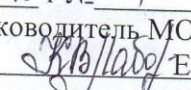

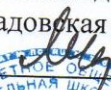


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САДОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

РАССМОТРЕНО На заседании методического объединения социально-гуманитарного направления Протокол от « <u>28</u> » <u>08</u> 20 <u>20</u> г № <u>1</u> Руководитель МО  <u>Е.В. Лабовкина</u>	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора школы  <u>И.Ф. Петренко</u> « <u>31</u> » <u>08</u> 20 <u>20</u> г	УТВЕРЖДЕНО Приказом директора МБОУ «Садовская СОШ»  <u>О.В. Луцык</u> № <u>41</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 20 <u>20</u> г
--	---	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу *внеурочной деятельности «Смысловое чтение и работа с текстом»*
общеинтеллектуального направления

Уровень образования (класс) основное общее образование 7-е классы

Количество часов: в неделю – 1 час, за год - 34 часа

Программа разработана на основе федерального государственного стандарта основного общего образования; программы основного общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения и междисциплинарной программы основного общего образования «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом», 2017.

Программа разработана учителями русского языка и литературы Лабовкиной Е.В. и Э.С. Картакаевой.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по русскому языку для 7-х классов «Смысловое чтение и работа с текстом» общеобразовательного учреждения разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.
- Программой основного общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения.
- Междисциплинарной программой основного общего образования «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом».
- Положением о рабочей программе МБОУ «Садовская СОШ», утверждённым приказом директора школы от 15.04.2016 № 114.
- Учебным планом МБОУ «Садовская СОШ».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями).
- требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования.

Программа внеурочной деятельности является необходимым дополнением к программам всех учебных дисциплин, так как формирование навыков смыслового чтения является стратегической линией школьного образования в целом и рассчитана на один учебный год – 34 часа при 34 учебных неделях:

34 часа в год – 1 час в неделю.

Учебно-методический комплект (УМК)

1. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.В. Глазков, А.Г. Лисицын]. – М.
2. Русский язык. Поурочные разработки. 7 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л.М. Рыбченкова, И.Г. Добротина: Рос. акад. Наук, Рос. акад. образования. – М.: Просвещение.
3. Междисциплинарная программа основного общего образования «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом».

Цели и задачи курса

Актуальность программы определена требованиями к образовательному результату, заложенными в ФГОС ООО на уровне сформированности метапредметного результата как запроса личности и государства. В современном информационном обществе важно научить школьников адекватно и критически воспринимать информацию, компетентно использовать её при реализации своих целей; научить максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней

функционировать, реализовывать образовательные и жизненные запросы в расширяющемся информационном пространстве. Инструментальной основой работы с информацией и одновременно показателем сформированности этого умения является чтение как универсальный способ действий учащегося, который обеспечивает усвоение новых знаний и умений, в том числе и в процессе самостоятельной деятельности.

Чтение – это основной способ получения информации по всем учебным предметам, поэтому от умения воспринимать, понимать, интерпретировать информацию, получаемую при чтении, зависит успешность образовательного процесса в целом. Текст – единица информации, поэтому умение правильно работать с текстом является универсальным, основополагающим и необходимым звеном в программе формирования стратегии смыслового чтения.

В соответствии с ФГОС, примерной программой по русскому языку, учебной программой, содержание внеурочной деятельности «Вопросы смыслового чтения» направлено на реализацию следующих **целей**:

- формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности к чтению;
- формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы;
- формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

Задачи:

- развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности;
- вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом;
- развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;
- освоить базовый понятийный аппарат, связанный с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения), и инструментарий формирования видов целевого чтения (просмотрового/ поискового, ознакомительного, изучающего/ углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации;
- учить использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации на основе следующего:
 - углубление базовых знаний по теории текста;
 - использование приёмов поиска и извлечения информации в тексте;
 - использование приёмов смыслового анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся;

- использование приёмов обработки информации в зависимости от целей её дальнейшего использования;
- использование приёмов организации рефлексивной деятельности после чтения и осмысления текстов.

Планируемые результаты освоения курса

Учащиеся должны уметь:

- проводить самостоятельные исследования текста с целью решения поставленных перед ними задач;
- отбирать фактический и языковой материал для собственной речи;
- создавать текст;
- владеть навыками стилистической правки текста.

Обучающиеся должны знать и уметь на конец учебного года:

Личностные результаты:

учащиеся научатся:

- осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;
- использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

Метапредметные результаты:

учащиеся овладеют:

- элементарными навыками работы с книгой;
- умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (просмотровый/ поисковый, ознакомительный, изучающего/ аналитический);
- элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на поиск информации и понимание прочитанного, на основе умений:

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский или жизненный опыт;

- находить основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;
- выделять термины, обозначающие основные понятия текста.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на понимание и интерпретацию информации, на основе умений:

- понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;
- объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
- сопоставлять и объяснять основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора/главной мысли текста;
- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- прогнозировать содержание текста;
- находить скрытую информацию в тексте;
- использовать словари с целью уточнения значения непонятого слова.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на понимание и преобразование информации, на основе умений:

- составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;
- делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;
- приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;
- преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на оценку информации и рефлексию, на основе умений:

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;
- оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;
- использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, для объяснения, обоснования утверждений/тезисов;

- оценивать не только содержание текста, но и его форму.

Предметные результаты:

учащиеся получают возможность:

- использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования;
- обогатить, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях.

Формы и режим занятий:

Программа внеурочной деятельности реализуется на занятиях, отличающихся общей практической направленностью и деятельностным характером. Теоретические основы программы даются дозированно и постигаются через практическую деятельность, которая должна побудить учащихся к чтению.

Формы проведения занятий: беседа, практикум, тренинг, игра, состязание, аукцион, конкурс (фестиваль), наблюдение и исследование, мониторинг, ролевая игра, библиотечные занятия.

Формы организации деятельности: индивидуальные и коллективные (групповые, в парах).

Режим занятий: программа рассчитана на 34 часа (1 раз в неделю).

**Содержание учебного курса
«Смысловое чтение и работа с текстом» 7-А, Б классы»
34 часа**

Введение (1 ч.)

Введение в специальный учебный курс «Основы смыслового чтения и работа с текстом». Особенности обучения в 6 классе.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного (12 ч.)

Текст. Виды текста.

Назначение текста

Основная тема и микротемы.

Композиция текста.

Проблемы, их формулировка.

Поиск информации в тексте.

Сюжет текста.

Избыточная информация в тексте.

Идеи текста, последовательность изложения идей.

Авторская мысль и точка зрения читателя.

Изобразительно-выразительные средства, их функции.

Стилевые особенности текста.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации (12 ч.)

Оглавление.

Ссылки и сноски в тексте.

Нумерация страниц.

Преобразование текста.

Интерпретация текста.

Обобщение информации, данной в тексте.

Рецензия.

Отзыв.

Эссе.

Сочинение. *Проверочная работа № 1.*

Изложение.

Статья.

Работа с текстом: оценка информации (6 ч.)

Форма и содержание текста. Читатель и его жизненный опыт.

Авторская мысль в тексте. Дебаты.

Критерии оценки текста. Логические связи в тексте.

Особенности авторской лексики.

Авторские ремарки, их назначение. *Проверочная работа № 2.*

Повторение изученных тем (3 ч.)

Итоговое занятие. Повторение изученных тем.

Тематическое планирование

7-А,Б классы

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	Теоретический материал	Практический материал
1.	Введение (1 ч.)	1 ч.	1 ч.	
2.	Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного (12 ч.)	12 ч.	12 ч.	
3.	Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации (12 ч.)	12 ч.	11 ч.	1 ч. Проверочная работа № 1.
4.	Работа с текстом: оценка информации (6 ч.)	6 ч.	5 ч.	1 ч. Проверочная работа № 2.
5.	Повторение изученных тем (3 ч.)	3 ч.	3 ч.	
Всего:		34 ч.	32 ч.	2 ч.

Список литературных источников

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /М – во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с.
2. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская]; под ред. А. Г. Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2011.- 159с.
3. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. Заир – Бек, И.В. Муштавинская. – 2 – е изд. дораб. – М.: Просвещение, 2011.- 223 с.
4. Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС. Пособие для учителя / Н.Н. Сметанникова. - М.: Баласс, 2011.
5. Междисциплинарная Программа Смысловое чтение
<http://ru.calameo.com/books/000995024d44903df66f7>
6. Междисциплинарная программа «Основы смыслового чтения и работа с текстом» http://metodsovet.ru/megdiciplinarnaya_programma.htm

