задаче? (Сколько всего дощечек идет на один скворечник.)
- Что сказано о скворечниках? (Они одинаковые.)

	Количество дощечек на один скворечник	Количество скворечников	Общее количество дощечек
Прямоугольные скворечники	? } (одинаковое) ? }	5 шт.	20 шт.
Квадратные скворечники			10 шт.

- Запишите решение задачи разными способами. *Решение*

Первый способ:

- 1) $20 : 5 = 4$ (д.)
- 2) $10 : 5 = 2$ (д.)
- 3) $4 + 2 = 6$ (д.)

Второй способ:

- 1) $20 + 10 = 30$ (шт.)
- 2) $30 : 5 = 6$ (д.).

Оцените себя!

V. Физкультминутка

Игра на внимание!

VI. Продолжение работы по теме урока. Решение уравнений

(Три ученика у доски. Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

$X : 12 = 4$ $5xX = 55$ $66 : X = 3$

Оцените себя!

Инклюзия
Решение уравнений
самостоятельно

VII. Рефлексия

Работа по карточкам в парах

- Собрать из частичек картинку.
- Что изображено? Сколько месяцев в году?
- Какой из месяцев помог девочке?
- Почему? (Подснежники расцветают в марте)
- Посчитаем количество собранных подснежников.

Оцените свою работу на уроке. (На полях в тетради поставьте оценку)

Инклюзия
Подведение итогов

VIII. Подведение итогов урока

- Какое задание было самым интересным?
- Кто доволен своей работой?
- Кто допустил ошибки при выполнении самостоятельной работы?
- Какая помощь вам требуется?

-Соберите слово из букв. Мы сегодня все: (МОЛОДЦЫ)

Домашнее задание Учебник: № 6 (с. 24), 9 (с. 25).