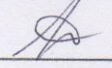


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САДОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

РАССМОТРЕНА На заседании методического объединения учителей Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2022 г. Руководитель МО 	СОГЛАСОВАНА Заместитель директора школы по воспитательной работе  И. Ф. Петренко « <u>31</u> » <u>08</u> 2022 г.	УТВЕРЖДЕНА Приказом директора МБОУ «Садовская СОШ»  О. В. Луцык № <u>29</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2022 г.
---	---	--

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Светофор»

Направленность: социально-гуманитарное

Возраст обучающихся: от 11 до 13 лет

Срок реализации: 1 год

Вид программы: модифицированная

Уровень: стартовый

Составитель: Должность: Педагог дополнительного образования

Ф.И.О. Яценко Дмитрий Владимирович

Садовое 2022 год

Рецензент: методист
(должность)

Петренко И.В.
(подпись)

«31» 08 2022г.

Согласовано: директор школы

(должность)

Мурин О.В.
(подпись)

«31» 08 2022г.

1. Комплекс основных характеристик Программы

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана на основании:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г. (в действующей редакции);
- Федерального закона Российской Федерации от 24.07.1998 № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (с изменениями на 31.07.2020);
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национального проекта «Образование» - ПАСПОРТ утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16);
- Приказа Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р ;
- Концепции развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3 ;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.12.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Письма Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Закона Республики Крым от 06 июля 2015 года № 131-ЗРК/2015 "Об образовании в Республике Крым" (с изменениями на 10.09.2019);
- Методических рекомендаций для педагогических работников и руководителей образовательных организаций Республики Крым, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы различной направленности (ГБОУ ДПО РК КРИПО 24 мая 2021 г);
- Устава Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Садовская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым (далее – МБОУ «Садовская СОШ»).

Направленность Программы: социально-гуманитарное

Актуальность Программы – заключается в том, что она направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы.

Проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей и подростков. Поэтому школа первой должна поддерживать идею общественного движения «Юные инспекторы дорожного

движения», целью которого является объединение детей и взрослых, заинтересованных в снижении дорожно-транспортного травматизма.

Новизна Программы. Заключается в возможности учащихся общаться с сотрудниками ГИБДД, принимать участие в городских конкурсах, беседовать и играть на данную тему в непринужденной обстановке производит на детей более сильное впечатление, чем традиционный урок. В атмосфере общего творчества все усваивается намного легче, поэтому полезно устраивать конкурсы рисунков, сочинений, проблемные ситуации.

Отличительные особенности Программы. Особенность программы заключается в создании условий для формирования безопасного образовательного пространства при взаимодействии с сотрудниками ГИБДД.

Отличительными особенностями данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются конкурсы шоу – программ по агитации дорожно-транспортной безопасности дают возможность детям проявить свои творческие способности. Умение донести до других информацию, которую ты знаешь в творческой форме, не такое уж лёгкое дело, а главное интересное. Реализация программы рассчитана на один год. Отряд ЮИД состоит из учащихся 5-7 классов.

Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Содержание занятий, объем и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения.

Педагогическая целесообразность – программа обусловлена тем, что проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей и подростков. Поэтому школа первой должна поддержать идею общественного движения «Юные инспекторы движения», целью которого является объединение детей и взрослых, заинтересованных в снижении дорожно-транспортного травматизма

Адресат Программы – обучающиеся от 9 до 11 лет. В группу принимаются все желающие, достигшие указанного возраста. Основание для зачисления: заявление одного из родителей (законных представителей), согласие на обработку персональных данных, отсутствие медицинских противопоказаний для занятий по виду спорта.

Объем и срок освоения Программы: 36 часов, 1 год.

Уровень программы – стартовый.

Формы обучения по Программе: очная.

Особенности организации образовательного процесса. Занятия проводятся в разновозрастных группах постоянного состава.

Режим занятий: 36 часов в год, 1 раз в неделю, занятия по 45 минут;

Уровень освоения Год обучения	Количество рабочих недель	Количество в неделю			Количество в год	
		Дней	Число и продолжительность занятий в день	Часов	Занятий	Часов
Стартовый уровень 1 год	36	1	45 мин	1	36	36

1.2. Цель и задачи Программы:

Цель: создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

образовательные (предметные, обучающие):

1. Обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи

2. Сформировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения

личностные (воспитательные):

1.Сформировать у обучающихся потребность в изучении правил дорожного движения и осознанное к ним отношения.

2.Воспитывать чувство ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах

метапредметные (развивающие):

1.Выработать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику

2.Развить способность к публичным выступлениям, общению с участниками дорожного движения во время рейдов

1.3. Воспитательный потенциал программы:

Воспитательная работа в рамках программы «Юные Инспектора Движения» направлена на знакомство учащихся с правилами дорожного движения в части спортивных соревнований, а также оказание первой доврачебной помощи; на формирование у подростков уважения к культуре, истории и традициям своей страны и Республики Крым;на воспитание чувства гордости, уважения и почитания символов Российской Федерации и Республики Крым: Герба, Флага и другой российской символики; развитие доброжелательности в оценке спортивных достижений товарищей и критическое отношение к своим достижениям.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы обучающиеся привлекаются к участию в различных акциях, спортивных мероприятиях и соревнованиях, проводимых к знаменательным и историческим датам. Обучающиеся участвуют в просмотре международных спортивных соревнований по ПДД.

В результате проведения воспитательных мероприятий у обучающихся творческого объединения будет сформировано чувство ответственности и взаимопонимания. Занятия на кружке способствует повышению самооценки, если ребенок добивается успеха, победы в конкурсах, соревнованиях – это укрепляет веру его в себя, в свои силы, знания, умения. Он становится более уверенным уже в любых жизненных ситуациях.

1.4. Содержание Программы:

Учебный план:

№	Наименование раздела, темы	Учебные часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Раздел 1:Введение: юные инспектора дорожного движения	2	2	-	Сообщение
1.	Введение. История создания детского объединения юных инспекторов движения. Структура и организация.		1		
2	Обязанности и права юного инспектора движения. Атрибуты юного инспектора движения		1		
	Раздел 2. Дети и проблемы дорожной безопасности	2	2	-	Агитбригада
3	Современный транспорт – зона повышенной опасности.		1		
4	Юные пешеходы. Дети – пассажиры. Правила поведения в общественном и индивидуальном транспорте.		1		
	Раздел 3:Организация дорожного движения. Законы дорожного движения (история и	23	18	5	Тестирование, реферат.

	современность)				
5	История и развитие Правил дорожного движения в России. Первые автомобили.		1		
6	Участники движения: пешеходы, водители, пассажиры. Опасные места в районе проживания обучающихся.		1		
7	Участники движения: пешеходы, водители, пассажиры. Опасные места в районе проживания обучающихся			1	
8	Светофор. Появление светофора на дорогах. Виды светофоров.		1		
9	Сигналы светофоров. Порядок перехода и проезда улиц и дорог по сигналам транспортного и пешеходного светофоров.		1		
10	Знаки регулировщика. Первый жезл регулировщика. Создание отделов и инспекций регулирования ДД.		1		
11	Современный регулировщик. Знаки регулировщика.		1		
12	Тренировка в подаче сигналов регулировщика. Решение ситуационных задач			1	
13	Дорожные знаки. Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения. История дорожных знаков. Дорожные знаки и их группы.		1		
14	Места установки дорожных знаков. Предупреждающие знаки. Знаки приоритета. Запрещающие знаки.		1		
15	Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний.		1		
16	Информационные знаки. Знаки сервиса. Таблички. Изготовление макетов дорожных знаков.			1	
17	Дорожная разметка. Дорожная разметка как способ регулирования дорожного движения. Виды разметки.		1		
18	Горизонтальная разметка и ее назначение. Вертикальная разметка и ее назначение		1		
19	Перекресток. Перекрестки и их виды.		1		
20	Проезд перекрестков. Правила перехода перекрестка.			1	
21	Порядок движения на перекрестке при регулировании движения регулировщиком и светофором.		1		
22	Тротуар. Прилегающие территории		1		
23	ПДД пешехода – правостороннее движение, правила перехода дороги.			1	

24	Культура поведения пешехода, пассажира, водителя. Транспортная культура. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»		1		
25	Дорожно-транспортные происшествия (причины и последствия). Определение ДТП. Причины попадания детей в ДТП		1		
26	Последствия ДТП. Разбор конкретных ДТП. Дорожные ловушки		1		
27	Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД. Основы страхования.		1		
	Раздел 4: Основы медицинских знаний	5	2	3	Тестирование
28	Аптечка автомобиля и ее содержимое.		1		
29	Виды кровотечений. Способы наложения повязок. Транспортировка пострадавшего, иммобилизация.		1		
30	Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему. П/З: Наложение жгута, различных видов повязок, шины			1	
31	Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи			1	
32	Обморожение. Оказание первой помощи. Сердечный приступ, первая помощь.			1	
	Раздел 5.:Правила езды на велосипеде.	4	1	3	Фигурное вождение велосипеда
34	История создания велосипедов. Виды велосипедов.		1		
35	Обязанности водителей велосипедов.			1	
36	Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду.			1	
37	Тренировочные занятия: Преодоление на велосипеде искусственных препятствий.			1	
	ИТОГО	36	25	11	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Вводное занятие.(2 часа)

Теория (2 часа)

Знакомство педагога с обучающимися. Обсуждение организационных вопросов. Правила поведения и техника безопасности на занятиях. Цели, задачи кружка ЮИД. Утверждение программы. История движения ЮИД. Основные направления работы отряда ЮИД. Структура и организация работы отряда ЮИД. Обязанности и права юного инспектора движения. Атрибуты юного инспектора движения: значок, удостоверение, одежда; отрядная символика. Краткий анализ ситуации дорожно-транспортного травматизма в г. Воскресенске, позиция людей по отношению к соблюдению ПДД, убеждение детей в необходимости знать законы улиц и дорог, обеспечивая этим свою безопасность. Вводный инструктаж перед проведением занятий. Практика: Оформление уголка по безопасности ДД. Изготовление

плана карты безопасного маршрута из дома в школу и обратно. Просмотр фото- и видеоматериалов

2. Дети и проблемы дорожной безопасности(2 часа) Современный транспорт- зона повышенной опасности. Причины транспортных аварий. Опасности при посадке в транспорт и высадке из него, при торможении, при аварийной ситуации. Основные требования к пешеходам: знание правил дорожного движения, дисциплинированность, самообладание, умение психологически переключиться на зону повышенной опасности, умение предвидеть и избегать опасности. Правила поведения в общественном и индивидуальном транспорте. Правила поведения при аварийной ситуации. Пассажир – заложник (правила поведения)..

3. Организация дорожного движения(23 часа)

История появления первых автомобилей. Автомобильный транспорт: грузовые, специальные, легковые автомобили. Общественный транспорт. Участники движения: пешеходы, водители, пассажиры. Опасные места в районах проживания обучающихся. Служба ГИБДД. Дисциплина участников ДД. Пропаганда знаний ПДД. Оказание первой медицинской помощи. Дорога, её элементы и правила поведения на дороге. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения. Общие вопросы порядка движения. Остановка и стоянка транспортных средств.

Практика: Составление викторины по истории ПДД в уголок для классов. Работа по макету, анализ дорожных ситуаций вблизи территории школы

4. Основы медицинских знаний(5 часов)

Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое. Раны, их виды, оказание первой помощи. Вывихи и оказание первой медицинской помощи. Виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи. Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему. Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи. Виды повязок и способы их наложения. Сердечный приступ, первая помощь. Транспортировка пострадавшего, иммобилизация. Использование подручных материалов для изготовления носилок.

Практика: Встречи с медицинским работником по практическим вопросам. Наложение различных видов повязок. Оказание первой помощи при кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, переломах, обмороке, сердечном приступе. Транспортировка пострадавшего. Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания.

5.Правила езды на велосипеде(4 часа)

История создания велосипедов. Велосипед как транспортное средство. Виды велосипедов. Обязанности водителей велосипедов, мопедов, мотоциклов, скутеров. Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка. Правила движения велосипедистов. Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой. Дополнительные требования к движению велосипедистов: Правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрестков. Основные виды нарушений ПДД велосипедистами и мотоциклистами. Ответственность за допущенные нарушения.Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода Движение групп велосипедистов.

Практика: Составление памятки: «Юному велосипедисту». Прохождение отдельных препятствий на велосипеде. Фигурное вождение велосипеда. Преодоление на велосипеде естественных препятствий.

1.5. Планируемые результаты.

По итогам освоения Программы обучающиеся

Будут знать:

- правила поведения на дороге;
- опасные места вокруг школы, дома, на улицах и дорогах
- название и назначение дорожных знаков для пешеходов и некоторых знаков для водителей
- что такое остановочный и тормозной путь, как он изменяется и от каких факторов зависит
-

Будут уметь:

- переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть небольшой дороги (вне зоны видимости пешеходных переходов);

-правильно вести себя во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде.

-переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;

-обращаться за помощью к взрослым в сложных дорожных условиях; при посадке и высадке из общественного транспорта;

-ориентироваться в дорожной обстановке: не выходить из-за препятствий и сооружений; не стоять близко от углов перекрестка и края проезжей части и спиной к ней;

-не создавать помех движению транспорта.

Личностные результаты: Обучающиеся:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Метапредметные результаты: Обучающиеся научатся:

- ставить вопросы;
- обращаться за помощью, предлагать помощь;
- формулировать собственное мнение и позицию, осуществлять взаимный контроль;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о значении правил безопасности дорожного движения.
- овладение умениями оказания первой медицинской помощи, безопасного дорожного движения

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

1 год обучения

Мес яц	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь			февраль				март					апрель				май											
Недели в обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36								
Кол-во часов в неделю (групп)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1									
Кол-во часов в месяц (групп)	4				4				4				4				3			4				5					4				4											
Аттестация/ контроля	Первичная аттестация												Промежуточная аттестация																												Итоговая аттестация			
Всего о часов	Объём в 2022-2023 учебном году – 36 учебных часа																																											

2.2. Условия реализации Программы.

- **материально-техническое обеспечение** -кабинет ОБЖ,

1. Средства наглядности;
2. Ознакомительный и иллюстративный материал;
3. Доска магнитно-маркетная;
4. Интерактивный программно-аппаратный комплекс;
5. Ноутбук;
6. Звуковые колонки;
7. Кабинет учебный, спортивный зал, площадка
8. Комплект светового оборудования «Дорожные светофоры»/ электронные стенды и др.
9. Мультимедийная учебно-методическая программа «Азбука дорожной науки» по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

- **информационное обеспечение**

1. СД-диски;
2. Методическая литература.
3. Дорожные знаки
4. <https://mir.pravo.by/library/azbuka-dorozhnoy-bezopasnosti/>
5. https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjNn7HCp8r3AhXuk4sKHXMtECZcQFnoECAYQAQ&url=http%3A%2F%2Fwww.pdd24.com%2F&usq=AOvVaw3EH2mx_SofopOg8UoDhZvk

- **кадровое обеспечение** - Программу реализует учитель истории, имеющий незаконченное высшее образование.

Методическое обеспечение образовательной программы

Занятия проводятся очно, допускается проведение занятий в дистанционном формате и в условиях сетевого взаимодействия.

Формы организации учебных занятий. Во время проведения тренировочного занятия используются различные формы организации деятельности учащихся: - групповая; - индивидуальная; - работа в малых группах. Предполагается постепенное и ступенчатое усложнение осваиваемого учебного материала при прохождении повторяющихся тем учебного плана. - занятие (теоретическая часть (беседа, обсуждение боя, демонстрация фото и видео материала) и практическая часть (в помещении или на спортивной площадке: спортивная тренировка, игра);

Форма организации образовательного процесса носит групповой (теоретические занятия, работа в парах), индивидуальная работа, работа в малых группах. При подготовке к соревнованиям допускается проведение занятий по группам и индивидуально. Формы проведения занятий, как правило, комбинированные: состоят из теоретической и практической частей. Изучение материала проводится в форме диалога, рассказа, беседы, показа, практического занятия. Так происходит усвоение необходимой информации и закрепление навыков работы. Теоретический материал на занятиях (теоретические занятия) дается с использованием беседы, рассказа, диалога с детьми, комментариев педагога, просмотров иллюстративного и видео материала, и закрепляется практическим освоением тем (практические занятия – спортивная тренировка, игра). Так как программа ориентирована на большой объем практических заданий, занятия включают здоровьесберегающие технологии: организационные моменты, проветривание помещения, перерывы, время для восстановления физических сил.

В курсе обучения применяются следующие методы:

- Словесный метод – проводится в форме лекции и беседы. Теоретическое объяснение темы урока: проведение лекций об истории возникновения ПДД и т.д.

- Наглядный метод – практический - включающий в себя показ иллюстраций, плакатов, схем, зарисовок на доске, видеофильмов, презентаций.
- Репродуктивный метод – демонстрация усвоенного материала: исполнение заданной темы на итоговых занятиях.

Алгоритм учебного занятия зависит от его формы.

1. Инструктаж по ТБ;
2. Постановка цели и задач;
3. Мотивация;
4. Изучение теоретического материала;
5. Практическая часть;
6. Рефлексия и контроль.

ранее изученного, развитие физических качеств, воспитание личностных качеств).

Соревновательные формы, образованные системой официальных и неофициальных соревнований.

Педагог применяет следующие **педагогические технологии**:

- технология группового и индивидуального обучения;
- технология разноуровневого обучения;
- технология игрового обучения;
- здоровьесберегающая технология.

Нравственная подготовка

Инициативности: выполнение порученной работы с установкой сделать лучше, быстрее и качественнее, чем другие.

Честности: выполнение требований говорить правду товарищам, тренеру, родителям (при опозданиях, при выявлении причин ошибок).

Доброжелательности: стремление подружиться с партнёром по выполнению упражнения.

Трудолюбия: выполнение необходимой работы в спортивном зале (уборка, мелкий ремонт инвентаря) обязательно сопровождаемое положительными эмоциями, положительной оценкой результатов работы.

2.3. Формы аттестации/контроля

Контроль в управлении процессом обучения осуществляется в виде предварительного (входного), текущего, итогового контроля.

Входной контроль проводится в форме собеседования на вводных уроках с целью выявления уровня начальных знаний. На основе полученных данных выявляется готовность к усвоению программного материала.

Текущий контроль за усвоением знаний, умений и навыков проводится в течение всего года на каждом занятии и представляет собой основную форму контроля. Используются такие методы, как наблюдение, опрос, контрольные испытания, учебно-тренировочные занятия, где учащиеся могут применить свои знания на практике, выполняя задания коллективно и индивидуально. По окончании раздела проводится тестирование, либо выполнение практического задания, зачёт.

Промежуточный контроль проводится по окончании полугодия в форме тестирования и практического задания.

Итоговый контроль проводится в конце учебного курса в виде выступления агитбригады или участия в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Безопасное колесо».

Цель – выявление результатов обучения, определение качества приобретенных знаний и умение применить их в жизни.

2.4. Список литературы:

Список литературы и интернет – ресурсы, используемые педагогом при создании и реализации программы

1. Воронова Е.А. Красный. Жёлтый. Зелёный! ПДД во внешкольной работе. - Ростов н/Д, 2009.
2. Газета «Добрая дорога детства».
3. Изучение правил дорожного движения. - Вологда, 2014.
4. Комментарии к Правилам дорожного движения.
5. Максинаева М.Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. – М, 2012.
6. Методические рекомендации по организации работы среди учащихся школ по правилам дорожного движения. - Майкоп, 2012.
7. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. - Вологда, 2011.
8. Петров С.В. Действия при дорожно-транспортных происшествиях. – М., 2004
9. Правила дорожные знать каждому положено. Познавательные игры с дошколятами и школьниками. - Новосибирск – 2012.
10. Профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма. Методические материалы. - Вологда, 2012.
11. Рекомендательный материал по пропаганде правил дорожного движения. - Вологда, 2002
12. У светофора каникул нет/ рекомендации/. - Вологда, 2011
13. Учителю о правилах дорожного движения. / Рекомендации по организации внеклассной работы с детьми по ПДД. – М., Просвещение, 2009
14. Эйгель С.И. Словарь дорожных знаков. - Эксмо-Пресс, Москва, 2002
15. Эйгель С.И. 25 уроков по ПДД. - Эксмо-Пресс, Москва, 2009

Список литературы, рекомендуемый обучающимся и родителям для успешного усвоения данной программы

1. Буланова С. Правила поведения на дороге. - «Стрекоза-Пресс», Москва, 2012г.
2. Газета «Добрая дорога детства»
3. Дорохов А.А. Зелёный, жёлтый, красный. - Издательство «Детская литература», Москва, 1975
4. Кривич М. А. Школа пешехода. - Издательство «Малыш», 1984
5. Петров А.В. Я бегу через дорогу. - Изд. дом «Карапуз»
6. Правила дорожного движения. - Москва, 2014.
7. Рыбин А.Л. Обучение правилам дорожного движения. - М., «Просвещение», 2008
8. Шаховец В.В. Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях. – М., 2006

Оценочные материалы

Образовательная Программа предполагает **контроль – мониторинг** знаний, умений и навыков.

Способы проверки результатов освоения программы является достижения участников в соревнованиях, участие в конкурсах, а также выполнение диагностических заданий предусмотренных Программой.

Диагностика знаний, умений, навыков проводится трижды в год;

- первичная –в начале учебного года (сентябрь);
- промежуточная –в конце первого семестра (декабрь);
- итоговая – в конце учебного года (май).

Диагностическая таблица мониторинга

№ п\п	Фамилия, имя	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5	Задание 6	Задание 7	Задание 8	Общ. балл	Средний балл	Уровень
	Итого:											

5-4.0 балла – высокий уровень

3.9 -3.0 балла – средний уровень

2.9-2.0 балла – низкий уровень

Система диагностических заданий по выявлению у обучающихся знаний по безопасности дорожного движения

1 задание. «Устройство улицы».

Цель: определить уровень знания детей устройства улицы, перекрёстка.

Материал: макет улицы.

Вопросы (ответь и покажи):

1. По какой части улицы движутся машины, пешеходы?
2. Где можно переходить улицу? Какие виды переходов ты знаешь? Какой самый безопасный? Почему?
3. Если вы не успели перейти улицу, а на светофоре зажёгся красный свет, где вы должны остановиться?
4. Что разделяет проезжую часть дороги с двусторонним движением?
5. Как называется место на улице, где пересекаются две дороги?

2 задание. «Светофор».

Цель: выявить знания о светофоре, его назначении.

Материал: макет транспортной площадки, модели светофоров.

Вопросы:

1. Посмотри на сигналы светофора, что они обозначают?
- Задание:** расставь светофоры на макете и объясни выбор места установки светофора.

3 задание. «Дорожные знаки».

Цель: определить уровень знания у детей знаков дорожного движения.

Материал: картинки с изображением знаков.

Вопросы:

1. Зачем нужны дорожные знаки?

2. Какие группы знаков ты знаешь?

3. К какой группе относятся эти знаки?

Задание: назови дорожный знак.

4 задание. «Мы пешеходы».

Цель: выявить знания детей правил поведения на улице – движение по улице и переход через улицу.

Задание (объяснить ситуации):

1. Дети бегут по тротуару, навстречу идёт женщина с сумкой. Ребята столкнулись с женщиной, она выронила сумку. Дети подняли её и отдали женщине. Почему дети столкнулись с женщиной? Что они сделали неправильно?
2. Пешеход переходит улицу, вдруг он останавливается посередине дороги. Почему он это сделал?
3. Мальчик увидел друга на другой стороне улицы, он бежит через дорогу и слышит, как резко тормозит машина. Почему так произошло? Какое правило движения нарушил мальчик? Что он должен был сделать?
4. Дети собираются в поход. Воспитатель просит одного мальчика взять два красных флажка с собой. Зачем воспитателю флажки?
5. Ребята отправились в поход за город. Они должны пройти путь от города до села Ивановка. Самый короткий путь до села по проезжей части. Что должны сделать ребята, чтобы не попасть под машину?

5 задание. «Мы пассажиры».

Цель: выявить знания детей правил поведения в общественном транспорте.

Материал: сюжетные картинки.

Задание: какое правило нарушается на картинке.

Вопросы:

1. Где пассажиры ожидают транспорт?
2. Почему нельзя высовываться из окна?
3. Почему необходимо держаться в общественном транспорте за поручни?
4. Почему нельзя кричать в общественном транспорте?
5. Кому нужно уступать места?
6. Почему в маршрутном такси нельзя стоять во время движения?

6 задание. «Регулировщик».

Цель: выявить знания детей о профессии регулировщика, соответствие сигналов светофора и регулировщика.

Материал: картинки с изображением сигналов светофора и сигналов-движений, подаваемых регулировщиком.

Вопросы:

1. Иногда на сложных участках дороги движением управляет регулировщик. Как вы думаете, когда это происходит?
2. Что означают сигналы регулировщика?

Задание: дидактическая игра «Найди пару».

7 задание. «Где и как надо играть, ездить на велосипеде?».

Материал: сюжетные картинки.

Вопросы:

1. Где можно кататься на велосипеде?
2. Почему велосипедистам не разрешается ездить по тротуару?

3. Как велосипедист должен пересекать улицу?

4. Где детям разрешается играть?

Задание: объясни, какие правила движения нарушены на этой картинке.

8. Зачётная игра.

Материал: транспортная площадка, светофор, знаки дорожного движения, нагрудные знаки, макеты домов, пост ГИБДД, автозаправка.

Задания:

1. Расставь знаки на площадке.

2. Пройти от дома в школу, в больницу, столовую, магазин.

3. На машине проехать к автозаправке, в больницу, в школу.

4. Организовать движение по перекрёстку, регулируемому регулировщиком.

Оценка

Высокий уровень – обучающийся выполняет задания самостоятельно, их выполнение не вызывает затруднений, на вопросы отвечает уверенно, поясняя свои ответы.

Средний уровень – обучающийся задания выполняет с небольшими затруднениями, после наводящих вопросов самостоятельно справляется с заданием, на вопросы отвечает правильно, но не всегда может объяснить свой ответ.

Низкий уровень – обучающийся затрудняется выполнять задания, только по подсказке взрослого, с его помощью, на вопросы ответить затрудняется, объяснить свои ответы не может.

Методические материалы

Методические материалы программы: включают формы, приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса, лекционный, методический материалы (методические пособия по дорожному движению, конспекты занятий и открытых воспитательных мероприятий, диагностический материал, кроссворды, инструкции по организации гражданско – правовой деятельности, инструкции по технике безопасности во время занятий физическими упражнениями и т.д.), Выделяют следующие группы форм организации обучения:

- по дидактической цели — вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей — соревнования, открытое занятие и т.д.

ИГРЫ И ЗАНЯТИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕМЕНТОВ ИГРЫ «АЗБУКА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

Цели дидактических и подвижных игр и игровых упражнений:

- учить детей различать дорожные знаки;
- закреплять знания детей о правилах дорожного движения;
- расширить знания детей о правилах поведения пешехода и водителя;
- закрепить представления детей о светофоре;
- учить детей различать дорожные знаки;
- развивать пространственную ориентировку в трехмерном (в пространстве помещения, на улице) и двухмерном пространстве (на листе бумаги или макете);
- формировать навыки ролевого поведения. Учить брать роль и вести ее до конца игрового действия;
- обогащать пассивный и активный словарь детей (транспортные средства, знаки дорожного движения и т. п.);
- развивать зрительное внимание, произвольные регулирующие движения руки и зрительно-двигательную координацию в процессе игр.

Ловкий пешеход

Содержание игры. Пешеходы по очереди переходят перекресток. Перейти — означает на ходу бросить мяч в зеленый глазок светофора. Попал в красный — не пересек улицу — выбываешь из игры. В желтый — можешь бросить мяч еще раз.

Угадай знак

Содержание игры. Дети стоят в ряд. Перед каждым таблички с дорожными знаками, перевернутыми вниз. Такой же комплект у ведущего. Он открывает любой знак из своего набора. Выигрывает тот, кто быстрее отыщет знак у себя и правильно назовет его значение.

Красный, желтый, зеленый

Содержание игры. Дети делятся на две команды и встают в ряд на линии старта. Перед стартом расставлены держатели из игрового набора «Кузнечик» на определенном

расстоянии друг от друга. В руках у стоящих впереди по пластмассовому шару красного, желтого и зеленого цветов (из набора шаров для «Сухого бассейна»). Необходимо обойти с шариком все держатели, не уронить их и вернуться на место старта.

Светофор

Содержание игры. Ведущий переключает сигналы на светофоре (вариант: взрослый показывает шарики красного, желтого и зеленого цветов). На зеленый свет — дети маршируют, имитируя ходьбу. На желтый — хлопают в ладоши, на красный — соблюдают полную тишину.

Продолжи ряд слов

Содержание игры. Взрослый говорит любое слово из лексического запаса по теме «Транспорт», «Улица», «Знаки дорожного движения». Ребенок повторяет это слово и называет свое, следующий ребенок называет два предыдущих слова и придумывает свое слово.

Повторяй за мной

Содержание игры. Взрослый читает стихи. Дети в подходящей ситуации произносят все вместе: «Это мы» или молчат.

Игра повторяется, каждый ребенок при указательном жесте с помощью жезла в его сторону произносит «Это я».

Кто из вас идет вперед

Только там, где переход? *Это (мы) я.*

Кто бежит вперед так скоро,

Что не видит светофора? *(Дети молчат.)*

Кто из вас, идя домой,

Держит путь по мостовой? *(Дети молчат.)*

Знает кто, что красный свет —

Это значит — хода нет? *Это (мы) я и т. п.*

Наша улица

Материал: макет улицы с домами, перекрестками, автомобилями (игрушки), куклы-пешеходы, куклы-водители, светофор, дорожные знаки.

Содержание игры. Детям предлагается составить макет улицы предложенной ситуации.

(Ситуацию для развития игрового сюжета можно взять из плакатов серии «Азбука дорожного движения» изд-ва «Дрофа».) Педагог просит детей рассказать, что означает эта ситуация и разыграть ее с помощью игрушек. Ситуация может развиваться, усложняться по мере освоения детьми сюжета.

Пешеходы

Материал: куклы (мишки, зайцы), светофор, ограничительные полосы, знак «Пешеходный переход».

Содержание игры. Дети разыгрывают различные дорожные ситуации. Например, куклы (мишки, зайки и др.) переходят дорогу на зеленый сигнал, на желтый — останавливаются, на красный — стоят. Под знаком «Пешеходный переход» куклы переходят проезжую часть.

Водители

Материал: автомобили на веревочках (с дистанционным управлением) или таблички-накидки.

Содержание игры. Педагог предлагает детям различные изображения с ситуациями дорожного движения. Дети объясняют, что обозначает каждый сигнал, разыгрывая дорожные ситуации.

Кто быстрее?

Материал: автомобили на веревочках (с дистанционным управлением) или таблички-накидки; разграничительные полосы, ограничительные линии.

Содержание игры. Дети проводят автомобили от старта до финиша по прямой, кривой, по кругу. Выигрывает тот, кто не заедет за разграничительную полосу.

Можно проводить автомобили через различные препятствия.

Поставь дорожный знак

Материал: поле с изображением дорог, пешеходных переходов, жилых и административных домов.

Содержание игры. Дети расставляют необходимые дорожные знаки (у школы — знак «Дети», у больницы — знак «Больница», у умывальника — «Мойка» и т. д.).

Угадай, какой знак

Материал: кубики с наклеенными на них дорожными знаками.

Содержание игры. Ведущий называет знак, дети находят его на своих кубиках, показывают его и рассказывают, что он означает.

Вариант игры: дети по очереди подбрасывают кубик, рассказывая о знаке, который выпал на кубике.

Разрезные картинки

Материал: разрезанные на части картинки с изображением различного транспорта, дорожных знаков, светофора.

Содержание игры. Детям предлагается сложить из частей целое. Назвать вид транспорта, знак дорожного движения и т. п.

Автобусы (или любой другой вид транспорта)

Материал: два флажка, две накидки «Автобус» или другой вид транспорта.

Содержание игры. Дети делятся на две команды и стоят в колоннах. Они — пассажиры. В комнате на расстоянии от детей ставятся два флажка. Для каждой команды выдается одна накидка «Автобус». Один ребенок из команды надевает накидку — он становится «автобусом», который сажает на каждой остановке по одному пассажиру. Пассажиры стоят в колонне. «Автобус» доезжает до флажка, т. е. подъезжает к остановке и сажает пассажира — берет за руку ребенка из колонны и бежит («едет») с ним до следующей остановки, т. е. повторяет путь до флажка и обратно. По команде «Марш!» они быстрым шагом направляются к своим флажкам, огибают их и возвращаются в колонны, где к ним присоединяются вторые по счету игроки и вместе они проделывают тот же путь. «Автобус», который первым возвратится на место со всеми пассажирами, — победитель.

Инспектор ГИБДД и водители

Материал: таблички со знаками дорожного движения, фанты (пуговицы, картинки и т. п.), накидки — транспортные средства, рули.

Содержание игры. Несколько детей — водители. Один — инспектор ГИБДД. Игроки ставят свои автомобили в гараж. Инспектор ГИБДД с табличками дорожных знаков встает напротив них. Он поочередно показывает знаки. Водители, выезжая из гаража, должны двигаться в соответствии со знаком или объяснить, что он означает. Тот, кто не может это сделать, получает штраф — фант (картинку, пуговицу и т. п.). Победит тот, кто доедет до финиша с наименьшим количеством фантов.

Веселый трамвай

Материал: две накидки с изображением трамваев, обручи.

Содержание игры. Дети делятся на две команды, два ребенка — водители трамваев. Водители держат в руках по обручу. Пассажиры ждут на остановках. «Перевести» можно только одного пассажира, который находится в обруче. Победитель — та команда, которая быстрее всех окажется на другой остановке.

Гараж

Материал: обручи, накидки с изображением транспортных средств, аудиозапись «Дождь», обручи.

Содержание игры. Гаражи — обручи раскладываются в зале. Дети — транспорт. Они перемещаются по кругу или двигаются в разных направлениях. Звучит музыка дождя. Все бегут к гаражам и занимают любое место. Ребенок (автомобиль), оставшийся без гаража, выбывает из игры.

Грузовики

Материал: накидки с изображением грузовых автомобилей, рули, светофор, мешочки с опилками.

Содержание игры. В руках у детей рули. Им необходимо доставить срочный груз. На голове у каждого ребенка положен мешочек с опилками или песком. Один из детей переключает светофор. Детям поясняется, что автомобили могут ехать, выполняя правила движения. Победит тот, кто быстрее доставит груз до места назначения, правильно выполняя движения на сигнал светофора, и не потеряет груз.

ЗАНЯТИЕ № 1.

ЗНАКОМСТВО С ПРАВИЛАМИ ДВИЖЕНИЯ ТРАНСПОРТА

Педагогический замысел: познакомить детей с правилами движения машин на дороге, формировать координированные движения, учить брать роль и вести ее до конца.

Материал: иллюстрации с изображением дороги, улицы, набор «Азбука дорожного движения».

Содержание игры. Педагог рассматривает с детьми иллюстрации с изображением дороги, улицы, объясняет назначение ограничительных линий. Детям поясняется, что за них нельзя переезжать. Взрослый объясняет и разыгрывает с детьми ситуации, в которых наглядно видно: как надо ехать, почему нельзя толкать друг друга. В игровой ситуации наглядно показывается, что такое авария, как и почему она может произойти.

Педагог предлагает детям превратиться в машины. Он раскладывает перед детьми накидки с изображением различного транспорта. Все играющие дети — машинки. Дети вспоминают, какие виды транспорта они знают и выбирают, кем они будут в этой игре. После знакомства детей с видами общественного и специального транспорта можно использовать накидки «Трамвай», «Автобус», «Такси», «Пожарная машина», «Скорая помощь», «Грузовая машина», «Легковая машина».

Педагог поясняет детям правила игры: «машины» едут друг за другом, не мешают друг другу и не выезжают за ограничительную линию. Проигрывают те, кто нарушает правила дорожного движения.

Лист корректировки
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Юные инспектора движения»

[illegible]

План воспитательной работы

Название объединения «Юные инспектора движения»

№	Наименование мероприятия	Период проведения	Форма проведения
Гражданско-патриотическое воспитание			
1	Теоретическое занятие.	Сентябрь-октябрь	беседа, лекция, просмотр презентации, просмотр видео-ролика и т.п.
2	Практическое занятие Внимание дети!	Сентябрь	акции, конкурсы, соревнования, выставки и т.п
Культурологическое воспитание, личностно-волевое			
1	Теоретическое занятие Дорога глазами детей!	Сентябрь-октябрь	Конкурс рисунков
2	Практическое занятие		акции, конкурсы, соревнования, выставки и т.п
Физическое воспитание, экологическое воспитание			
1	Теоретическое занятие	Март-апрель	беседа, лекция, просмотр презентации, просмотр видео-ролика и т.п.
2	Практическое занятие «Безопасное колесо»		Конкурс- соревнование
Духовно-нравственное воспитание			
1	Теоретическое занятие	Апрель-май	беседа, лекция, просмотр презентации, просмотр видео-ролика и т.п.
2	Практическое занятие		акции, конкурсы, соревнования, выставки и т.п