

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САДОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ (3 КЛАСС)

Тема урока: Права и обязанности ребенка.

Тип урока: изучение нового материала

РАЗРАБОТАЛА: НАРТОВА С.А. учитель начальных классов

Тема: Права и обязанности ребенка.

Цели:

- 1.Познакомить учащихся с законами, защищающими права ребёнка.
- 2.Через знакомство с правами и обязанностями ребенка воспитывать правовую культуру учащихся.

Задачи:

- познакомить учащихся с «Конвенцией ООН о правах ребенка» и другими документами, отражающими права и обязанности детей;
- обобщить знания учащихся о таких понятиях как «право» и «обязанность», показать их единство;
- способствовать формированию уважительного отношения к правам других людей;
- воспитывать уважение ко всем группам людей, их ценностям, традициям, убеждениям.

УУД:

Личностные: положительное отношение к школе; стремление жить в гармонии с одноклассниками; представление о ценностях жизни.

Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий.

Коммуникативные: уметь договариваться и разрешать конфликты; уметь работать в парах, группе.

Познавательные: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал для работы в группах, выставка детских книг.

Ход урока:

I. Организационный этап

Сегодня урок необычный у нас.

Готов к нему, вижу, каждый из вас:

Улыбка, уверенность. Что ж: «Так держать!»

За парты садитесь, пора начинать.

Вопросы для детей:

- 1.Что значит для вас книга?
- 2.Как часто вы читаете книги?
- 3.Какие книги у тебя есть дома?

Перед вами выставка книг. Сегодня книги – наши помощники.

II. Актуализация

1.Загадки

Птицы страшные летали,

Братца милого украли.

Ничего с ним не случится -

Выручит его сестрица. (Гуси-лебеди)

Три братца дружно строят дом,

Тепло, уютно будет в нём.

В работе братцы знают толк,

Не сможет в дом пробраться волк. (Три поросёнка)

Отвечайте на вопрос:

Кто в корзине Машу нёс,

Кто сажился на пенёк

И хотел съесть пирожок?

Сказочку ты знаешь ведь?

Кто же это был? (Маша и Медведь)

Расскажите, какая главная мысль каждой сказки. (Гуси-лебеди украли братца, Три поросёнка построили себе дом, Медведь украл Машу)

Может ли с вами случится похожая ситуация? Знаете ли вы как себя нужно вести?

Рассмотрим ещё одну ситуацию.

III. Мотивация и целеполагание

(Учитель читает) В выходной день ребята одного двора вышли поиграть. Все были рады видеть друг друга, стали обмениваться новостями, предлагать игры, в которые можно поиграть... И вот что вышло! (сценка)

Ученик 1: Давайте поиграем в космонавтов!

Ученик 2: Вот здорово! Я буду командиром. А ты будешь моим помощником. А ты, Витя, будешь космическим бандитом.

Ученик 3: А я не хочу.

Ученик 1: Чего не хочешь?

Ученик 3: Играть в космонавтов.

Ученик 1: Как это ты не хочешь? Все будут – а он нет. Будешь!

Ученик 3: Я не хочу.

Ученик 2: Захочешь!

Ученик 3: Что же вы меня заставите? Вы на это право не имеете!

Предлагаю, ребята, разобраться, кто прав, а кто нет?

Думаю, что все присутствующие уверены в том, что права детей очень важны для всех.

И сегодня мы о них будем говорить. Сформулируем тему нашего урока: (Права детей)

На какие вопросы вы бы хотели получить ответы?

Что такое «право», «права»?

Где можно уточнить, что такое «право», «права»? (Уточняют в словаре).

А есть ли права у вас, у детей? Существуют ли документы, где прописаны права ребенка?

Попробуем разобраться.

IV. Работа по теме урока

1. Рассказ учителя.

Давным-давно, в 1945 году, собрались главные люди из разных государств на совет.

Кончалась Вторая мировая война. Людей погибло столько, что, если бы их собрать вместе, получилась бы целая страна. (1 Слайд «Права детей»)

И вот решили государства объединиться, чтобы все споры и проблемы решать мирно, договариваться, как это делается у культурных людей.

Так появилась Организация Объединённых Наций – ООН.

Когда шла война, каждое государство отстаивало свои права. Но ведь самое главное – это права каждого человека. И все государства, входящие в ООН, в 1948 году подписали **Всеобщую декларацию прав человека**. (2 Слайд «Организация Объединённых Наций – ООН»)

(3 Слайд «Всеобщая декларация прав человека»)

...в которой пообещали друг другу и своим народам сделать всё, чтобы никто не мог нарушить эти права.

В Декларации сказано о правах всех людей: *мужчин и женщин, богатых и бедных, верующих и неверующих, любой национальности и цвета кожи*. И только через 40 лет спохватились: есть ещё люди, о которых надо побеспокоиться! Это дети.

Ведь вся жизнь и судьба ребёнка зависит от взрослых, а они бывают разные... И государство обязано позаботиться о своих маленьких гражданах, помочь родителям в воспитании детей.

Поэтому в 1989 году ООН приняла документ, который называется **«Конвенция о правах ребёнка»**.

(4 Слайд «Конвенция о правах ребёнка»)

Конвенция – это международное соглашение. Государства пришли к соглашению, что будут соблюдать в своей стране права каждого ребёнка. И наше государство тоже подписалось под этим документом.

Конвенция о правах ребёнка в стихах.

1. Только ты на свет родился,
Право первое твое:
Получи, чтоб им гордиться
Имя личное свое. Статья 7.
2. Очень трудно самому,
жить на свете одному.
Правом с мамой жить и с папой
Пользуйтесь везде, ребята. Статья 9.
3. Я росточком не доволен
И пока не так силен,
Но не смей мне делать больно
Есть у нас такой закон. Статья 32, 36.
4. Подросла, взяла я книжки
И пошла я в первый класс.
В школу ходят все детишки -
Это право есть у нас. Статья 28.
5. Будь ты слабым или сильным,
Белым, черным все равно
Ты родился быть счастливым
Это право всем дано. Статья 6

(5 Слайд «Права детей под угрозой!») Сегодня права детей являются проблемой во всём мире, поскольку, к сожалению, жизнь, здоровье, образование, счастье детей во всём мире ещё недостаточно защищены.

Сегодня **260** миллионов детей в мире живут за счёт тяжёлого труда, нищенства, воровства.

30 миллионов детей не имеют возможности посещать школу. **(6 Слайд)**

Каждый год от болезни умирает **5** миллионов детей.

Расширяется торговля детьми, использование детей, от которых отказались родители.

В Российской Федерации более половины детей – это дети с хроническими заболеваниями. У нас появился новый тип детей – «**дети улицы**». **(7 Слайд «Дети улицы»)**

Объясняя своё пребывание на улице, дети, как правило, называют семейные причины и нежелание посещать школу, **54%** таких детей – это дети из «**проблемных**» семей.

Лишь небольшая часть из них – **сироты**. Основная масса из них закончила 3-4 класса, то есть начальную школу. Среди этих детей наибольший процент **несовершеннолетних преступников, наркоманов и торговцев наркотиками**.

Физкультминутка

V. Продолжение темы урока

(8 Слайд «Права детей») Сейчас мы с вами, ребята представим себя юристам. И попробуем защитить права главных героев сказки.

1. Делать нечего: бояре,
Потужив о государе
И царице молодой,
В спальню к ней пришли толпой.
Объявили царску волю –
Ей и сыну злую долю,
Прочитали вслух указ

И царицу в тот же час
В бочку с сыном посадили,
Засмолили, покатали

И пустили в Окиян... *(А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане» Слайд 11)*

2.Наконец все приготовления были завершены, и уставшая девушка спросила у мачехи, можно ли и ей пойти на бал.

- Ты – на бал? Ха-ха! – презрительно засмеялась мачеха. – Вот это будет зрелище! Посмотри, какой у тебя вид! Платье грязное, штопаное, туфли стоптаны... И в этом ты хочешь идти на бал? *(Ш.Перро «Золушка» Слайд 14)*

3.Эту сказку Андерсен писал, вспоминая своё детство. Вот и этого утёнка все считали неуклюжим, некрасивым и вообще – чужим.

А он просто был не таким, как все. *(Г.Х.Андерсен «Гадкий утёнок» Слайд 17)*

4.Вот тебе азбука. Учись на здоровье. *(А.Н.Толстой «Золотой ключик, или приключения Буратино» Слайд 20)*

VI. Рефлексия

А сейчас давайте проверим, насколько внимательными вы были. У меня на столе лучики с правами из Конвенции.

Попытайтесь объяснить значение этих прав.

-Главное право каждого человека – право на жизнь.

-Никто и никогда не смеет оскорблять и мучить ребёнка.

-Все дети должны учиться, чтобы стать грамотными, умелыми и воспитанными.

-Ребёнок не обязан быть «как все».

-Дети имеют право жить со своими родителями, и никому не позволено их разлучать.

-Никто не имеет права читать чужие письма.

-Ребёнок имеет право отдохнуть, поиграть, повеселиться.

-Ребёнок имеет право на свою личную жизнь и на свою тайну.

-Государство должно заботиться о ребёнке, который остался без родителей.

-Больному ребёнку должна быть обеспечена достойная жизнь.

Посмотрите, ребята, какое стало наше солнышко. Думаю, что теперь вы будете знать свои основные права, хотя мы не смогли рассказать обо всех.

VII. Итог урока

У меня в руках Конвенция ООН о правах детей, вы можете её взять, прочитать и узнать ещё много интересного.

Хотя у ребёнка много прав, ему позволено далеко не всё. Используя свои права, нельзя действовать во вред другим людям или ограничивать их права.

Права тянут за собой и определённые обязанности. **Права не могут существовать без обязанностей, потому что тогда право не будет осуществлено: (Слайды 35-37)**

1. У каждого ребёнка есть не только право на образование, но и обязанность ходить в школу, чтобы право на образование было реализовано.

2. У каждого ребёнка есть право выражать свои мысли, но он должен считаться с мыслями других людей, чтобы высказанная вами мысль не принесла вреда другим.

3. У каждого ребёнка есть право на медицинскую помощь, но есть и обязанность заботиться о своём здоровье, чтобы расти крепким и развиваться.

ПОМНИТЕ: Пользуясь своими правами, уважайте права других людей.

Товарищи взрослые и дети!

За своё будущее мы все в ответе!

Права и обязанности свои знайте,

Хорошими людьми вырастайте!